|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
| педагогическим советом | Директор МОУ СОШ № 14 |
| Протокол № 2 от 14.11.2023 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_Г.М.Алешкина |
|  | Приказ № 238 от 14.11.2023  |

ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

«Школа – территория здоровья»

(срок реализации 2023 – 2028 гг.)

2023 г.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование программы* | «Школа – территория здоровья» |
|  |  |
| *Цель программы* | Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление психофизического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.  |
| *Задачи программы* | -внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;-формирование у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;-пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;-изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое поведение;-обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;-четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;-формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;-развитие здоровой, комфортной и безопасной образовательной среды;-развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов;-воспитание у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. |
| *Срок реализации программы* | 2019 2023-2028 гг. |
| *Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность* | 1. Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника;
2. .Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;
3. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса;
4. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;
5. Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания;
6. Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам;
7. Разработка рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
8. Включение в план работы школы регулярное проведение недель здоровья;
9. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся;
10. Организация системы кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ.
 |
| *Нормы и методы реализации программы* | Групповые и индивидуальные занятия, беседы, наблюдения, мозговые штурмы, фоновые мероприятия, внеклассная работа, внеурочная деятельность. |
| *Условия реализации  программы* | * Разработки программы обеспечения приоритета здоровья в школе;
* учет в любом решении школы аспектов, связанных с влиянием данного решения на здоровье школьников;
* проведение диагностики здоровья обучающихся и мониторинга происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья
* учет результатов мониторинга здоровья обучающихся при разработке программы развития школы.
 |
| *Управление, контроль* | Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет администрация школы. |

**Пояснительная записка**

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия. Забота о сохранении здоровья учащихся важнейшая обязанность школы, отдельного учителя, педагогического коллектива и самого ребенка. Здоровье-основа формирования личности. Таким образом, проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, будут актуальны всегда. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В Конвенции о правах ребенка подчеркивается, что современное образование должно стать здоровьесберегающим.  В законе «Об образовании» сохранение и укрепление здоровья детей выделено в приоритетную задачу.

Педагогический коллектив МОУ СОШ №14, уделяя большое внимание в своей образовательной деятельности здоровью обучающихся, пришел к необходимости применения здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса.

В качестве основы программы здоровьесбережения школы мы определили заботу о сохранении здоровья учащихся и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Большинство разделов программы остается на все сроки внедрения программы, раздел   «Календарный план реализации программы» обновляется каждый учебный год.

Вместе с тем выявлен ряд проблем, среди которых:

* не созданы соответствующие условия для занятий физической культурой и спортом для детей с ослабленным здоровьем, с ограниченными возможностями здоровья;
* отсутствует глубокая медицинская диагностика врачей- специалистов.

         Предметом исследования, а также целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств для формирования самой важной  базовой  характеристики, обеспечивающей реализацию всех остальных,- здоровья.

Программа призвана реализовать основные положения Декларации прав ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования.

**Материально-техническое обеспечение**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. На территории школы расположена многофункциональная спортивная площадка. Здание подключено к районным инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, отоплению.

Материально – техническая база - необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. В школе созданы оптимальные материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного и среднего образования – по классно-кабинетной системе.

В школе просторные, оборудованные кабинеты, компьютерный класс, 2 спортивных зала с инвентарем и необходимым оборудованием, тренажерный зал, раздевалки, душевые, отдельные для девочек и мальчиков, спортивная площадка - стадион для активных игр и прогулок, настольный теннис, столовая (организовано горячее питание, разнообразное меню), медицинский кабинет, актовый зал. В школе имеются кабинеты физики, химии, истории, психолога,учительская и другие, которые оборудованы мебелью. Кабинеты обеспечены необходимым учебным и компьютерным оборудованием,отвечающими гигиеническим требованиям. Школа подключена к сети Internet. Используется лицензионное программное обеспечение.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы. Организован доступ обучающихся и педагогов к средствам ИКТ и Интернет-ресурсам для поиска информации, оформление работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

**Функции различных категорий работников школы**

1.Функции администрации**:**

* общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
* общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
* организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
* организация и контроль уроков физкультуры;
* обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
* разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
* организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения  и ее контроль;
* создание банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;

2.Функции классного руководителя:

* санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании,  токсикомании, табакокурения;
* организация и проведение профилактических работы с родителями;
* организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
* организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
* организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
* организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

**Сроки и этапы реализации программы**

І  этап  – 2023-2024 гг

ІІ этап – 2025 – 2028 гг

*1 этап - определение концептуальной линии развития школы (1 год):*

* изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
* разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

*формирование научно-методической базы ОУ здоровьесберегающего типа(1 год):*

* совершенствование материально-технической базы школы;
* разработка научно-методических положений программы здоровьесберегающего образования;
* подбор диагностических методик для определения индивидуального профиля учащегося;
* программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся

*2 этап*

*– разработка программ деятельности здоровьесберегающего образовательного учреждения (3 года):*

* внедрение программ психофизического сопровождения образовательного процесса в школе;
* разработка программы обучения педагогов технологиям здоровьесбережения и индивидуализации обучения;
* обобщение передового педагогического опыта и разработка учителями собственных здоровьесберегающих образовательных технологий с последующим внедрением их на уроках.

*- практическая реализация программы развития школы здоровьесберегающего типа.*

* Работа педагогов всех методических объединений школы по внедрению технологий здоровьесбережения и индивидуализации обучения;
* Проверка результативности внедряемых здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий индивидуализации обучения;
* Разработка программ самоаудита здоровьесберегающей деятельности школы.

**Общее представление о здоровьесберегающей среде в МОУ СОШ №14**

Приоритетной задачей нашей школы, выбравшей концепцию здоровьесберегающей деятельности, становится концепция усилий всего педагогического коллектива на формирование здорового образа жизни школьников. Эта задача затрагивает все аспекты существования образовательного учреждения:

* Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
* Учет возрастных особенностей обучающихся;
* Режим учебно-познавательной деятельности;
* Организация питания;
* Социально-педагогические условия обучения.

*Слагаемые здоровьесберегающей среды:*

* Родители, их взаимоотношения с ребенком;
* Школьная среда;
* Организация и содержание внеучебного времени;
* Педагогическая среда (конкретный процесс на уроках);
* Психологическая среда (общение с учителями и учащимися);
* Санитарно-гигиеническая среда (состояние здания школы).

**Основные блоки здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья**

*Блок профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающихся*  предполагает:

* регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся;
* использование в школе рекомендованных методов профилактики заболеваний;
* обсуждение данных мониторинга здоровья учащихся на педсоветах;
* создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
* составление расписания на основе соблюдения санитарно-гигиенических требований;
* проведение физкультминуток;
* гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
* четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
* планомерную организацию питания учащихся;
* реабилитационную работу.

*Блок просветительско-воспитательной  работы* предполагает:

* организацию «Дней здоровья», внеучебной деятельности и воспитательной работы здоровьесберегающей направленности;
* включение в воспитательный план образовательного учреждения мероприятий, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

*Блок рациональной организации учебного процесса*  предполагает:

* соблюдение гигиенических норм в организации учебной нагрузки;
* использование приемов индивидуализации обучения;
* строгое соблюдение гигиенических требований к использованию технических средств в учебном процессе;
* использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
* предупреждение проблем развития ребенка;
* обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
* развитие познавательной и учебной мотивации;
* формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
* совершенствование деятельности психолого - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
* организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

*Блок организации физкультурно-оздоровительной работы* предполагает:

* регулярное проведение  спортивно-оздоровительных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
* привлечение системы кружковой, внеклассной и внеучебной деятельности  к формированию здорового образа жизни учащихся;
* организация динамических перемен, физкультпауз на уроках;
* эффективную работу с  учащимися всех групп здоровья (включая занятия ЛФК), родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

*Блок здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения* предполагает:

* соответствие помещений школы гигиеническим нормативам;
* наличие в образовательном учреждении состава специалистов, обеспечивающих здоровьесберегающую работу;
* оснащенность физкультурного зала, спортплощадки, медицинского кабинета, школьной столовой.

*Блок организации системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями*предполагает:

* проведение в образовательном учреждении постоянно действующих лекториев по различным вопросам роста и развития обучающихся и их здоровья;
* повышение уровня знаний в области вопросов здоровьесбережения;
* обеспеченность образовательным учреждением необходимой научно-методической литературой.

**Структура мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения**

*Раздел 1*. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (организация здоровьесберегающей деятельности ОУ и готовность учителей к реализации здоровьесберегающей деятельности:

* Позиционирование школы в качестве здоровьесберегающего образовательного учреждения;
* Вовлечение школы в сетевое взаимодействие системы здоровьесберегающих школ, научно-педагогических и общественных организаций;
* Готовность учителей к участию в здоровьеохранной работе;
* Организация методической работы по повышению квалификации педагогических кадров в области здоровьесберегающего образования;
* Организация самоаудита школы - внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы.

*Раздел 2****.*** Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре образовательного учреждения:

* Выполнение здоровьесберегающих требований к размещению ОУ, земельному участку, зданию школы;
* Организация питания обучающихся;
* Выполнение здоровьесберегающих требований к воздушно-тепловому режиму образовательного учреждения;
* Выполнение здоровьесберегающих требований к естественному и искусственному освещению;
* Выполнение здоровьесберегающих требований к состоянию и оборудованию учебных кабинетов и применению в образовательном процессе технических средств обучения.

*Раздел 3.* Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в школе:

* Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации учебного процесса;
* Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
* Психологические основы здоровьесберегающей организации учебного процесса.

*Раздел 4.* Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьеохранной деятельности школы.

* Состояние физкультурно-спортивного комплекса образовательного учреждения;
* Организация уроков физической культуры в образовательном учреждении;
* Физвоспитание в режиме дня школы;
* Внеклассная физкультурно-спортивная работа;
* Контроль за выполнением обучающимися образовательного учреждения нормативов двигательной активности;
* Комплексная оценка физической подготовленности обучающихся образовательного учреждения;
* Функционирование школьного спортивного клуба.

*Раздел 5.* Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов здорового образа жизни обучающихся.

* Организация образовательной работы в школе в рамках учебных дисциплин здоровьеохранного блока;
* Организация воспитательной работы в школе в области формирования культуры здорового образа жизни обучающихся;
* Участие обучающихся и их родителей в здоровьеохранной работе образовательного учреждения.

*Раздел 6.* Организация профилактики употребления психоактивных веществ в среде обучающихся:

* Программа профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися;
* Выявление факторов риска распространения ПАВ в среде обучающихся;
* Организация безопасной поддерживающей образовательной среды.

*Раздел 7***.** Организация комплексного сопровождения системы формирования здорового образа жизни обучающихся (система медицинского обслуживания обучающихся)

* Оценка комплексных показателей состояния здоровья обучающихся.

*Раздел 8*. Организация системы мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся (средствами психологических технологий, анкетных методов и социологических опросов.

* Программа диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья;
* Программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся;
* Оценка сформированности у обучающихся, их родителей и учителей школы мотивации ведения здорового образа жизни, обобщение аналитической информации в форме отчетов образовательного учреждения.

**Здоровьесберегающие средства и технологии, применяемые в условиях образовательного учреждения**

1. *Гигиенические средства* (санитарно-гигиенические средства, здоровьесберегающие технологии):
* Требования к материально-техническому состоянию здания школы; организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание классов;
* Обеспечение рационального уровня учебной нагрузки во избежание переутомления;
* Организация рационального питания обучающихся;
* Соблюдение общего режима дня обучающихся – режима двигательной активности, режима питания;
* Формирование здорового образа жизни;
* Личная и общественная гигиена; привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использование носового платка при чихании и кашле и т.д.;
* Организация порядка проведения прививок учащихся с целью предупреждения инфекций.
1. Здоровьесберегающие технологии физкультуры и спорта:
* Уроки физкультуры с комплексами физических упражнений;
* Физкультминутки на уроках и подвижные перемены;
* Различные виды оздоровительной гимнастики (пальчиковая, дыхательная, для коррекции зрения и пр.), лечебная физкультура;
* Эмоциональные разрядки и «минутки покоя», подвижные игры, психогимнастика, тренинги и др.
1. *Средства организации благоприятной психолого-педагогической среды школы* (психологические здоровьесберегающие технологии):
* Обеспечение положительного эмоционального климата в учебном коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик;
* Всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер обучающихся в процессе их развития;
* Функционирование кабинета психологической разгрузки.
1. *Средства педагогического воздействия, организации учебного процесса*(здоровьесберегающие образовательные технологии):
* Интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс;
* Системный подход к организации образовательной деятельности;
* Модернизация содержания образования, разработка интегративных курсов здоровьесберегающей направленности для всех ступеней обучения.
1. *Профилактические и закаливающие средства* (воспитательная работа по формированию ЗОЖ)
* Организация просветительского лектория;
* Культурно-массовые мероприятия;
* Работа с семьей обучающегося (пропаганда здорового образа жизни через систему занятий в родительском лектории);
* Массовые оздоровительные мероприятия с участием родителей (спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии).

**Модель личности ученика**

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий является приоритетным направлением деятельности данной программы. В качестве основополагающей линии развития нашей школы в этом направлении выбрана концепция здоровьесберегающего образования. Школа должна стать «антропоцентричной», т.е. центром всех учебно-воспитательных воздействий является конкретный ученик, и, соответственно, все способы и формы организации школьной жизни подчинены целям его всестороннего личностного развития. Модель технологий обучения в здоровьесберегающей школе существенно отличается  от других существующих моделей и педагогических систем. Она предоставляет ученику большую свободу выбора в процессе обучения. В ее рамках не ученик подстраивается под сложившийся обучающий стиль учителя, а учитель, обладая разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приемы и методы работы с познавательным стилем ребенка. Это требует разработки новых подходов к организации учебного процесса в плане дальнейшего развития технологий индивидуализации обучения и здоровьесбережения. Учет индивидуальных особенностей учащихся в педагогической деятельности – это комплексная задача, требующая перестройки организации учебного процесса, которая может быть решена несколькими путями:

* вариативностью образовательной среды на основе принципов профилизации обучения;
* дифференциацией обучения;
* индивидуализацией учебного процесса с учетом личностных особенностей учащихся;
* разработкой индивидуальных образовательных программ для детей с особенностями развития и педагогически запущенных детей;
* индивидуальными портфолио в системе дистанционного образования

Педагогам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения учащихся

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модель выпускника начальной школы** | **Модель выпускника основной школы** | **Модель выпускника средней школы** |
| -знание основ личной гигиены; выполнение  правил гигиены;-владение основами личной гигиены и здорового образа жизни. | -знание основ строения и функционирования организма человека;-знание изменений в организме человека в пубертатный период;-умение оценивать свое физическое и психическое состояние;-знание влияния алкоголя, курения,   наркомании на здоровье человека;-поддержание физической формы;телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; гигиена умственного труда. | - стремление к самосовершенствованию,  саморазвитию и профессиональной пригодности  через физическое  совершенствование и заботу о своем здоровье;- убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;-знание различных оздоровительных систем;-умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека;-способность вырабатывать индивидуальный  образ жизни;- гигиена умственного труда. |

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

* культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
* культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
* культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
* культуру   интеллектуальную   (способность   управлять   своими

мыслями   и контролировать их);

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

* формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
* формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
* формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
* формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

**Методы контроля над реализацией программы**

* проведение заседаний педагогического совета школы;
* посещение и взаимопосещение уроков,внеклассных мероприятий;
* создание методической копилки опыта;
* мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе;
* сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
* контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

**План деятельности по реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственные исполнители** | **Сроки** | **Планируемый результат и выполнение** |
| **1.** | **Медицинское направление.** |   |   |   |
| 1.1. | Мониторинг:-анализ основных характеристик  состояния здоровья детей в школе;-выявление учащихся специальной медицинской  группы;-ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям. | Классные руководители (согласно предоставленным данным)   | ежегодно | Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах |
| 1.3. | Медосмотр учащихся школы,  определение уровня физического здоровья. | фельдшер | ежегодно | План медосмотров |
| 1.4. | Обеспечение и организация профилактических прививок  учащихся. | фельдшер | ежегодно | план прививок |
| 1.5. | Анализ случаев травматизма в школе.  |  заместитель директора по УВР | ежегодно | Материалы отчетов |
| 1.6. | Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни. | Классные руководители, заместитель директора по УВР  | ежегодно | материалыотчетов |
| 1.7. | Контроль за качеством питания и питьевым режимом:- родительский контроль;- общественный контроль. | Администрация школы | ежеквартально в течение года |   |
| 1.8. | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям:* проветривание;
* освещение;
* отопление;
* вентиляция;
* уборка;
* маркировка мебели.
 | Учителя-предметники, администрация школы | ежедневно в течение года |   |
| 1.9. | Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа) | заместитель директорапо УВР | ежегодно | справка по оценке расписания |
| **2.** | **Просветительское направление** |  |  |  |
| 2.1. | Организация просветительской работы с родителями (лекторий). | заместитель директора по ВР | ежегодно | график проведения лектория |
| 2.2. | Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни. | заместитель директора по ВР | ежегодно | тематика лектория |
| 2.3. | Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей. | администрация школы | ежегодно | план работы |
| 2.4. | Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей. | администрация школы | ежегодно | план работы |
| 2.5. | Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни» | заместители директора | 1 раз в 3 года | протокол педсовета |
| 2.6. | Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др.виды работ). | заместитель директора по ВР | ежегодно | план работы |
| 2.7. | Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма. | заместитель директора | ежегодно | план работы |
| 2.8. | Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии,ОБЖ, физической культуры. | учителя-предметники | в течение года | планыуроков |
| **3.** | **Психолого-педагогическое направление.** |  |  |  |
| 3.1. | Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся: -определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье  детей;- изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах;- изучение психологических возможностей и готовности детей   к школе;- выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения;- разработка и внедрение системы медико-физиологического   контроля за адаптацией учащихся    к различным формам   обучения;- маркировки суицидального поведения учащихся. | классные руководители, педагог-психолог | ежегодно | диагностические исследования |
| 3.2. | Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности. | учителя-предметники | ежегодно | планыуроков |
| **4.** | **Спортивно-оздоровительное направление.** |  |  |  |
| 4.1. | Организация спортивных мероприятий.  | учителя физической культуры | ежегодно | план работы |
| 4.2. | Разработка   системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся. Организация работы школьного спортивного клуба. | Администрация школы | ежегодно | план работы кружков и секций |
| 4.3. | Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы  к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы. | заместитель директора по ВР | ежегодно | план работы |
| **5.** | **Диагностическое направление** |  |  |  |
| 5.1. | Мониторинг состояния здоровья детей. | фельдшер | ежегодно | результаты мониторинга |

**Ежегодный примерный календарный план реализации программы здоровьесбережения**

***Сентябрь***

* Организация дежурства по школе и по классам;
* Налаживание работы кружков и секций, организация клубной деятельности;
* Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по
* здоровье сбережению детей;
* Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению;
* Организация питания учащихся;
* Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.
* Проведены «Уроки чистоты»;
* Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде;
* Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни;
* Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически);
* Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей;
* Проведение Дней здоровья;
* Организация работы спецмедгруппы.

*Октябрь*

* Организация работы учащихся по трудоустройству и поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества;
* Планирование занятости учащихся в каникулярный период;
* Подготовка классов к зиме;
* Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в городской спартакиаде;
* Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни;
* Физкультминутки (ежедневно);
* Подвижные игры на переменах (ежедневно).

*Ноябрь*

* Проведение мероприятий, приуроченных к празднику « День матери»;
* Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме « Курение - вред»;
* Экскурсии;
* Совещание актива по проведению физкультурных праздников, игр на местности;
* Физкультминутки и динамические паузы (систематически);
* Отчёты о проделанной работе по здоровьесбережению.

 *Декабрь*

* Проведение открытых  воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом;
* Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи;
* Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно);
* Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей;

*Январь*

* Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни»;
* «Весёлые старты»;
* Физкультминутки и динамические паузы;

*Февраль*

* Месячник оборонно-массовой и патриотической работы;
* День защитника Отечества;
* Физкультминутки и динамические паузы.

*Март*

* Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
* Подготовка ко Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы;
* Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

*Апрель*

* Всемирный день здоровья;
* Благоустройство школьной территории;
* День здоровья;
* Динамические паузы, физкультминутки.

*Май*

* Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период;
* Мероприятия, посвященные   годовщине  Победы в Великой Отечественной войне;
* «Весёлые старты»;
* Проведение экскурсий на природу;
* Презентация уроков чистоты.

*Июнь*

* Международный день защиты детей;
* Всемирный день защиты окружающей среды;
* Работа по плану летних каникул.

**Ожидаемые результаты формирования ЗОЖ**

**по ступеням образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ступень** | **Уровень** | **Задачи педагогов** | **Прогнозируемые результаты** |
| Начальное звено:1-2-е классы | Примитивно- поведенческий | Формирование навыков санитарно- гигиенической культуры; | Отсутствие  вредных привычек |
| 3-и классы |
| Приобщение к гигиенической культуре; |
| 4-е классы | Организация здорового образа жизни; |
| Среднее и старшее звено:5-6-е классы | Эмоциональный | Приобщение к здоровому образу жизни; | Стремление к ведению здорового образа жизни |
| 7-е классы | Формирование полового самосознания и здорового образа жизни; |
| 8-11е классы |
| Воспитание грамотного отношения к медико- профилактическим мерам как средству сохранения здоровья человека. |

**Планируемые результаты реализации здоровьесберегающей программы в школе**

Осуществление запланированных действий по реализации данной программы позволит получить следующиерезультаты:

1. Будет сформирована система физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность фельдшера и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка;
2. Будет осуществляться систематический контроль за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики;
3. Снизится заболеваемость всех участников образовательного процесса;
4. Будет создан компьютерный банк данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех.