

Методы обучения в современной школе

*«Хороших методов
существует ровно столько,
сколько существует хороших
учителей»*

Д.Поля

*«Скажите мне – я забуду,
Покажите мне – я запомню,
Вовлеките меня – я пойму».*

Китайская пословица

«Всякое знание остается мертвым, если в учащихся не развивается инициатива и самостоятельность: учащихся нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению».

Н.А. Умов



Человек запоминает

- **10% того, что он читает,**
- **20% того, что слышит,**
- **30% того, что видит;**
- **50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях,**
- **80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.**
- **90%, когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов.**

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения.

- **Методы обучения — это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития.**

(Ю. К. Бабанский).

- **Методы обучения — это способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом.**

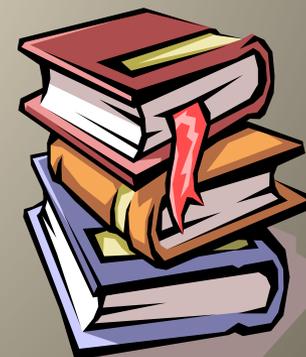
(И. Ф. Харламов).

«Методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, творчества, общения».

В.А. Сухомлинский

Требования к методам обучения

- **Научность методов.**
- **Доступность метода, его соответствие психолого-педагогическим возможностям развития школьников.**
- **Результативность метода обучения, его направленность на прочное овладение учебным материалом, на выполнения задач воспитания школьников.**
- **Необходимость систематически изучать, использовать в своей работе инновационные методы.**



Выбор методов обучения зависит:

- **От общих и конкретных целей обучения; содержания материала конкретного урока.**
- **От времени, отведенного на изучение того или иного материала.**
- **От возрастных особенностей учащихся, уровня их познавательных возможностей.**
- **От уровня подготовленности учащихся.**
- **От материальной оснащённости учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств.**
- **От возможностей и особенности учителя, уровня теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личных качеств.**

Особенности современного урока

Современный урок - свободный урок, урок, освобожденный от страха: никто никого не пугает и никто никого не боится.

- **Создается доброжелательная атмосфера.**
- **Формируется высокий уровень мотивации.**
- **Придаётся большое значение способам учебной работы.**
- **Уделяется специальное внимание развитию у учащихся умений самостоятельной познавательной деятельности, творческого отношения к учебному процессу.**

Организационные основания урока

- **Работают все и работает каждый.**
- **Интересно мнение каждого и радуют успехи каждого.**
- **Все благодарны каждому за его участие, и каждый благодарен всем за свое продвижение к знаниям.**
- **Доверие к учителю как к руководителю групповой работы, но каждый имеет право на инициативное предложение.**
- **Все и каждый имеют право высказать мнение относительно проведенного занятия.**

Ученик – активный субъект образовательного процесса, проявляющий самостоятельность в выработке и принятии решений, готовый нести ответственность за свои действия, уверенный в себе, целеустремленный.

Учитель – консультант, наставник, партнер.

Задача учителя – определить направление работы, создать условия для инициативы обучающихся; грамотно организовать деятельность учащихся.



Особенности современных методов обучения

- **Метод-это не сама деятельность, а способ её осуществления.**
- **Метод должен обязательно соответствовать цели урока.**
- **Метод не должен быть неправильным, неправильным может быть только его применение.**
- **Каждый метод имеет своё предметное содержание.**
- **Метод всегда принадлежит действующему лицу. Нет деятельности без объекта, и нет метода без деятельности.**

(По Левиной М.М.)

Процесс обучения должен вызывать у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Успех всего образовательного процесса во многом зависит от выбора применяемых методов.



Моя личная позиция

- **Оптимальное сочетание форм работы на уроке.**
- **Обучение учащихся основным приемам учебной деятельности.**
- **Развитие мыслительных процессов у учащихся.**
- **Создание условий для обеспечения высокой активности ученика на уроке.**
- **Реализация принципа индивидуального подхода.**

Моя деятельность направлена на то, чтобы обеспечить условия для развития личности, сделать процесс управляемым, формировать мыслящих субъектов. Я стараюсь сочетать научность преподавания с доступностью, яркую наглядность с игрой. Этому способствует набор педагогических умений, которыми я обладаю.

Умения:

- демонстрирую детям свое полное к ним доверие;**
- Организую сообщение нового материала в форме увлекательного диалога;**
- исхожу из того, что у учащихся есть внутренняя мотивация к учению;**
- стараюсь вовлекать учащихся в деятельность, которая пробуждает радость познания и вызывает стойкую любознательность.**

Созданию атмосферы успеха в учебной деятельности помогает индивидуальный подход к учащимся.

Чтобы обеспечить познавательную активность и познавательный интерес учащихся на различных этапах урока, я использую активные формы и методы работы.

Наиболее продуктивными считаю:

- *Игровые формы;*
- *Организация групповой, парной и индивидуальной работы;*
- *Организация самостоятельной деятельности учащихся;*
- *Создание конкретных ситуаций, их анализ;*
- *Постановка вопросов.*
- *Проблемное обучение.*



Игра

«Ребёнок не устаёт от работы, которая отвечает его функциональным жизненным потребностям».

С. Френе

Дидактические игры – вызывают живой интерес к процессу познания, активизируют деятельность учащихся, помогают легче усвоить учебный материал.

Ролевые игры -это маленькая сценка, разыгрываемая учениками, помогающая наглядно представить, увидеть, оживить обстоятельства или события, знакомые ученикам.

Пары и группы

Этот метод даёт ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия. Работа в парах и группах формирует у детей умения принимать общую цель, разделять обязанности, согласовывать способы достижения предложенной цели, соотносить свои действия с действиями партнеров, принимать участие в сравнении цели и работы.



Проблемные методы.

*Не от знания к проблеме,
а от проблемы к знанию.*

Способствуют развитию интеллектуальной, предметно-практической мотивационной сфер личности.

***Проблемный вопрос* - вопрос, который требует интеллектуальных усилий, анализа связей с ранее изученным материалом, попытки сравнить, выделить наиболее важные положения.**

***Проблемная ситуация* - сравнение двух или более взаимоисключающих друг друга точек зрения.**

***Проблемные задания* - задания, которые ставят перед учащимися задачи и ориентируют их на самостоятельный поиск решений.**

Метод проектов

Метод, идущий от детских потребностей и интересов, стимулирующий детскую самостоятельность, с его помощью реализуется принцип сотрудничества ребенка и взрослого. Ориентирован на развитие исследовательской, творческой активности учащихся, на формирование универсальных учебных действий. Использую в на уроках окружающего мира и литературного чтения.



Метод дискуссии

*Где человек творец – там он субъект.
Потребность в общении – это первое
проявление деятельности субъекта.*

Умение общаться друг с другом, вести дискуссию дает возможность каждому ребенку развить умение слушать, говорить по очереди, высказывать своё мнение, пережить чувство сопричастности к совместному коллективному поиску истины.

Учащиеся должны знать правила ведения дискуссии.

Ученики не боятся сделать ошибку в ответе, зная, что им всегда придут на помощь одноклассники, и все вместе они примут правильное решение. Для проведения дискуссии и принятия решений использую, например, такие методы, как «Светофор», «Мозговая атака».

ИКТ

Применение ИКТ учителями начальной школы в образовательном процессе позволяет:

- **развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности;**
- **усилить мотивацию учения;**
- **сформировать у школьников умение работать с информацией, развить - коммуникативную компетентность;**
- **создать благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.**

Ребёнок становится жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым.

Методы подведения итогов

Позволяют эффективно, грамотно и интересно в форме игры подвести итоги урока и завершить работу. Для меня этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке.

«Ромашка»

Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, записанные на обратной стороне.

Методы релаксации

Если вы чувствуете, что обучающиеся устали, сделайте паузу, вспомните о восстанавливающей силе релаксации!



Вывод

«Многие предметы в школе настолько серьезны, что полезно не упускать случая сделать их немного занимательными»

Необходимо использовать различные формы, методы и приемы обучения в начальной школе:

- позволяют преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме;*
- способствуют лучшему усвоению знаний;*
- вызывают интерес к познанию;*
- формируют коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции.*

Всем творческих успехов