Утверждаю:

Директор МОУ СОШ №14

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М Алешкина

**Информационно-библиотечный центр**

**МОУ СОШ №14**

**Концепция развития**

**информационно-библиотечного центра**

**Актуальность**

В Федеральной программе развития образования, новых ФГОС отражается явный социальный заказ на воспитание и формирование будущих успешно-активных, информационно-грамотных и информационно-культурных в целом участников информационного общества. Массово, с достаточно высоким уровнем ресурсного обеспечения и заданной заказчиком (в данном случае государством) степенью эффективности реализует данный заказ только новая современная система образования.

Школа, будучи базовым элементом образовательной системы, достаточно гибко адаптируется к новому вектору развития, вовлекая в этот процесс всех субъектов учебного процесса и предъявляя требования к их новым свойствам. В то же время субъекты учебного процесса обладают собственным потенциалом свойств, приобретенных в процессе саморазвития.

Успешность деятельности и достижение заданного результата системой школьного обучения будет зависеть, в том числе от направления развития информационно-библиотечного центра школы. В связке «Образовательная система — Школа — информационно-библиотечный центр» ИБЦ не должен и не может оставаться в стороне от развития и саморазвития. Необходимость в унифицированных требованиях к деятельности информационно-библиотечных центров возникает, в первую очередь, именно на уровне общего образования, вследствие необходимости реализации единых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для всех обучающихся страны, независимо от их дальнейшей социальной траектории и территориальных условий.

**Информационная справка о информационно-библиотечном центре школы**

1. Дата создания библиотеки: 1973 год

2. Помещение библиотеки: 125,3 кв.м.

3. Режим работы: понедельник – пятница 9:00 ч. – 18:00 ч.

Суббота, воскресенье – выходной.

4. Кадровое обеспечение: библиотекарь – 1 ставка библиотекаря

5. Техническое оснащение, его использование: 3 компьютера, принтер цветной струйный. Подключены к сети Интернет и объединены в школьную локальную сеть - 3 компьютера. Техника используется ежедневно.

6. Объем и состав фонда: 26221 экз., учебники – 7851экз.

7. Количество читателей: 733 чел.

8. Количество посещений: 11060

9. Количество книговыдач: 6706 экз.

10. Количество наименований подписных изданий: в 2017 году 0 наименований.

11. Состав читателей (пользователей): учащиеся, педагоги, работники школы, родители.

12. Используемые формы (организационные, индивидуальные, групповые, классные):

- индивидуальные консультации по работе с программами ПК;

- общешкольные мероприятия (социальные акции);

- литературные викторины;

- библиотечные уроки (занятия) с использованием интернет-ресурсов;

- интеллектуальные игры - ИКТ;

- книжные выставки и др.

13.Взаимодействие с другими учреждениями: Центральная городская библиотека им. Н.Островского; Центральная городская детская библиотека имени А.М. Горького; Городской Краеведческий Музей; Музей изобразительных искусств; библиотеки других общеобразовательных учреждений; театр КНАМ; Драматический театр; театр юного зрителя «Зеркало теней»; ЛИТО г. Комсомольска-на-Амуре; городской Дворец творчества и молодежи.

14. Наличие сайта, блога библиотеки: имеется страничка библиотеки на школьном сайте.

15. Взаимодействие с учителями-предметниками в совместных проектах: организация выставок, участие в предметных неделях, проведение Дней информации, работа с методическими объединениями, мониторинг читательской активности начальной школы, индивидуальные и групповые консультации по использованию ИКТ, проектной деятельности, самообразованию.

**Концепция**

**Аналитическое обоснование**

Концепция направлена на воплощение миссии библиотечного сообщества в союзе с педагогической и родительской общественностью по формированию личности ребенка через чтение, поиск информации, исследование, размышление, игру, воображение и творчество.

Концепция опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурно-исторического развития России.

Концепция задает долгосрочные ориентиры развития информационно-библиотечного центра, определяет цели, приоритеты и инструменты решения практических задач и опирается на результаты всесторонней оценки отечественной и международной практики в области информационно-библиотечного обслуживания и результаты научно-проектных исследований в данной области.

**Правовой основой Концепции являются:**

‑ Конституция Российской Федерации;

‑ Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей» от 1.06. 2012 г. № 761»;

‑ Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной культурной политики» от 24.12.2014 г. № 808;

‑ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

‑ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

‑ Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ;

‑ Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ;

‑ Федеральный закон «О библиотечном деле» 29.12.1994 г. № 78-ФЗ;

‑ Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05. 2015 г. № 996-р;

‑ Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении концепции дополнительного образования детей» от 4.09 2014 г. № 1726-р;

‑ Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 08.12.2011 № 2227-р.

- Основные образовательные Программы МОУ СОШ № 14;

- Положение о библиотечно-информационном центре МОУ СОШ №14 утвержденное приказом директора от 30.08.2017 № 157/1.

**Текущее состояние (готовность):**

На начало 2017-2018 учебного года в школе имеются следующие ресурсы для работы пользователей ИБЦ:

* книжный фонд: справочно-энциклопедическая, художественная, научно-популярная и методическая литература;
* учебники в (печатной) форме;
* брошюры и журналы;
* справочно-энциклопедические, художественные, развивающие и другие.

**Миссия школьного информационно-библиотечного центра:**

«Через эффективную деятельность информационно-библиотечного центра школы к качественному образованию, от качественного образования к качеству жизни».

**Цель концепции развития:**

***информационно-библиотечный центр школы должен стать организационным и функциональным центром образовательного процесса и обеспечить инфраструктурную основу для обеспечения условий реализации ФГОС в образовательной организации.***

**Задачи концепции развития:**

**1.Повышение эффективности ресурсного (информационного) обеспечения урочной и внеурочной деятельности участников обучения через новые формы его организации**

Сбор, целевая концентрация, обработка, систематизация педагогической и иной информации, формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами и доведение ее до пользователя.

*Создание электронной медиатеки педагогической информации как элемента единой школьной информационной сети.*

*Приобретение нового программного обеспечения.*

Оформление комфортной библиотечной среды с определенным зонированием.

Укрепление и совершенствование материально-технической базы: обеспечение пользователей новым информационным оборудованием - ноутбуками, беспроводными точками доступа в сеть Интернет, координация деятельности с библиотеками всех видов и типов, включая другие ведомства, общественными объединениями.

2. **Обеспечение учебно-воспитательного процесса путем информационно-библиографического обслуживания пользователей.**

Обеспечение свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всех участников образовательного процесса школы, посредством использования ресурсов, основных и "виртуальных" фондов информационно-библиотечного центра школы (в т.ч. локальнойсетевой инфраструктуры школы и Интернет-каналов).

2.1. Активизация познавательной деятельности и читательской активности учащихся.

2.2. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

2.3. Через повышение качества работы ИБЦ повышать уровень информационной культуры личности обучающихся, родителей, педагогов.

3. **Совершенствование услуг, предоставляемых школьным информационно-библиотечным центром, за счет освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий.**

Внедрение новых информационных и сетевых технологий, информационных систем, программных комплексов.

Исследование информационных потребностей пользователей - участников образовательного процесса.

Формирование гражданственности и патриотизма, воспитание любви к природе и малой Родине, уважения к местным традициям путем вовлечения учащихся в краеведческую проектную деятельность совместно с педагогами школы.

Распространение опыта в профессиональной среде, освещение деятельности в прессе, на школьном сайте, с целью поднятия имиджа школы.

4. **Духовно-нравственное воспитание учащихся**

Через мероприятия духовно-патриотической направленности осуществлять формирование основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа.

Воспитание в каждом ученике трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

Способствовать воспитанию нравственных качеств личности ребѐнка, освоению ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм.

Приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

**Основные функции ИБЦ:**

1. Образовательная - содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса в школе.

2. Информационная — обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей и других категорий работников общеобразовательных учреждений с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем.

3. Культурная— обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для репродуктивной и продуктивной культурной деятельности.

4. Досуговая — содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.

**Будущая модель ИБЦ**

Информационно-библиотечный центр – это место с возможностями для обучения, самообразования всех участников образовательного процесса школы, благодаря использованию библиотечных фондов, новых информационных технологий и педагогического сопровождения.

Дальнейшее комплектование основного фонда документов источниками на различных носителях:

- печатные издания;

- электронные документы;

- программной классической литературы;

- произведениями современных авторов;

- постоянное пополнение фонда детской литературы;

- организация доступа к полнотекстовым электронным библиотекам для детей и юношества и к педагогическим электронным библиотекам.

- формирование фонда ИБЦ.

Дизайн библиотеки соответствует условиям комфортной библиотечной инфраструктуры. Созданы и расширяются условия для развития и саморазвития школьников, вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность, обеспечивать необходимые и равные условия для социализации каждого читателя.

Пропаганда ценности книги и чтения; созданы условия, способствующих повышению читательской культуры детей и подростков.

Формируется информационная грамотность, информационное мировоззрение и информационная культура школьников, педагогов, родителей с помощью библиотечных, педагогических и информационно-коммуникационных технологий**;**

**Прогнозируемые результаты**

Возрастающий интерес школьников к чтению.

Повышение уровня информационной грамотности и культуры обучающихся;

Активное использование в образовательном процессе новых педагогических и библиотечных технологий (проектные, исследовательские, ИКТ, технологии продуктивного чтения).

Повышение качества знаний школьников через осуществление поддержки самостоятельной деятельности учащихся.

Развитие консультационных услуг для пользователей.

**Приоритетные направления развития**

Организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества независимо от возраста, расы, пола, вероисповедания, национальности, языка, профессионального или общественного положения;

Реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе, содействие самообразованию учащихся и учителей;

Содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;

Обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам;

Формирование необходимых библиотечных фондов;

Формирование информационной культуры учащихся через организацию информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, извлечения, критического анализа и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей (приобретение знаний, досуг и т. п.);

Интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению и руководства чтением школьников, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению, учебе и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни.

**Этапы реализации программы**

**1 этап - Организационный** - разработка программы развития библиотеки, обновление нормативной базы, расширение направлений и видов деятельности, пересмотр спектра услуг, подготовка кадрового состава **– 2018 год.**

**2 этап - Этап реализации** – реализация и корректировка программы: формирование ресурсной и материально-технической базы, организация дистанционной поддержки учебного процесса, освоение и адаптация новых технологий информационного обслуживания и обучения, организация и проведение мониторинга эффективности деятельности – **2017-2019 годы.**

**3 этап - Рефлексивно-обобщающий** – анализ результатов, выделение проблем, перспективный план развития **– 2019 год.**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Повышение квалификации кадров** | | | |
| ***Требования ФГОС*** | ***Содержание деятельности*** | ***Ожидаемый результат*** | |
| Непрерывность профессионального развития. | Стимулирование роста мастерства и квалификации работников библиотеки через прохождение курсов повышения квалификации, стажировок, аттестации  - активное участие в работе ГМО школьных библиотекарей и методических мероприятиях школы;  -использование ресурса вебинаров. | Библиотекарь выступает в роли андрагога, учит учителей исполь­зовать инструменты библиотеки и социальных сетей для личного и профессионального развития. Повышается статус школьного библиотекаря, он становится педагогом-библиотекарем по смыслу своей деятельности. | |
| Уровень профессионализма (профессиональные компетенции и компетентности), качественные результаты работы. | Участие в городских, краевых конкурсах профессионального мастерства, семинарах, мастер-классах городского и краевого уровня. | Распространение опыта среди коллег, через публикации в сети, выступления на конференциях и семинарах. | |
| Инновационная деятельность | Внедрение и использование инноваций. | Изменения:  - организационные;  - в содержании деятельности | |
| Социальное партнерство  (городские библиотеки, городского литобъединения, музеев) | Совместное проведение различных мероприятий, встреч, литературных гостиных и т.д | Обмен опытом, формами и методами работы, привнесение инноваций в работу, повышение профессионализма. | |
| **Формирование библиотечного фонда** | | | |
| ***Требования ФГОС*** | ***Содержание деятельности*** | | ***Ожидаемый результат*** |
| Соответствующая требованиям ФГОС библиотека предоставляет своим пользователям ресурсы в различных форматах. | Комплектование учебно-методической и программно-методической литературой;  Комплектование детской художественной и научно-популярной литературой,  Комплектование периодическими изданиями  - Комплектование электронными образовательными ресурсами (ЭОР) (в т.ч. и созданными учениками и преподавателями)  -Создание и ведение электронного каталога;  -обеспечение доступа к электронным учебным материалам и ресурсам Интернета;  Создание и пополнение фонда медиатеки;  - Обеспечить свободный, простой и удобный доступ к библиотечному фонду  Проведение мониторинга укомплектованности ИБЦ документами по разделам знаний и художественной литературой. | | Обеспечен доступ пользователей к сети Интернет.  Сформирован и отдельно выделен фонд медиатеки.  Обеспечена стабильная информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогов на основе информационных технологий в области библиотечных услуг.  Созданы условия для поддержки и развития чтения, грамотности в работе с информацией, развития проектно-исследовательских навыков;  Фонд ИБЦ укомплектован печатными и (или) электронными информационно-образовательными ресурсами. Обеспеченность необходимыми изданиями ИБЦ в полном объеме. |
| **Создание комфортной библиотечной среды** | | | |
| ***Требования ФГОС*** | ***Содержание деятельности*** | | ***Ожидаемый результат*** |
| Создана комфортная среда. | Дальнейшее развитие ИБЦ: улучшать состояние рабочих зон, книгохранилища. Приобрести новую мебель для читального зала.  Приобретение компьютеров, ИКТ оборудования;  Изучение и применение современных педагогических и библиотечных технологий. Продолжить оформление библиотеки при помощи современных технологий. | | Повышен комфорт в зонах для работы за компьютерами и для работы с аудио-видео аппаратурой;  Рабочие места размещены удобно и эстетично.  Имеются: 3 компьютера, принтер, мультимедийное оборудование.  Сохранение стабильно высоких показателей деятельности ИБЦ. |
| **Библиотечное обслуживание** | | | |
| ***Требования ФГОС*** | ***Содержание деятельности*** | | ***Ожидаемый результат*** |
| Наличие реального результативного блока библиотечно-педагогической деятельности в части формирования универсальных способов действий учащихся (с учётом требований ФГОС) | Разработка программы по направлениям внеурочной деятельности.  Применение эффективных образовательных технологий (деятельностный подход, исследовательская деятельность, проектная деятельность, работа секции школьного научного общества; вовлечение учащихся в различные сетевые проекты, конкурсы, викторины и т.п.);  Активное использование средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;  Обучение различным способам поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации в соответствии с познавательными и коммуникативными задачами и технологиями учебного предмета;  Обучение навыкам ввода текста с помощью клавиатуры, подготовки выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;  Обучение навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;  Обучение коммуникативным навыкам (готовности слушать и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, способности излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий);  Обучение умению определять общие цели и пути их достижения, умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Реализация свободного выбора учащимися путей освоения образовательного пространства.  Увеличение количества педагогов и учащихся, включенных в деятельность ИБЦ на 20%.  Созданы условия для формирования читательских и пользовательских компетентностей.  Предоставлена возможность проявления профессионально-личностного творчества педагогов, библиотекаря, учащихся. |

**Возможные риски**

* низкий уровень информационной культуры участников учебного процесса (в т.ч. родителей школьников);
* низкая скорость интернета;
* фильтры и блокировка многих хороших веб-ресурсов на школьных компьютерах системами контентной фильтрации;
* недостаточное финансирование комплектования библиотечных фондов;
* непроработанный нормативно-правовой аспект организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;

**Ресурсы**

Кадровые.

Материально-технические.

Методические.

Информационные.

Организационные.

Финансовые.

**Текущий контроль и оценка результатов**

В ходе решения задач развития информационно-библиотечного центра руководство школы постоянно осуществляет текущий контроль его работы. Контроль над деятельностью ИБЦ осуществляет администрация школы, вопросы контроля и статистический анализ заслушиваются на совещании при директоре 2 раза в год.

Раз в год анализировать работу по всем основным направлениям текущего планирования, чтобы выяснить следующее:

- выполнены ли поставленные задачи и достигнуты ли заявленная цель проекта развития ИБЦ;

- удовлетворяются ли потребности читателя (пользователя);

- существует ли возможность реагировать на изменение потребностей;

- достаточно ли ресурсное обеспечение.

Ниже приводятся основные показатели работы ИБЦ, которые целесообразно учитывать для текущего контроля и оценки степени выполнения, стоящих перед библиотекой задач:

- средняя посещаемость на одного члена школьного сообщества;

- число книговыдач на единицу хранения (т.е. обращаемость);

- число книговыдач;

- число справочных запросов на одного члена школьного сообщества;

- количество мероприятий.

Степень использования компьютеров и онлайновых информационных источников. Показатели обеспеченности ресурсами:

- общий размер книжного фонда на одного члена школьного сообщества;

Кадровые показатели:

- отношение числа ставок в библиотеке к численности школьного сообщества;

- отношение числа полных ставок к показателям использования библиотеки. Качественные показатели:

- степень удовлетворенности пользователей;

- целевые группы пользователей;

- консультационная деятельность.

Сравнительные показатели:

- статистические показатели библиотеки в сопоставлении с показателями прошлых лет.

**Контроль выполнения:** предварительный, текущий, поэтапный, итоговый (контроль за реализацией программы осуществляет администрация школы).

**Реклама деятельности (место, учреждение)**

- на городских семинарах, конференциях;

- на педагогических советах;

- на сайте школы;

- информационные стенды.

**Формы рекламной деятельности**

- доклады и сообщения (школьный , городской, краевой уровень);

- информация на сайте школы, дневник.ру, других интернет-сообществ;

- информационные листы;

- буклеты.