

1.Общие положения

* 1. Настоящее Положение обеспечивает деятельность по контролю знаний, умений, компетенций обучающихся по предметам, входящим в основные общеобразовательные программы, реализуемые в МОУ СОШ № 14 (далее - ОУ), устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств.

1.2.Положение разработано в соответствии со следующими документами:

* Федеральным Законом № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
* Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* Уставом ОУ.
  1. В настоящем Положении используется следующая основная номенклатура терминов (глоссарий):
* Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) — совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в Российской Федерации.
* Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - входящий в состав учебно- ­методического комплекса учебного предмета пакет контрольных материалов, предназначенных для текущего оценивания, а также входного, промежуточного и итогового контроля знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся на уровнеосновного общего образования, измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения, являющийся неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества реализации образовательной программы ОУ.
  1. Настоящее Положение обязательно в ОУ для исполнения всеми педагогами, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующей образовательной программе.

1. Цель, задачи создания ФОС; требования, предъявляемые к ФОС
   1. Целью создания ФОС учебного предмета, курса, модуля, темы является создание инструментария, позволяющего установить соответствие уровня подготовки обучающегося планируемым результатам.
   2. Задачи создания ФОС по предмету:

* контроль процесса достижения обучающимися уровня сформированности компетенций, определенных по соответствующему предмету (целей реализации образовательной программы, определенных в виде набора соответствующих компетенций);
* контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимыхзнаний, умений, навыков с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих, корректирующих мероприятий.
  1. ФОС должен соответствовать следующим основным требованиям:
* отражать предметное содержание;
* связывать критерии с планируемыми результатами.

2.4. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП. Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

* 1. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:
* объекты оценки должны соответствовать поставленным образовательными программами целям обучения;
* использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений учителями-предметниками;
* объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями;
* прозрачность процесса оценивания.

1. **Разработка фонда оценочных средств**

3.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и контроля в рамках внутришкольной системы оценки качества образования разрабатываются школьными методическими объединениями учителей-предметников по следующим предметам: русский язык, иностранные языки, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание. Фонд оценочных средств для контроля на уровне администрации разрабатывается заместителями директора по УВР с привлечением специалистов.

3.2. В качестве оценочных средств могут быть использованы контрольные материалы, прилагаемые к авторским предметным программам, демонстрационные версии и версии прошлых лет КИМов ГИА, ВПР, работы Статграда.

3.3.Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.4. При составлении, согласовании и утверждении комплекта ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

* Федеральному государственному образовательному стандарту;
* учебному плану;
* рабочей программе учебного предмета;
* образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета.

3.5.ФОС принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы не позднее начала учебного года.

3.6. После утверждения ФОС размещаются в свободном доступе в школьном сегменте Дневника.ру.

4. Возможные формы контроля

Подавляющее большинство КОС обеспечивает функционирование следующих ниже форм контроля качества освоения обучающимися материала учебного предмета, дисциплины, модуля, темы, требующихся умений и навыков, предполагающихся компетенций.

**4.1**.Письменные формы контроля

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные (констатирующие) работы, эссе, рефераты, междисциплинарные проекты (деловые/ролевые игры, тренинги) и др.

* Тест - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.).
* Контрольная (констатирующая) работа - форма контроля для оценки знаний по базовым и вариативным предметам всех циклов. Контрольная работа включает средние по трудности, типовые теоретические вопросы из изученного материала.
* Эссе - форма контроля, универсальная при формировании общих компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений, на основе изученного или прочитанного материала.
* Реферат, творческая работа- форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов.
* Рабочая тетрадь - дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала
* Самостоятельная работа - форма контроля, позволяющая оценивать идиагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов из учения в рамках определенного раздела дисциплины.
* Практические и лабораторные работы- форма контроля для оценки практических навыков и умений по предмету.

**4.2.**Устные формы контроля

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах. Цель устного индивидуального контроля - выявление знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются в случае неполного ответа, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у учителя возникают проблемы при выставлении отметки

* Устный фронтальный контроль (опрос)- серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся учитель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени
* Устный индивидуальный контроль (опрос, зачёт и др.)- применяется с целью повторения и закрепления обучающимся учебного материала, контроля за усвоением обучающимся учебного материала, умений, компетенций
* Доклад, сообщение- продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой результат решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи

**4.3.**Технические формы контроля

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств.

* Программыкомпьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания, автоматизированные системы мониторинга знаний и т.п.
* Виртуальные лабораторные работывыполняются с помощью обучающих комплексов, позволяющих производить эксперименты либо с математической (расчетной) моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически. В частном случае, результатом выполнения лабораторной работы может быть формальное описание какой-либо системы.

1. Структура ФОС

5.1. ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

* Перечня объектов оценивания (планируемые результаты),
* Базы учебных заданий,
* Критериев оценивания.

5.2. Перечень планируемых результатов зафиксирован в ФГОС, содержится в предметных рабочих программах.

5.3. Базы учебных заданий формирует школьное методическое объединение учителей-предметников.

5.4. Если к работе не приложены критерии оценивания, то учитель применяет следующие критерии оценивания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Процент выполнения | Меньше 40 | 40-59 | 60-79 | 80 и больше |