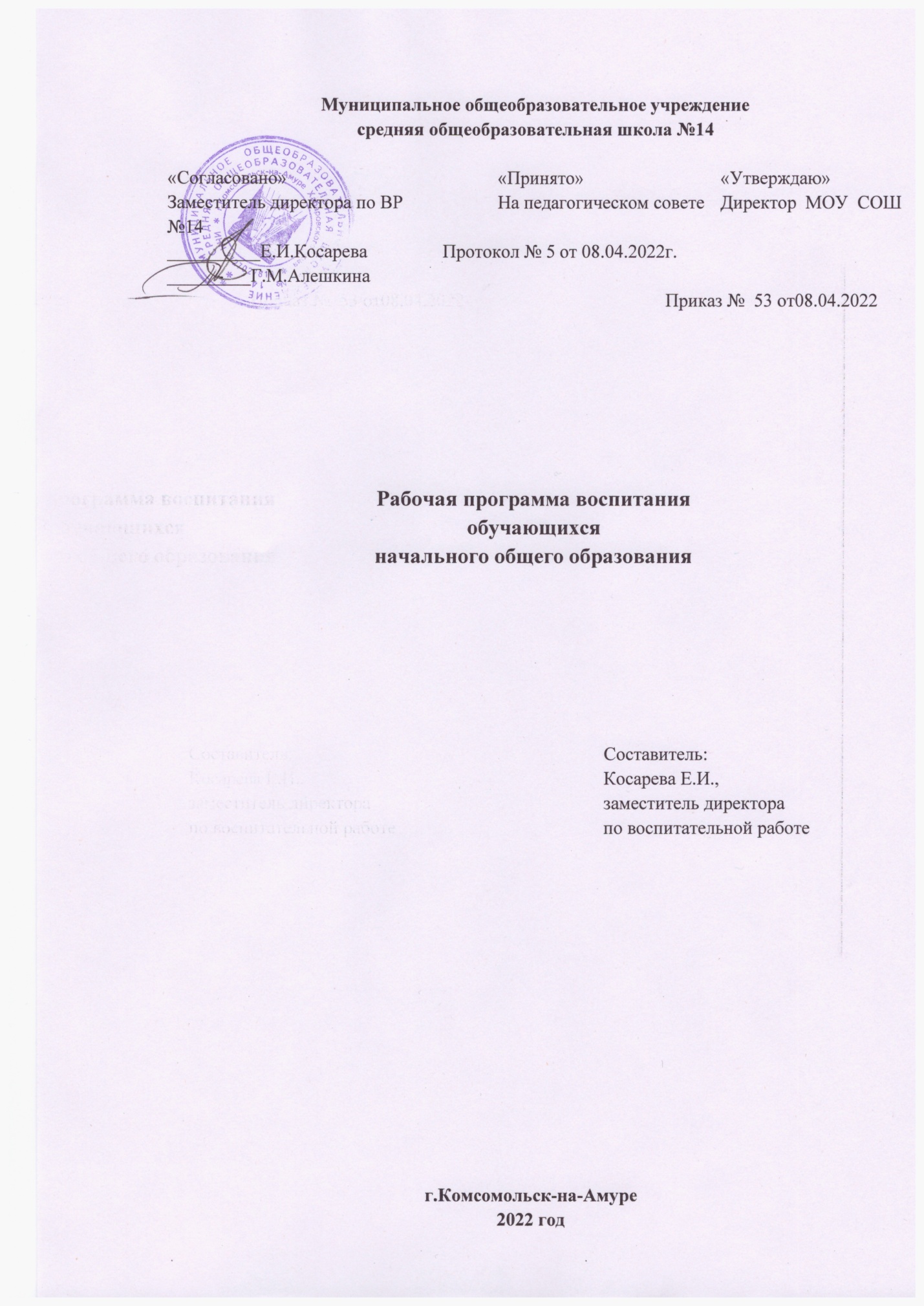
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания обучающихся начального общего образования МОУ СОШ № 14 (далее Программа) разработана в соответствии с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Пра-  
вительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №  286).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МОУ СОШ №14; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**Цель и задачи воспитания**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В  соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в МОУ СОШ № 14: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Воспитательная деятельность в МОУ СОШ № 14 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-сторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направления воспитания**Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

● **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

● **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культур-  
ной идентичности;

● **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

● **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, резвычайных ситуациях;

● **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

**Целевые ориентиры.**

**Гражданско-патриотическое воспитание**Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.   
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.   
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.   
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  
**Эстетическое воспитание**Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.  
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей   
в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей,   
на эстетическое обустройство собственного быта.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.   
**Трудовое воспитание**Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.   
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.   
Проявляющий интерес к разным профессиям.  
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  
**Экологическое воспитание**Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.  
**Ценности научного познания**Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 открыта в 1973 году.

Школа размещена в типовом здании площадью **5615** кв.м., имеет 30 кабинетов. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Школа располагает полным перечнем учебно-наглядных пособий, техническими средствами обучения, системой выхода в Интернет, собственным сайтом, библиотечным фондом научно-методической литературы и учебниками, интерактивными средствами обучения.

Существенное влияние на качество образования оказывает профессиональное мастерство педагогических кадров. В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает воспитательный процесс на высоком уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии воспитания.

Педагогический коллектив школы составляет 46 человек, из них административно-управленческий персонал – 6, педагоги- 35 человек, пед. персонал - 5. Из них высшую квалификационную категорию имеют – 14 человек, 1 – 5 человек. Средний возраст педагогов -42 года.

Школа №14 имеет высокий рейтинг среди образовательных организаций города.

На VI Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего» МОУ СОШ № 14 была признана лауреатом конкурса «100 лучших школ России». Школа имеет свидетельство участника Единого Национального Реестра «Ведущих образовательных учреждений Российской Федерации».

В 2001 году в школе созданы юридические классы, это стало совместным проектом отдела образования и Управления внутренних дел по Комсомольску - на - Амуре. Учащиеся юридических классов на профессиональном уровне изучают обществознание, физическую культуру, ОБЖ. Под руководством кураторов они проходят строевую, огневую и физическую подготовку, узнают основы правовых дисциплин, в своем большинстве являются волонтерами-наставниками для детей среднего и младшего звена: проводят для них различные мероприятия, вовлекают во внеурочную деятельность. Сами учащиеся-юристы не раз становились призерами Всероссийских и городских конкурсов: в 2019 во Всероссийском конкурсе «Сыны и дочери Отечества» в г.Уссурийске знаменный отряд юридического класса получил Диплом III степени, в 2020 году прошел Заключительный этап всероссийского патриотического конкурса «Сыны и дочери Отечества», где был завоеван Золотой диплом; в 2021 году в городском фестивале профильных классов «Вектор профессионального роста» юристы стали обладателями Диплома I степени.

Школа – победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (2007 год).

Основные традициями воспитания в образовательной организации:

**-** смотр юридических классов;

* встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами трудового фронта и детьми войны;
* совместные концертные программы с хором ветеранов ВОВ и тружеников тыла «Казаки» ко Дню Победы;
* театральные постановки школьной студии «Ковчег», посвященные выдающимся событиям исторического прошлого нашего Отечества («А зори здесь тихие…», «Я Родиной и совестью не торгую. Генерал Карбышев», «Счастливая Ахматова», «Ленинградская мадонна», «Николай Заболоцкий. История моего заключения» и духовно-нравственной направленности «Я – это ты!» по повести православного писателя Н.Блохина);
* выступление педагогического состава на городских конкурсах самодеятельного творчества, смотры юридических классов.
* в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах школы (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Географически МОУ СОШ №14 находится в центре города. Недалеко расположены городской Дворец творчества детей и молодежи, библиотека имени Н. Островского, Драмтеатр, кинотеатры «Факел», «Красный», художественный музей, детская библиотека имени М.Горького, краеведческий музей, университеты АмГУ и КнАГУ.

Спортивно-оздоровительные учреждения представлены находящимися в микрорайоне стадионом «Авангард» и детской спортивной школой. Для социально-экономического окружения школы характерно наличие в микрорайоне крупного промышленного предприятия ООО «Амурский судостроительный завод». Рядом расположены общеобразовательные школы № 27, 22, 32, 51 и гимназия № 9.

Среди жителей микрорайона достаточный процент людей с высшим образованием. В 2014 году школа прошла аккредитацию и имеет лицензию на ведение образовательной деятельности (бессрочно).

# Социальный статус семей учащихся:

По состоянию на 1 сентября 2022 года в школе 722 обучающихся.

Контингент обучающихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам, связанным с переменой места жительства родителей.

В школе обучаются разные категории детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Сирот | 3 человека |
| Опекаемых | 25 человек |
| Детей-инвалидов | 2 человека |
| Детей с ОВЗ | 13 человек |
| Обучающихся на дому | нет |
| Обучающихся в форме экстерната | нет |
| Состоят на учете в ПДН ОП | 1 |
| На школьном профилактическом учете | 2 человека |
| На учете в группе риска | 3 человека |
| детей из многодетных семей | 52 человека |
| Детей из малоимущих семей (имеющих статус) | 25 человек |
| Семьи, находящиеся в социально-опасном положении /  в них детей | нет |

Итогом воспитательной работы является положительная динамика правонарушений обучающихся, высокий процент занятости учащихся во внеурочной деятельности и высокий уровень личностных достижений обучающихся.

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули.**

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

● максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

● включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

● включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

● выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

● привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

● применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

● побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

● организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

● инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Курсы, кружки и секции описаны в соответствующем модуле и ведутся в соответствии с программами | | | |
| Название курса | Классы | Кол-во часов в неделю | Ответственные |
| Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; курсы, занятия экологической, природоохранной и туристско-краеведческой направленности | | | |
| Разговор о важном | 1,2,3,4 | 1 | Учителя-предметники |
| Психологическая азбука | 1 | 1 |
| Край, в котором я живу | 1 | 1 |
| Книгочеи | 3 | 1 |
| Волонтерская деятельность | 4 | 1 | Вожатая |
| Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности | | | |
| Робототехника | 1,2,3,4 | 1 | Учителя-предметники |
| Занимательный английский | 1,2 | 1 |
| Занимательная грамматика | 4 | 1 |
| Финансовая грамотность | 1,2 | 1 |
| Читательская грамотность | 2,3,4 | 1 |
| Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров | | | |
| Волшебная кисточка | 1 | 1 |  |
| Арт-клуб | 3 | 1 |
| Творческая студия «Антураж» | 3 | 1 |
| Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности | | | |
| Ритмика | 1,2,3,4 | 1 | Учителя-предметники |
| Школа мяча | 3,4 | 1 |
| Подвижные игры | 1,4 | 1 |
| Безопасное колесо | 3 | 1 |

**Модуль «Основные школьные дела» (ОШД)**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

● общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы. Например, День здоровья «Здравствуй, осень золотая!», «Новогодний серпантин», «Этот День Победы» и другие

● участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире

● торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе. Например, Праздник Букваря, Посвящение в Первоклассники, театральные постановки, праздник ко Дню учителя, 8 марта, Последние Звонки др.

● церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Например, «Школьный Олимп», Линейки по параллелям и др.

● социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и пе-  
дагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; Например, «Дань добра и уважения старшему поколению», «Добрая суббота», «Волонтерские практики», День Отца, День Матери и др.

● разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности. Например, День Тигра, экскурсии в краеведческий музей, походы в Силинский парк, Пастораль и др.

● вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел. Например, театральные постановки, праздник ко Дню учителя, 8 марта и др.

● наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Модуль «Классное руководство»**  
Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает

● планирование и проведение классных часов;  
● инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

● организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

● сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучаихся,   
классные вечера;

● выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

● изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

● доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

● индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

● регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

● проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на  обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

● организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

● создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

● привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

● проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**  
Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

● внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы: родительской общественностью, Всероссийским движением «Боевое братство», ЦГБ им. Н. Островского и др.;

● внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

● экскурсии, походы выходного дня (в художественный и краеведческий музей, технопарк «Кванториум», на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их  планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

● литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

● выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает ● оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

● художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

● звуковое пространство в общеобразовательной организации — исполнение гимна Российской Федерации;

● «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы,   
памятники, памятные доски

«места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

● размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

● благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

● событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

● акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для *обучающихся* с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

* повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских лекториев, Дней открытых дверей, публикации на сайте школы Отчета по самообследованию по итогам работы за год.
* совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: социальный проект «Дань добра и уважения старшему поколению», «День здоровья», «Папа, мама я – спортивная семья», «День матери», Дискуссионная площадка с участием представителей РПЦ, «Последний звонок».
* расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

В МОУ СОШ № 14 создано *социально открытое пространство*, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
* в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
* в личном примере педагогов ученикам.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы:

родительские собрания, родительские конференции, организационно-деятельностные и психологические игры, собрания-диспуты, родительские лектории, семейные гостиные, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, педагогические практикумы, тренинги для родителей и др.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:  
● деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

● проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и  ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

● проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

● разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

● вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

● профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

● профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, *обучающиеся* с ОВЗ и т. д.).

Результативность деятельности в данном направлении предполагается через организационную, диагностическую, профилактическую работу с обучающимися, с родителями.

При этом работа по профилактике ведется со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, обучающимися, используются разнообразные формы работы:

ВШК

Организация занятости в свободное время

Инструктажи

С учащимися

Текущий контроль успеваемости, посещаемости

Встречи и беседы с классным коллективом

Индивидуальная работа

Родительские собрания, конференции

Лекторий

Рейды

Родительский комитет

Индивидуальная работа с родителями

Индивидуальная работа с классными руководителями

С родителями

Индивидуальная работа с учащимися

С ОП, КДН

Штаб «Подросток»

Формирование банка данных о детях, семьях, ведение личных крат

Совещания, МО классных руководителей инструктивная работа

Психолого-педагогический лекторий

С классными руководителями

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников начального звена.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – познакомить школьника с разными профессиями, формировать позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Формы работы по профориентации учащихся начальной школы

1 уровень

Приобретение школьником социальных знаний.

Тематические беседы, классные часы; кружки технического творчества; творческие конкурсы; субботник; встречи с интересными людьми. Например, участие в работе всероссийских профориентационных уроков в рамках проектов «Киноуроки в школе», «Открытые уроки. РФ».

2 уровень

Формирование ценностного отношения к социальной реальности.

* Экскурсии на предприятия города;
* анкетирование;
* творческие конкурсы;
* социальные акции.

Например, классные часы-встречи с представителями предприятий, организаций.

**Вариативные модули.**

**Модуль****«Дополнительное образование»**

С 1 января 2019 года школа подключилась к внедрению системы персонифицированного финансирования. Данная система предусматривает наличие у ребенка именного сертификата, на котором закреплены бюджетные средства для оплаты кружков и секций дополнительного образования. Таким образом, ОУ может привлекать дополнительное бюджетное финансирование. Школа вошла в реестр поставщиков образовательных услуг и внесла в специальный навигатор информационной системы следующие образовательные программы:

1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» - 1 год (Токарева Ю.П.);

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол» -1год (Зуев В.А.);

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественная обработка древесины» - 1 год (Цымбалюк Т.М.);

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» - 1 год (Бабурина О.А.);

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ветеран» - 1 год (Науменко А.В.);

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - комсомольчанин» - 1 год (Черменина Т.Н.);

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки культуры» - 1 год (Черменина Т.Н.);

8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экскурсовод» - 2 года (Черменина Т.Н.);

9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пластун» - 1 год (Фузеев В.В..);

10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ковчег» - 2 года (Косарева Е.И.);

11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» - краткосрочная (Цымбалюк Т.М.)

12.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край, в котором я живу» - 1год (Гасымова К.А.)

13.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир песен» - 1год (Серова Г.В.)

14.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы спортивного туризма» - краткосрочная (Фузеев В.В.)

15.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп событий в России» -1 год (Науменко А.Н.)

16.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к сдаче нормативов ГТО» -1 год (Токарева Ю.П.)

17.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные бальные танцы» -1 год (Морозова Е.С.)

18.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные бальные танцы» -1 год (Морозова Е.С.)

19.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фитнес и спортивные танцы» -краткосрочная (Морозова Е.С.)

20.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Антураж» - 1 год (Черменина Т.Н.)

19.Дополнительная общеобразовательная адаптированная программа «#МЫВМЕСТЕ#» -1 год (Чирва Л.И.)

**Модуль «Школьный театр»**

В соответствие с комплексным планом по развитию и реализации проекта «Школьный театр» с 2022 по 2024 год в Хабаровском крае, утвержденным Министерством образования и науки ХК, Министерством культуры ХК от 16.01.2022г., в школе реализуется программа по театральному творчеству:Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа театральной студии «Ковчег».Цель программы: развитие творчески активной личности средствами театральной деятельности, содействие её жизненному и профессиональному самоопределению. Актуальность программыопределяется необходимостью социализации ребёнка в современном обществе, его жизненного и профессионального самоопределения. Программа даёт возможность каждому ребёнку не только развиваться творчески, но и решать вопросы его социализации и адаптации в обществе. Деятельность театральной студии «Ковчег» отвечает задачам развития духовно-нравственных ценностей, через театральные постановки приобщает детей к традициям отечественной культуры.

Для учащихся начальной школы театральной студией «Ковчег» были представлены постановки по сказкам К.И. Чуковского «Телефон», «Муха-Цокотуха», Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса» и по произведению православного писателя Н. Блохина «Я – это ты!». С постановкой «Бобик в гостях у Барбоса» театральная студия выступила перед воспитанниками детского дома № 8 в рамках Всероссийской недели добра и конкурса «Лучшая добровольческая акция», за что была отмечена Благодарностью Администрации г. Комсомольска-на-Амуре. С постановкой «Я – это ты!» театральная студия выступила в Амурской епархии перед прихожанами храмов и соборов г. Комсомольска-на-Амуре и получила Благодарственное письмо главы Амурской и Чегдомынской епархии, епископа Николая.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В 2020 году школа вступила в РДШ, став первичной организацией. Детское объединение школы **«РДШ – Лидер»** на протяжении всего учебного года тесно сотрудничало с социально ориентированными некоммерческими организациями города: отделом по делам молодежи и физической культуры, краевым центром социального воспитания и здоровья, ЦВР «Юность», Кванториум, первичной организацией ветеранов ВОВ и УТФ, образовательными учреждениями, учреждениями культуры.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий. Например, Дни единых действий РДШ и др.;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.). Например, интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел). Например, «Посвящение в члены РДШ», марафон «Я – лидер», «Мы – команда!», форум «Территория успеха!», «Классные встречи» и др.;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и  социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную   
деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

● публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

● соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

● прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

● регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемыхи т. п.);

● сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

● привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

● дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения   
обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

В соответствии с Положением о поощрении обучающихся МОУ СОШ №14 за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности обучающиеся поощряются за:

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, общественных мероприятиях;

- поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;

- общественно-полезную деятельность.

За образцовое выполнение своих обязанностей, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к обучающимся школы могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности обучающемуся;

направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;

- награждение похвальным листом, сертификатом, почетной грамотой, дипломом, благодарственным письмом в адрес обучающегося или родителей (законных представителей);

- награждение ценным подарком.

Внеучебная деятельность учащихся фиксируется в мониторингах активностей класса, школы, края, региона, ДФО и РФ. По итогам данных мониторингов поощрения осуществляются на общешкольных линейках, празднике «Школьный Олимп».

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом   
объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопро-  
сах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.  
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточива-  
ется на вопросах, связанных с качеством:

● реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

● организуемой внеурочной деятельности обучающихся;  
● проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;  
● деятельности классных руководителей и их классов;  
● внешкольных мероприятий;   
● создания и поддержки предметно-пространственной среды;  
● взаимодействия с родительским сообществом;  
● деятельности ученического самоуправления;  
● деятельности по профилактике и безопасности;  
● реализации потенциала социального партнёрства;  
● деятельности по профориентации обучающихся  
Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.   
Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы, анкетирование и отчеты педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. | Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов. | Качество воспитательной деятельности педагогов. |
| 1. Усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (повышение уровня нравственного развития обучающихся) | 1.Удовлетворенность родителей  образовательной деятельностью школы. | 1.Профессиональная позиция педагога как воспитателя |
| 2.Развитиие позитивных отношений к общественным ценностям | 2.Охват школьников  внеурочной деятельностью. | 2.Наличие и качество  документации. |
| 3. Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения | 3.Количество участников и призеров образовательных мероприятий | 3.Отутствие конфликтных  ситуаций, либо адекватные способы решения конфликтов. |
| 4.Устойчивый показатель духовно-нравственного развития, воспитания | 4.Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. | 4.Качество и количество  воспитательных  мероприятий. |
|  |  | 5.Наличие детского самоуправления и организация его работы. |
|  |  | 6. Эффективность работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации (трудные, группа риска, группа суицидального риска, опекаемые, сироты, дети из неблагополучных семей). |
|  |  | 7.Участие класса в  общешкольных делах. |
|  |  | 8.Профессиональная компетентность классного руководителя. |
|  |  | 9.Эффективность проведения родительских собраний (периодичность, посещаемость, пед.просвещение). |

Инструментарий мониторинга результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии эффективности | Показатель | Инструмент |
| 1.Усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (повышение уровня нравственного развития обучающихся) | . Знание о нормах | Рейтинг, портфолио,  педагогическое наблюдение |
| 2Развитие позитивных отношений к общественным ценностям | Позитивное отношение к базовым ценностям | Изучение динамики  личностного роста  школьников по методике  П.В.Степанова,  Д.В.Григорьева и  И.В.Кулешова |
| 3.Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения | Опыт участия в социально-значимой деятельности | Анализ статистики по  месяцам |
| 4.Устойчивый показатель духовно-нравственного развития, воспитания | Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП, группы суицидального риска | Анализ статистики по  месяцам |
| 5.Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью школы | . удовлетворенность | Диагностика уровня  удовлетворённости  учащихся и их родителей воспитательной работой в школе по методикам А.А.Андреева и Е.Н.Степанова |
| 6.Профессиональная позиция педагога как воспитателя.  Профессиональная компетентность классного руководителя. | Участие в работе методического объединения классных руководителей:  - школьного (выступления, открытые классные часы),  Наличие методических наработок.  Участие в профессиональных конкурсах.  Обобщение опыта. | Отчет  материалы, подтверждающие деятельность |
| 7. Наличие детского самоуправления и организация его работы. | . Эффективность деятельности органов самоуправления, объединений | Рейтинг активности  классных коллективов.  Диагностика достижений  деятельности ученического  самоуправления. |
| 8. Охват участников воспитательного процесса | Диагностика внеурочной  занятости учащихся.  Доли обучающихся по  программам ДОП, ЗОЖ,  волонтерством, детских  организаций и самоуправления,  РДШ.  Процент охвата занятостью в  дополнительном образовании,  летним отдыхом и оздоровлением | Анализ статистики  по месяцам |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Показатель |
| 1. | Оценка наличия целевых установок в воспитательной деятельности | -Наличие утвержденного директором календарного плана воспитательной деятельности на год  -чёткое представление педагогов о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы |
| 2. | Оценка системы поощрения педагогов | Количество педагогов, поощренных в предыдущем учебном году |
| 3. | Оценка работы службы Сопровождения | Количество обращений в Службу в предыдущем учебном году  -состояние психологического климата в педагогическом коллективе |
| 4. | Оценка эффективности научно-исследовательской и методической работы в образовательном учреждении | -наличие методического объединения классных руководителей  -результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства |
| 5. | Оценка ресурсов воспитательной деятельности и процесса воспитания | Оценка материально-технической базы, используемой в воспитательной работе |
| 6. | Оценка внутренней системы оценки состояния воспитательной работы | Проведение мониторинга состояния воспитательной работы в образовательном учреждении |