Муниципальное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 14

ПРИНЯТО СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете Зам. директора по ВР

Протокол № 7 \_\_\_\_\_\_Косарева Е.И.

« 31»августа 2022 г. «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 14

\_\_\_\_\_\_Алёшкина Г.М.

Приказ №

«28» августа 2022г.

**Программа**

**профилактики и коррекции деструктивного**

**поведения обучающихся**

**на 2022 – 2023 гг.**

г. Комсомольск-на-Амуре,

2022

**Пояснительная записка**

Феномен саморазрушающего поведения Саморазрушающее (или аутодеструктивное/аутоагрессивное) поведение представляет собой определенную активность человека, осознанно или неосознанно направленную на причинение себе вреда в физической или психической сферах

Исследователи аутоагресивного поведения выделяют внешнюю и внутреннюю обусловленность данного явления. Пилягина Г. Я. делает акцент на внешней обусловленности аутоагрессии, которая возникает при условии формирования некоторой системы, состоящей как минимум из трех компонентов: во-первых, фрустрированный человек с формирующимся внутренним конфликтом и подавляющий свою агрессию, во-вторых, психотравмирующая ситуация, в которой реализуются защитные формы поведения, обусловленные вышеупомянутым внутриличностным конфликтом; в-третьих, обратная отрицательная связь – несбывшиеся ожидания по отношению к объекту, агрессивность субъекта, потребность разрешения внутриличностного конфликта.

**Характерологический** – уровень аутоагрессии положительно взаимосвязан с интроверсией, педантичностью, демонстративностью, депрессивностью, невротичностью;

**Самооценочный** – чем выше аутоагрессия личности, тем ниже самооценка;

**Интерактивный** – аутоагрессия связана со способностью или неспособностью к успешной социальной адаптации. Уровень аутоагрессии личности отрицательно коррелирует с общительностью и положительно – с застенчивостью;

**Социально-перцептивный** – наличие аутоагрессии связано с особенностями восприятия других людей. Аутоагрессия практически не связана с негативизацией восприятия других. Напротив, уровень аутоагрессии коррелирует с позитивностью восприятия значимых «других».

**Формы саморазрушающего поведения**

Аутоагрессивное поведение может проявляться в виде самообвинения, самоунижения, а также в нанесении себе телесных повреждений различной степени тяжести вплоть до самоубийства . Кроме того, к саморазрушающим формам поведения относятся: алкоголизм, наркомания, рискованное сексуальное поведение, выбор экстремальных видов спорта, опасных профессий, провоцирующее поведение .

По влиянию на область человеческого бытия саморазрушающие действия можно классифицировать на: физические, психические, социальные, духовные.

По формам проявления саморазрушающее поведение включает в себя (по Агазаде, 1989):

1. суицидальное поведение;
2. пищевую зависимость;
3. химическую зависимость – наркоманию, токсикоманию, алкоголизм;
4. фанатическое поведение – участие в деструктивных религиозных культах, движении футбольных болельщиков и т. п.
5. аутическое поведение;
6. виктимное поведение;
7. занятия экстремальными видами спорта;
8. самоповреждение.

Проблема агрессивного поведения детей достаточно актуальна в наши дни. Педагоги отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом все больше и больше, с ними труднее работать, и, зачастую, они просто не знают, как справится с их поведением. Единственное педагогическое воздействие, которое временно действует, - это наказание или выговор, после чего дети на какое-то время становятся сдержаннее, и их поведение начинает соответствовать требованиям взрослых. Но такого рода педагогическое воздействие скорее усиливает особенности таких детей (циркулярная зависимость) и ни в коей мере не способствует их перевоспитанию или стойкому изменению поведения к лучшему.

Взрослые не любят агрессивного поведения детей. Подобные дети их раздражают, и разговор о них, как правило ведется в осуждающих терминах:«грубиян», «нахал», «отвратительный» - такие ярлыки достаются всем агрессивным детям без исключения, причем не только в образовательном учреждении, но и дома.

**Организация системы профилактики саморазрушающего поведения обучающихся в образовательных учреждениях**

Под профилактикой саморазрушающего поведения принято понимать систему различных (государственных, медицинских, социально-психологических и иных) мероприятий, направленных на предупреждение развития аутодеструктивного поведения (суицидальных попыток, завершенных суицидов, химической зависимости, других форм разрушения себя).

Целью профилактики саморазрушающего поведения в учреждении образования является предупреждение потенциально возможных ситуаций, связанных с аутодеструктивной проблематикой, а также создание благоприятного психологического климата, повышение грамотности педагогов, родителей, учащихся в области общей профилактики.

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию профилактики саморазрушающего поведения детей и подростков**

Проведение в образовательных организациях работы по профилактике саморазрушающего поведения детей и подростков осуществляется в соответствии с соответствующими нормативноправовыми документами, действующими на территории Российской Федерации.

Нормативно-правовые документы

* Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).
* Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013, с изм. от 31.01.2014).
* Указ президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В сфере защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
* Федеральный закон от 24.06.1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
* Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения».

Федеральный уровень:

1. Письмо МО РФ «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» № 22-06-86 от 26.01.2000г.
2. Письмо МО РФ № 03-51-102ин/22-03 от 29.05.2003г. «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков».
3. Письмо МО РФ № 01-130/07-01 от 20.09.2004г. «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».
4. Письмо МО РФ № 01-29/1218 от 18.07.2006г. «О мерах по профилактике суицида и суицидального поведения среди детей и подростков».
5. Решение коллегии МО РФ от 08.06.2007г. «Об обеспечении психологической безопасности образовательной среды в профилактике кризисных состояний учащихся».
6. Приказ МО РФ № 01-08/4097 от 09.12.2008г. «Об усилении мер профилактики суицидального поведения среди обучающихся».
7. Письмо МО РФ №06-356 от 27.02.2012 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».
8. Письмо МО РФ № АФ – 72/06 от 25.02.2011 «Об обеспечении возможности анонимного сообщения».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 октября 2011 г. № 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 – 2015 годы».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».
11. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК- 268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

**Цель программы** – снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения. Переориентация взаимодействия взрослого и ребенка.

Данная программа содержит систему психологических приемов и техник, направленных на коррекцию агрессивного поведения детей в групповой работе, индивидуальном сопровождении; на улучшение психологической ситуации в семье и образовательном учреждении.

Возраст обучающихся 12-14 лет.

Количество детей в группе – 4-6 человек.

Количество индивидуальных занятий по необходимости.

Количество групповых занятий – 14 занятий 1-2 раза в неделю по 40 минут.

Количество тренингов и семинаров с родителями и педагогами – 12.

**Предварительная диагностика:**

1. Наблюдение
2. Опросники для педагогов и родителей
3. Тест Филлипса
4. Методика Рене Жиля
5. Hand – тест
6. Рисуночные методики
7. Тест Розенцвейга
8. САТ
9. Карта Стотта

**Содержание индивидуальных занятий с подростками**

В. Оклендер выделяет четыре стадии отреагирования гнева (В. Оклендер, 1997):

1. Предоставлять детям практически приемлемые методы для выражения гнева безопасным способом во внешнем плане.
2. Помочь детям подойти к реальному восприятию чувства гнева, побудить их к тому, чтобы эмоционально отреагировать этот - гнев и ситуацию в целом «здесь и теперь». В этих случаях хорошо прорисовать гнев красками или вылепить из пластилина – зрительно обозначить свой гнев. Часто у детей образ их гнева отождествляется с обидчиком, с тем объектом, которому непосредственно адресован их гнев.
3. Дать возможность прямого вербального контакта с чувством гнева: пусть скажут все, что нужно сказать, тому, комуследует сказать. Обычно после того, как дети полностью выскажутся (иногда они кричат и плачут при этом), происходит трансформация зрительного образа гнева в позитивную сторону; дети становятся более спокойными и открытыми к дальнейшей работе.
4. Обсуждать с детьми, что заставляет их гневаться, в каких ситуациях это чаще всего происходит, как они это обнаруживают и как ведут себя в это время. Важно, чтобы ребенок научился осознавать и понимать свой гнев, и далее научился оценивать ситуацию, чтобы сделать выбор между открытым (асоциальным) проявлением гнева или проявлением его в приемлемой в социальном отношении форме.

На стадии отреагирования гнева необходимо помочь подростку в плане высвобождения его истинных переживаний (боли, обиды), которые часто прячутся за внешним проявлением гнева. Также необходимо помочь ребенку изменить восприятие ситуации в целом с травмирующего и негативного на более позитивное.

В работе с агрессивными детьми необходимо учитывать степень выраженности их агрессивности, возраст ребенка, его социальный статус в классе и его эмоциональное состояние в семье. В связи с этим коррекционная работа будет строиться по-разному, хотя в ней можно выделить 4 основные направления.

**Основные направления в коррекционной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап работы | Содержание коррекционной работы |
| 1. Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме. | Арт-терапия  Телесно-ориентированная терапия  Работа с образами |
| 2. Обучение приемам саморегуляции, самообладания. | Установление определенных правил, которые помогут дподросткамсправится с собственным гневом.  Закрепление этих правил (навыков) в ролевой игре (провоцирующей игровой ситуации).  Обучение релаксационным техникам с применением глубокого дыхания. |
| 3. Обучение конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. | Работа с картинками, отражающими проблемные ситуации.  Выработка навыков конструктивного поведения через ролевую игру.  Ведение блокнотика самонаблюдения.  «Карта поведения».  Игровая терапия. |
| 4. Формирование осознавания своего внутреннего мира, развитие эмпатии. | Работа с фотографиями.  Символическое изображение эмоций (игры с карточками), танцы-противоположности.  Изображение различных предметов и явлений природы, составление рассказов от лица этих явлений. |

**Программа индивидуальной коррекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Цель работы | Приемы работы |
| 1. | Знакомство, установление доверительных отношений, диагностика эмоционального состояния. | Тест Люшера  Беседа о классе (возможна социометрия), семье  Рисунок семьи |
| 2. | Снижение уровня личностной тревожности. | Игра «Путешествие на облаке» (Фопель)  Упражнение «Эмоциональный словарь»  Беседа о хорошем и плохом настроении  Рисунок хорошего и плохого настроения |
| 3. | Формирование осознания собственных эмоций. Повышение самооценки. | Работа с эмоциями через сенсорные каналы  Упражнение «Что я люблю делать»  (Фопель)  Методика «Я радостный, когда…»  Рисунок ситуации радости |
| 4. | Снижение уровня личностной тревожности. Формирование осознания собственных эмоций. | Методика «Злость – это…», «Я злюсь, когда…»  Работа с фотографиями, отражающими различные эмоции  Игра «Танцующие руки» (Фопель)  Рисунок ситуации, когда я злюсь |
| 5. | Формирование осознания собственных эмоций, а также чувств других людей. | Придумывание историй, раскрывающих причину эмоционального состояния (желательно раскрыть несколько причин)  Упражнение «Как сделать ребенка агрессивным» (Фопель) |
| 6. | Обучение отреагированиюсобственного гнева приемлемым способом. | Лепка гнева из пластилина  Выражение гнева безопасным способом во внешнем плане  Пластическое изображение гнева, отреагирование гнева через движение  Рисунок своего состояния (на мокрой бумаге) |
| 7. | Обучение отреагированию собственного гнева приемлемым способом. | Упражнение «Прогноз погоды» (Фопель)  Ввод правил  Отработка правил в ролевой игре |
| 8. | Обучение отреагированию собственного гнева приемлемым способом. Обучение управлению собственным гневом | Закрепление правил в ролевой игре  Релаксация  Работа с картинками, отражающими проблемные ситуации  Рисунок своего состояния |
| 9. | Обучение управлению собственным гневом. Расширение спектра поведенческих реакций. Осознание собственных эмоций. | Наработка навыков конструктивного поведения через ролевую игру (Смирнова)  Релаксация  Упражнение «Что я люблю, что я не люблю…» (Фопель) |
| 10. | Обучение управлению собственным гневом. Расширение спектра поведенческих реакций | Отработка навыков конструктивного поведения через ролевую игру (Смирнова)  Упражнение «Рубка дров» (Фопель)  Введение блокнота самонаблюдения |
| 11. | Расширение спектра поведенческих реакций. Развитие эмпатии | Ведение блокнота самонаблюдения (Смирнова)  Работа с фотографиями  Упражнение «Забота о животном» (Фопель)  Символическое (через рисунок) изображение эмоций |
| 12. | Расширение спектра поведенческих реакций в проблемной ситуации и снятие деструктивных элементов в поведении | «Танцы – противоположности» (Фопель)  Ролевая игра, в которой «агрессор» проигрывает роль «жертвы»  Упражнение «Счастье» (Фопель)  Рисунок своего состояния |
| 13. | Расширение спектра поведенческих реакций и снятие деструктивных элементов в поведении | Ведение блокнота самонаблюдения  Наработка навыков конструктивного поведения через ролевую игру (Смирнова)  Упражнение «Объятие» (Фопель) |
| 14. | Расширение спектра поведенческих реакций в проблемной ситуации, развитиеэмпатии | Реконструкция позитивного образа через ранние воспоминания  Упражнение «Дружба» (Фопель)  Методика «Дружба – это…» |
| 15. | Расширение спектра поведенческих реакций в проблемной ситуации, повышение самооценки | Ведение блокнота самонаблюдения  Наработка навыков конструктивного поведения через ролевую игру (Смирнова)  Упражнение: «Как помочь агрессивному ребенку» |
| 16. | Расширение спектра поведенческих реакций и снятие деструктивных элементов в поведении | Ведение блокнота самонаблюдения  Упражнение «Вот я какой!» (Фопель)  Упражнение «Эмоциональный словарь»  Сравнение ответов с упражнением, проведенном на втором занятии. |

**Содержание групповых занятий с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Цели |
| 1. | Знакомство | Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное положительное настроение и атмосферу принятия каждого. |
| 2. | Мое имя | Продолжить работу по созданию особой психологической атмосферы занятий. Формирование чувства близости с другими людьми. Достижение взаимопонимания и сплоченности, умение передавать положительное эмоциональное состояние. |
| 3. | Я люблю | Укрепление эмоциональных контактов, взаимопонимания и доверия. Развитие навыков кооперации, снятие психофизической нагрузки. Формирование оптимального эмоционального тонуса, открытости внешним впечатлениям, развитие любознательности, нивелирование тревожности. |
| 4. | Настроение | Развитие позитивной самооценки; формирование осознания собственных чувств. Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим. |
| 5. | Наши страхи | Выявление реальных страхов подростков, развитие умения говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников, формирование социального доверия. |
| 6. | Наши страхи | Снижение уровня личностной тревожности. Помощь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; развитие уверенности в себе. |
| 7. | Ссоры дома | Обучение отреагированию своего гнева в конфликте приемлемым способом, а также отреагированию своей ситуации в целом. |
| 8. | Конфликт в классе | Обучение детей выражать эмоциональное отношение к конфликту; расширение спектра поведенческих реакций в проблемной ситуации; снятие деструктивных элементов в поведении. |
| 9. | Конфликт в классе | Обучение детей выражать эмоциональное отношение к конфликту; расширение спектра поведенческих реакций в проблемной ситуации; снятие деструктивных элементов в поведении. |
| 10. | Положительные эмоции | Научить осознавать позитивный эмоциональный опыт; развитие позитивной самооценки; преодоление негативных переживаний. |
| 11. | Положительные эмоции | Научить осознавать позитивный эмоциональный опыт; развитие позитивной самооценки; преодоление негативных переживаний. |
| 12. | Плохое настроение | Учить эмоциональному самоконтролю; формировать моральные представления; тренировать психомоторные функции. |
| 13. | Волшебники | Прививать новые формы поведения, учить самостоятельно принимать верные решения; развитиеповеденческой переориентации |
| 14. | Правила дружбы | Формирование адекватных форм поведения; продолжение осознавания своего поведения; регуляция поведения в коллективе. |

**Работа с педагогами и родителями.**

Известно, что любая коррекционная работа с детьми не будет успешной без поддержки родителей, которых необходимо учить понимать ребенка. Работа с родителями агрессивного ребенка целесообразно проводить в двух направлениях:

1. Информирование (о том, что такое агрессия, каковы причины ее появления, чем она опасна для ребенка и окружающих).
2. Обучение эффективным способам общения с сыном или дочерью.

**Задачи:**

1. Информирование педагогов и родителей об индивидуально-психологических особенностях агрессивного ребенка.
2. Обучение распознаванию собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с агрессивными детьми, а также правилам регуляции психического равновесия.
3. Обучение родителей и педагогов навыкам «ненасильственного» общения – «активное» слушание; исключение оценочности в общении; высказывания «Я – сообщений» вместо «Ты – сообщений»; исключение угроз и приказов; работа с интонацией.
4. Отработка навыков позитивного взаимодействия с агрессивными подростками через ролевую игру.
5. Помощь в семье в плане выработки единых требований и правил воспитания.
6. Отказ от наказаний как основного метода воспитания, переход к методам убеждения и поощрения.
7. Включение ребенка в работу различных (по интересам) секций, кружков, студий.

**Заключение**

Вопросы профилактики саморазрушающего поведения в подростковой среде являются сегодня особенно актуальными и требуют от специалистов всех образовательных организаций поиска инновационных форм и методов, грамотного подхода к решению профилактических задач. Эффективность профилактических действий зависит от ряда факторов, которые необходимо учитывать работникам воспитательно-профилактической системы.

При разработке и реализации профилактических мероприятий необходимо четко соблюдать следующие принципы организации профилактики саморазрушающего поведения в подростковой среде:

* Комплексность подхода. Профилактический эффект от разовых мероприятий и акций, не включенных в целостную систему профилактических действий, минимален. В программе по профилактике необходимо планировать комплекс мероприятий, направленных не только на детей и подростков, но также на их родителей и педагогический коллектив в целом. Комплексный подход к организации профилактики саморазрушающего поведения предполагает, что все государственные и общественные структуры, соприкасающиеся со взрослеющим человеком на различных этапах его психического и физического роста, должны быть включены в этот процесс. Дефицит профилактической работы хотя бы в одном социальном звене (дети, родители, педагоги) или на одном из возрастных уровней (младшие школьники, подростки, молодежь) на порядок снижает ожидаемый эффект.
* Профессиональная компетентность. Согласование со специалистами (психологами, психотерапевтами, наркологами и др.) содержания программы в целом и каждого мероприятия в отдельности позволит исключить возможные неблагоприятные последствия её реализации.
* Адресность и своевременность подачи материала. Имеет ценность только адресная и вовремя полученная подростком психологопедагогическая помощь или информация о последствиях саморазрушительных действий. Только в этом случае можно вооружить его необходимыми знаниями и навыками для того, чтобы уберечь от беды.
* Непрерывность профилактической деятельности. В профилактической работе, в отличие от учебной деятельности, не может быть перерывов на каникулы.

Система профилактики саморазрушающего поведения должна строиться только профессионалами. Иметь огромное желание «спасти детей от беды», не навредить. Именно поэтому, приступая к реализации любого профилактического мероприятия, предлагаем удерживать внимание на трех составляющих эффективности профилактики саморазрушающего поведения: психологической, педагогической и организационной. Нужно уметь это делать, поэтому без специальной подготовки, без повышения уровня знаний, которые можно получить на обучающих семинарах по методам профилактической работы с детьми и подростками, не обойтись.

В зависимости от того, какой результат мы хотим получить в итоге профилактического воздействия на личность молодого человека, следует подбирать соответствующие формы, методы и материал для использования в мероприятии. Поэтому в профилактической работе, выступая против суицидов, наркомании, важно «голосовать» за здоровье, за жизнь, наполненную успехами в самых разных областях деятельности: в учебе, спорте, в искусстве, в межличностных отношениях.

**Список литературы**

1. Агазаде Н. В. Аутоагрессивные явления в клинике психических болезней. М.: Наука, 1989. 189 с.
2. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология. М.: Издательский центр «Академия», 2003.– 288 с.
3. Ипатов, Андрей Владимирович. Личность аутодеструктивного подроста. Исследование и коррекция. Монография. СПб.: Издательство «Аура Инфо», 2012 г.– 248 с.]
4. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов-на-Дону: Феликс, 1997.
5. Литвак М. Е., Мирович М. О. Как преодолеть острое горе. Ростов- на-Дону: Феликс, 2000.
6. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М., 2008. – 960 с.
7. Марина И. Е. Психологическое сопровождение личности, склонной к суицидальным формам поведения: автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. психол. наук. Красноярск, 2006. – 24 с
8. Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. М., 2005. – 182 с.
9. Профилактическая работа классных руководителей с подростками, склонными к суицидальному поведению. Методические рекомендации./ Составитель: М. И. Шиняев. Тамбов: ТОИПКРО, 2012. – с.52.
10. Руженков В. А., Лобов Г. А., Боева А. В. К вопросу об уточнении содержания понятия «аутоагрессивное поведение». //Кафедра психиатрии, наркологии и клинической психологии. Белгородский государственный университет.
11. Синягин Ю. В., Синягина Н. Ю. Детский суицид: психологический взгляд. СПб., 2006. – 176с.
12. Тормосина Н. Г. Психологическая профилактика аутодиструктивного поведения в подростковом возрасте: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Пятигорск, 2013. – 23 с.
13. Шустов Д. И. Аутоагрессивность и иллюзия бессмертия. Журнал практической психологии и психоанализа, № 1, март. – 2005г.
14. Организация профилактики суицидального риска в учреждении образования/авт.-сост. Н. А. Сакович. Минск: Красико-Принт, 2011.
15. http://ipk.68edu.ru/docs/bezopasnostdeti/klasnnye-ruk-deti.pdf
16. http://www.narkotiki.ru/5\_1312.htm
17. http://tehnoclimate.ru/diagnostika-i-korrekcija-faktorov/
18. http://psycheya.ru/lib/nark\_sem/nark\_sem\_23.htm