|  |
| --- |
| Положение об ОППО.jpeg |

* *Формирование* – организованное действие автора или заказчика инновационного опыта, направленное на презентацию или поддержку значимых и актуальных для разработок, придающее опыту законченный и определенный вид.
* *Обобщение* – формулирование основных идей, на которых построен конкретный опыт; обоснование правомерности, продуктивности и перспективности этих идей; раскрытие условий, при которых возможна их реализация; выявление объективных закономерностей, требований, правил воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта; стратегия методической работы, методический продукт.
  1. Обобщение ППО – направление методической деятельности, обеспечивающее изучение и описание педагогической практики.

1. Цели и задачи обобщения опыта
   1. Цель – развитие инновационных практик, совершенствование процесса организации образовательной деятельности, повышение качества образования.
   2. Задачи:
      * выявление эффективных форм, методов, приемов, системы работы, обеспечивающих высокий уровень обучения и воспитания;
      * создание открытого информационного банка педагогического опыта для распространения и использования в широкой педагогической практике;
      * формирование положительной мотивации и потребности к творческому росту;
      * организация профессионального обобщения опыта и обмена творческими находками;
      * повышение престижа педагогов, активно участвующих в совершенствовании содержания и методов обучения и воспитания, достигших высоких результатов;
      * стимулирование заинтересованности педагогов в результатах инновационной образовательной деятельности;
      * использование передового педагогического опыта в образовательной деятельности.
2. Критерии педагогического опыта
   1. Актуальность и перспективность. Обоснование актуальности и перспективности опыта должно вытекать из двух основных позиций:
3. в какой мере данный опыт способствует решению основных задач воспитания и обучения, поставленных перед ОО (социальный заказ), для дальнейшего совершенствования практики учебно-воспитательной работы;
4. какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются данным опытом. Раскрытие противоречий, на разрешение которых был направлен опыт педагога, помогает глубже понять смысл, научное и практическое значение опыта и по достоинству оценить достигнутые результаты.
   1. Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.
   2. Высокая результативность:

* уровня знаний обучающихся;
* личностного развития обучающихся (воспитанников);
* уровня воспитанности обучающихся (воспитанников);
* личностного профессионального развития педагога;
* в методическом и научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса;
* в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.
  1. Новизна:
* в радикальном преобразовании образовательной системы: разработка оригинальных моделей образовательных систем, авторских технологий организации учебного процесса, новых средств обучения и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач;
* в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
* в комбинации элементов известных методик.
  1. Оптимальность, то есть достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.
  2. Стабильность определяется через подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий, через достижение устойчивых положительных результатов на протяжении длительного времени.
  3. Возможность использования опыта в массовой практике, возможность творческого применения опыта другими педагогами.
  4. Соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу, современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.
  5. Репрезентативность (достаточная проверка опыта по времени; подтверждение позитивных результатов не только в работе одного учителя, воспитателя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение; возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового).

1. Направления и формы работы по обобщению опыта
   1. Механизм обобщения педагогического опыта не носит инспектирующий характер.
   2. Передовой педагогический опыт обобщается по теме, выбранной педагогом на добровольной основе.
   3. На уровне Школы обобщение передового педагогического опыта работы происходит:
      * в ходе мониторинга реализации программы развития образовательного учреждения, программы инновационной деятельности, работы над методической темой школы;
      * в ходе внутришкольного контроля, а также по результатам мониторинга результативности педагогической деятельности;
      * в ходе изучения результатов работы педагога над темой самообразования;
      * в ходе творческого отчета педагога о результатах деятельности на заседаниях школьных методических объединений (ШМО), в ходе школьных методических недель, недель педагогического мастерства, семинаров, педагогических советов, школьном фестивале открытых уроков, деятельности проблемных групп и др.
      * через защиту опыта работы на педагогическом совете школы. и т.д.
   4. Работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта организует и координирует заместитель директора по учебной работе.
2. Организация работы по обобщению педагогического опыта.
   1. Технология изучения и обобщения передового педагогического опыта:
      * Педагог подает в методический совет заявку на обобщение передового педагогического опыта (Приложение 1);
      * Методический совет создает график изучения и обобщения передового педагогического опыта на учебный год;
      * Педагог представляет опыт своей работы в формах, указанных в п.4 настоящего положения;
      * Методический совет рассматривает результаты обобщения передового педагогического опыта и принимает решение об обобщении передового педагогического опыта;
      * Методический совет вручает педагогу «Свидетельство об обобщении передового педагогического опыта» (Приложение 2);
      * Перечень обобщений оформляется протоколами заседаний методического совета и хранится в них;
      * Методический совет, школьные методические объединения проводят работу по диссеминации передового педагогического опыта (на семинарах различного уровня, методических мероприятиях, размещение материалов в СМИ, и т.п.).

Приложение 1.

|  |  |
| --- | --- |
|  | В Методический совет МОУ СОШ № 14 |
|  | от |
|  | ФИО |

заявление

Прошу рассмотреть вопрос об обобщении передового педагогического опыта работы

(Ф.И.О. автора опыта, должность)

по теме:

в форме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и внести в школьную базу данных.

Дата Подпись

Приложение 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **СВИДЕТЕЛЬСТВО**  об обобщении передового педагогического опыта  Изображение выглядит как внутренний, оранжевый  Автоматически созданное описание | Методический совет  Муниципального общеобразовательного учреждения  средней общеобразовательной школы №14  г. Комсомольска-на-Амуре  Передовой педагогический опыт обобщён  ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  по теме    «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебном году  Директор школы Г.М Алёшкина  2021 г. |
|  |  |