

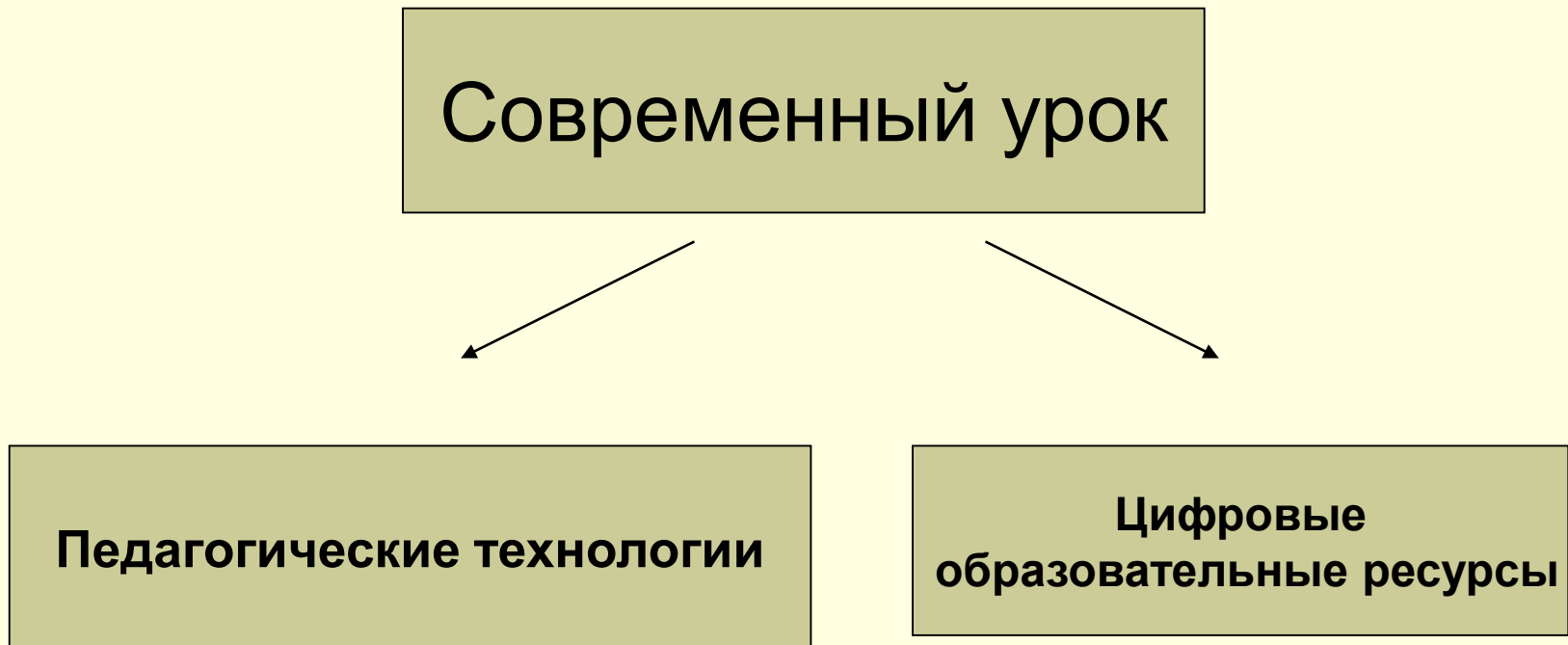
Современный урок – как основа развития самостоятельной работы обучающихся

Учитель истории Самаркина Е.Ц.

«Урок-это солнце , вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий»

Н.М Верзилин

- **Современный урок** – это грамотное последовательное отражение педагогической системы преподавателя любого предмета, в рамках которой он построен.



1.

Педагогические технологии

Проблемное обучение

задания

вопросы

ситуации

Групповое обучение

**дидактические
игры**

**Лабораторно-
практические
работы**

Урок-экскурсия

уроки-зачеты

Цифровые образовательные ресурсы

```
graph TD; A[Цифровые образовательные ресурсы] --> B(презентации); A --> C(фильмы); A --> D(электронные пособия);
```

презентации

фильмы

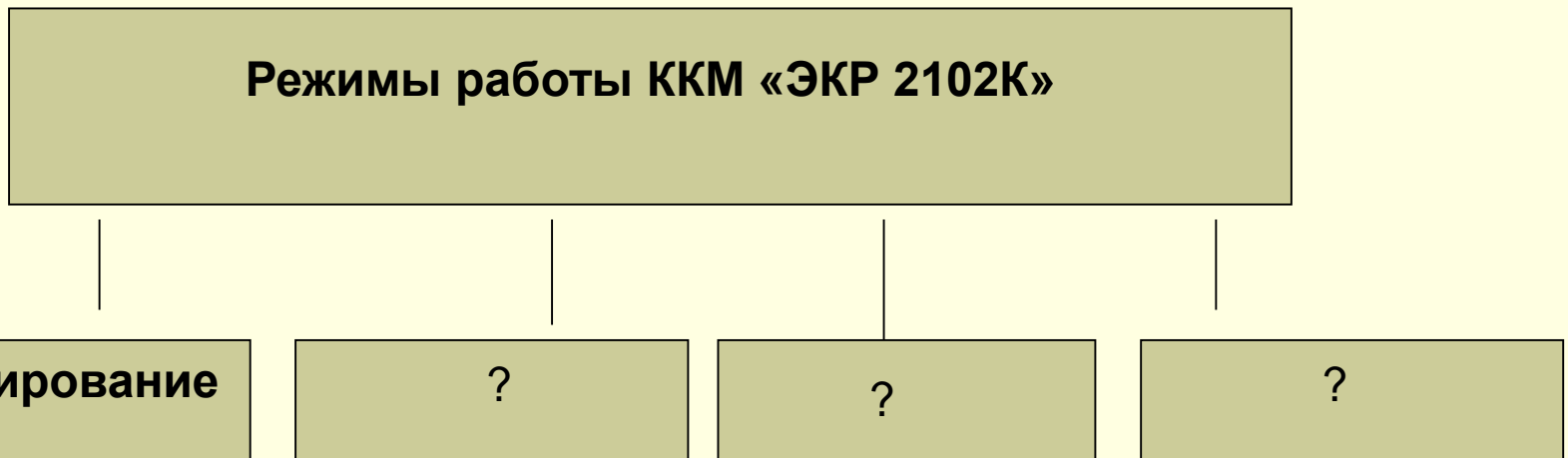
электронные
пособия

-
- **Проблемное обучение** – это обучение, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации, задачи, задания и организуя деятельность обучающихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.
 - **Проблемное обучение направлено** на формирование познавательной самостоятельности обучающихся развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей.

В процессе обучения существуют разные возможности создания проблемных ситуаций

Схема логической структуры, для разрешения проблемной ситуации.

■ **Задание:** Перечислить режимы работы ККМ «ЭКР 2102К»



2. Создаю проблемную ситуацию с помощью карточки – задания.

Основные виды неисправностей, установите причины и методы устранения на ККМ «АМС 100К».

Неисправности	Причины	Методы устранения
1. При работе на ККМ издается звуковой сигнал.		
2.Лента продвигается печать отсутствует		
3. Не выходит чек из чекопечатающего механизма.		
4.Замялся чек в чекопечатающем механизме.		

*Проблемное задание:
Организовать рабочее место контролера-
кассира*



Уроки с использованием технологии группового обучения.

- **Технология группового обучения** - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности обучающихся является групповая. При групповой форме деятельности группа делится на подгруппы для решения конкретных учебных задач, каждая подгруппа получает определенное задания, либо одинаковое, и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или преподавателя.

-
- ***Цель технологии группового обучения*** – создать условия для развития познавательной самостоятельности обучающихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

-
- ***Дидактическая игра*** – это игра, используемая в целях обучения, воспитания и развития. В отличие от игр вообще дидактическая игра обладает существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата.



- **Дидактическая игра**
- **«Продавец» и «Покупатель»**
-
- **Цели игры:**
- Игра позволяет применить знание, полученные на уроке. Активизирует мыслительную деятельность, развивает интерес к получению профессиональных знаний и творческое отношение к работе.
- **Содержание игры:**
- Учебная группа разбивается на две группы «Продавец» и «Покупатель» экспертная группа, состоящая из 3-х обучающихся, оценивают работу. Руководит игрой преподаватель. Игра применяется на любом курсе.

- ***Режим игры:***
- **Организационный момент (15 минут), ознакомление уч-ся с целями игры. Ее содержанием и условиями проведения.**
- **Игровой этап (30-45 минут)**
- **Подведение итогов игры – 10 минут**
- **Анализ деловой игры преподавателя- 5 минут**
- ***Организация игры:***
- **Покупатели задают вопросы продавцам. Называют потребительские свойства товара, температуру хранения, а продавцы должны определить вид товара.**
- **При этом учитываются знание товароведения непродовольственных товаров, так и умение обслуживать покупателей в соответствии с требованиями культуры торговли.**
- **Требуется от обучающихся тщательная подготовка к знаниям, углубленного изучения учебного материала и, самое главное, обобщение полученных знаний и умений по курсу обучения.**

■ ***Вопросы:***

- Назовите потребительские свойства товара.
- Определите состав сырья шелковых тканей.
- Назовите предприятия – изготовители.
- Определите сортность шелковой ткани.
- Назовите ассортимент шелковых тканей.
- При какой температуре хранят шелковые ткани.
- Назовите требования к качеству шелковых тканей.
- Определите классификацию шелковых тканей.

-
- **Перечень вопросов можно дать как домашнее задание учащимся.**
 - **Оценка деятельности игроков производится по пятибалльной системе и фиксируется в ведомости. Ведомость выдается каждому эксперту.**
 - **При подведении итогов определяется лучший продавец. Обсуждается и оценивается деятельность экспертов, при этом учитывается их профессиональная грамотность, объективность оценок, доброжелательность и вежливость.**
 - **В заключение игры преподаватель должен проанализировать как деятельность обучающихся на уроке, так и качество знаний по темам курса, отметить творческий подход к работе.**



Ролевая игра

- **Представьте себе ситуацию:** В магазине в час пик большая очередь. Один из покупателей уверяет вас, что дал вам не 50 рублей, а 100 рублей. И требует сдачи со 100 рублей. Как бы вы поступили в данной ситуации? Постройте диалог с покупателем.
- Покупатель:
- Кассир:.....

- Урок № 36
- Тема урока: *Лабораторно-практическая работа №5*
- По теме «*Эксплуатация ККМ «Ладога Ф»*»

- **Вид урока:** урок систематизации и закрепления изученного материала
- **Тип урока:** комбинированный
- **Цели урока:** развивать умения навыков работы на контрольно-кассовой машине, с соблюдением техники безопасности.
- **Задачи урока:**
- **Развивающая:** развитие мышления, памяти, внимательности
- **Обучающая:** углубление, обобщение, формирование умений, получение профессиональных навыков
- **Воспитательная:** развитие познавательного интереса к профессии
- **Практическая задача:** Приобретение умений и навыков при работе с ККМ «Ладога Ф»».
- **Метод обучения:**
- - практический, частично-поисковый
- **Организационная форма работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная
- **Межпредметные связи:** производственное обучение, этика профессионала

- **Материально-техническая база:** презентация по теме «Эксплуатация ККМ Ладога Ф», чековая лента, лист кассира-операциониста, натуральный образец ККМ «Ладога Ф»

Ход урока

- **1. Организационная часть – 1 минута.**
- Проверка явки обучающихся на занятиях, их внешнего вида, мобилизация внимания.
- **2. Актуализация знаний:** фронтальный опрос
 - -повторение основных частей ККМ «Ладога Ф», механизмов ККМ, основных режимов ККМ « Ладога Ф»
 - -определение выручки за день
 - - техники безопасности при работе на ККМ
- **3.Целеполагание, мотивация:** называет тему, предлагаю определить задачи урока.
- **4. Показ презентации:** студенты списывают презентацию
- **5.Выполняют практическую работу.**
- **6. Защита лабораторной работы.**



*Работа в режиме «Касса» ККМ «Ладога Ф»
Определить стоимость покупки, если дано
количество и цена за 1кг*

№ п/п	Наименование товара	Количество	Цена
1	Карамель «Лимонная»	0.155	120-00
2	Карамель «Слива»	0.352	75-00
3	Конфеты «Белочка»	0.234	198-00
4	Конфеты «Северное сияние»	0.450	205-00
5	Конфеты «Премьера»	0.235	125.00
6	Печенье «Курабье»	0.550	123.00

- ***Инструкционная карта***
- ***к лабораторной работе № 2***
- **Установка электронных весов ВЭ-300, работа на весах**
- ***Обучающийся должен знать:***
- **1. Правила установки весов.**
- **2. Назначение уровня.**
- **3. Применение контргаяек.**
- **4. Устройство основных механизмов.**
- **5. Правила по технике безопасности.**
- **6. Работу на весах.**
- **7. Пределы взвешивания.**
- **8. Устройство весов.**

- **Обучающийся должен уметь:**
- 1. Устанавливать весы горизонтально.
- 2. Работать на весах.
- 3. Определять сдачу покупателю на весах и определять массу товара.
- 5. Соблюдать санитарно-гигиенические требования на ВЭ-15.
- **Материально-техническое оснащение:**
- Весы настольные циферблатные, плакат, схема весов, таблица.
- **Последовательность выполнения работы:**
- Организовать рабочее место продавца.
- Включить весы в сеть.
- Установить весы горизонтально.
- **Работа на весах:**
 - взвесить товар в таре, определить массу чистого товара.
 - взвесить товар, определить массу товара.
- **5. Записать значение в таблицу.**
- **Задание на дом:**
- **Составить опорный конспект «Проверка настольных электронных весов»**



- **Лабораторная работа №3**
- ***По теме: Эксплуатация электронных весов CAS.***
- ***Цель работы:*** закрепить теоретические знания и умения по теме: «Установка ВЭ CAS», « Работа на электронных весах».
- ***Задачи урока:*** формирование умения работы на весоизмерительном оборудовании
- **Время работы: 2 часа.**
- **Материально-техническое оснащение:** презентация по теме «Эксплуатация электронные настольные весов CAS», таблица, упаковочный материал, товар, доска, раздаточный материал для актуализации знаний.
-

-
- ***Этап систематизации, обобщения :***
 - **Назначение уровня.**
 - **Назовите принцип работы ВЭ-15Т.**
 - **Назовите правила взвешивания на электронных весах.**
 - **Назовите неисправности и методы устранения на ВЭ-300**
 - **Назовите техника безопасности при работе на электронных напольных ВЭ-300.**

Определить массу товара в таре

№ п/п	Наименование весов	Определение массы товара	Определение массы товара в таре
1	Весы электронные ВЭ CAS с принтером		
2	Весы электронные ВЭ-15Т		
3	Весы электронные CAS		
4	Весы напольные ВЭ-300		



■ ***УРОК-СЕМИНАР.***

- **В системе уроков семинар позволяет включить весь коллектив группы в активную самостоятельную проработку материала прежде всего по учебнику. Работа осуществляется под непосредственным руководством преподавателя на основе тщательно разработанных им программ, которые по своему содержанию носят дифференцированный характер. Все эти программы разной сложности и отличаются тем, что обеспечивают, с одной стороны, определенный уровень овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками от репродуктивного до творческого, а с другой - предоставляют обучающимся определенную степень самостоятельности.**

Зачетный урок.

- Он проводится по завершению работы над крупной темой или разделом курса. Делю урок-зачет на две части: обучающую (примерного 15 минут) и контролирующую (до 30 минут). Первая часть урока-зачета проводится как индивидуальный опрос-беседа с обучающимися по теме в сочетании с самостоятельной работой всей группы.

- **Контроль, осуществляемый в ходе проведения урока-зачета, весьма специфичен. Он выполняет не только и не столько функцию "накопления оценок", а коррекцию добытых знаний, умений и навыков, стимулирует активность и самостоятельность в обучении, осуществляемых преподавателем в системе урока в целом. Контроль знаний нужен преподавателю и обучающимся не ради самого контроля, а как средство повышения эффективности обучения, средство оказания помощи еще лучше, с большей пользой для себя учиться. Он помогает преподавателю и обучающимся определить, насколько прочно усвоился изучаемый материал и позволяет ли достигнутый уровень теоретической и практической подготовленности обучающихся двигаться в обучении дальше, приступить к работе по новой теме. Конечно, важно, чтобы соблюдалось единство текущего и тематического контроля за успешностью обучения.**

- **Урок-экскурсия** — это такая форма организации обучения, которая объединяет учебный процесс с реальной жизнью и обеспечивает обучающимся через их непосредственные наблюдения, знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении. В системе уроков экскурсия выполняет ряд важнейших дидактических функций:
 - реализуется принцип наглядности обучения;
 - повышается научность обучения и укрепляется его связь с жизнью, с практикой;
 - расширяется технологический кругозор обучающихся; им предоставляется возможность наблюдать реальную работу магазина и знакомиться с применением данного товара. Успех любой экскурсии зависит от тщательности ее подготовки преподавателем.

- **Урока – экскурсия**

- **Тема урока: «Ассортимент и качество швейных товаров»**

- **Цель урока:**

- **Обучающая** – ознакомить обучающихся с направлениями моды, ассортиментом верхней одежды.

- **Воспитательная** – сформировать эстетический вкус (влияние стиля и моды на одежду)

- **Развивающая** – развить наблюдательность, интеллект обучаемых, умение связать теорию с практикой (обобщение, сравнение).

Организационный момент:

- **Мобилизация внимания учащихся на учебный материал, подлежащий усвоению; вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание, с последующем освещением этих вопросов в качестве домашнего задания и составления отчета.**
- 1. **Вопросы: Определить тип торгового предприятия и его характеристика.**
- 2. **Дайте характеристику ассортимента женской одежды, виды и разновидности, стили, модели, фасоны.**
- 3. **Назовите европейско-стандартный ассортимент изделий.**
- 4. **Назовите ассортимент материалов, используемых в производстве.**
- 5. **Назовите реквизиты и содержание маркировки.**

- **Выявите поставщики швейных изделий.**
- **Выводы и предложения по экскурсии.**
- ***Основной этап* – ознакомление учащихся с ассортиментом товаров супермаркета.**
- ***Заключительная часть* – проверка полученных знаний.**
- ***Вопросы:***
- **Назовите основные направления моды на весенне-летний период.**
- **Какие модели изделий больше понравились и почему? Укажите поставщиков, предприятия - изготовители данных моделей.**
- **Назвать основные виды и разновидности женской одежды?**
- **4. *Задание на дом* – обобщение знаний, обучаемых, полученных на экскурсии, в форме отчета.**

Главное условие успешного обучения – способность преподавателя постоянно совершенствовать современный урок, находить новые подходы, приемы обучения обучающиеся, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету, повышать качество знаний обучающихся.