

ПРИНЯТО
педагогическим
советом
Протокол № 3 от
14.12.2023г.

УТВЕРЖДАЮ



Г.М.Алешкина

14.12.2023г.

Согласовано
Руководитель управления
образования администрации
г.Комсомольска-на-Амуре



Л.А.Кускова

Программа развития

Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14

Период реализации Программы развития: 2023 – 2028 гг.

Хабаровский край

Комсомольск-на-Амуре

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Информационная справка об ОО.....	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	12
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). ..	12
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ..	12
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	68
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	68
	Интерпретация результатов самодиагностики:.....	68
	PEST-анализ.....	69
	SWOT-анализ.....	76
	Результаты проблемно ориентированного анализа:	76
4.	Концепция программы развития	80
5.	Основные направления развития организации.	82
5.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	82
5.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	82
6.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития(образовательная инфраструктура)	106
	Нормативно-правовое обеспечение.....	106
	Материально-техническое обеспечение.....	106
	Финансовое обеспечение.....	106
	Кадровое обеспечение.....	107
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	109
8.	Механизмы реализации Программы развития.	110
9.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	113
10.	Дорожная карта реализации Программы развития.	116

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Конституция Российской Федерации;– Конвенция о правах ребенка;– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);– КОНЦЕПЦИЯ проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. No ПК-1вн;– Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края №1395 от 22.11.2022 “Об участии в апробации проекта “Школа Минпросвещения России”.

<p>Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для успешного обучения всех. – Цифровизация образовательной и управленческой деятельности. – Формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды. – Активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся. – Формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение информационного, методического, организационного сопровождения Программы; - обеспечение участия в автоматизированных сервисах управления школой для получения объективной информации и принятия решений на основе анализа данных, направленных на совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия школы статусу «Школа Минпросвещения России»; - поддержание уровня соответствия школы статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта «Школа Минпросвещения России»; - разработка локальных актов для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта «Школа Минпросвещения России».
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Наличие информационного, методического, организационного сопровождения Программы. Участие школы в автоматизированных сервисах управления, предлагаемых региональными и федеральными структурами.</p> <p>Обеспечение условий организации деятельности школы для поддержания уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.</p> <p>Наличие методического обеспечения деятельности школы для реализации 5 магистральных направлений и создания 3 ключевых условий Проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Наличие локальных актов для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта «Школа Минпросвещения России».</p>

Сведения о разработчиках	Администрация МОУ СОШ № 14
Период реализации	2023 - 2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p><u>Подготовительный этап, октябрь-декабрь 2023г.:</u> самодиагностика;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение дефицитов; выбор управленческих действий/решений; – создание Программы развития на 2023 - 2028 гг.; – подготовка локальных актов; – информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности. <p><u>Этап реализации, 2023 – 2028 гг.:</u> - создание информационного, методического, организационного поля для достижения высоких показателей по магистральным направлениям и ключевым условиям Программы; - участие в автоматизированных сервисах управления школой для получения объективной информации, принятие решений на основе анализа данных, направленных на совершенствование образовательной деятельности; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта «Школа Минпросвещения России»; - разработка локальных актов для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта «Школа Минпросвещения России». <p><u>Обобщающий этап, октябрь – декабрь 2028 г.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексивный анализ; – самодиагностика; – определение дефицитов; – выбор управленческих действий/решений по перспективе развития школы. </p>

<p>I этап – подготовительный <u>октябрь-декабрь 2023г.</u></p>	<p><u>Подготовка локальных актов школы:</u> Внесение в Порядок о разработке и утверждении рабочих программ применение ЭОР из федерального перечня. Локальный акт по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Локальный акт о домашних заданиях. Программа адресной психологической помощи (поддержки) целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) План мероприятий по профилактике травли План мероприятий по профилактике девиантного поведения Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации Разработка программы наставничества Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p> <p><u>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</u> Использование ресурсов сайта школы, портала Дневник.ру, сервисов Сферум, Моя школа. Информирование родителей на родительских собраниях.</p>
--	---

II этап – реализация 2023 – 2028 гг.

Основные мероприятия:

Магистральное направление «Знание»

- Ежегодное изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по углубленному изучению предметов.
- Введение в 5-9 кл. углубленного изучения (математика, информатика, физика, химия, биология,)
- Введение в 5-9 классов индивидуальных учебных планов.
- Совершенствование системы работы по повышению объективности текущего и итогового оценивания, уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
- Совершенствование кадрового обеспечения сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидов: наличие педагога-логопеда и дефектолога.
- Прохождение 50% педагогов не реже 1 раза в 3 года КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Творчество»

- Создание школьного медиацентра с использованием сервиса Госпаблики.

Магистральное направление «Воспитание»

- Разработка и использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).
- Реализация более 1 программы краеведения или школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация»

- Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по

III этап – обобщающий <u>октябрь – декабрь 2028 г.</u>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Должности специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития: директор, заместители директора по УВР, ВР.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 (МОУ СОШ № 14). 2. 01.09.1973. 3. ИНН: 2727027810. 4. Информацию об учредителе: муниципальное образование городской округ город Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края. 5. Сведения о лицензии: № Л035-01286-27/00238079; дата начала действия 26.05.2015. 6. Информацию о месте нахождения школы: юридический адрес – Хабаровский край, г.Комсомольск-на-Амуре, у.Васянина, д.1; фактический адрес – Хабаровский край, г.Комсомольск-на-Амуре, у.Васянина, д.1. 7. Контакты: телефон – 8(4217)52714, адрес электронной почты – sosh14kms@mail.ru, адрес официального сайта школы в сети «Интернет» - https://14kms.khbschool.ru/.
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>начальное общее образование – 301, количество детей с ОВЗ – 2, детей-инвалидов – 1;</p> <p>основное общее образование – 379, количество детей с ОВЗ – 5, детей-инвалидов – 1;</p> <p>среднее общее образование – 155, количество детей с ОВЗ – 0, детей-инвалидов – 0.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура школы – без филиалов. В школе функционируют следующие структурные подразделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методический совет; – Предметные школьные методические объединения (далее – ШМО); – ШМО классных руководителей; – Социально-педагогическая служба; – Временные творческие группы; – Информационно-библиотечный центр; – Медико-оздоровительное структурное подразделение. <p>Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уровень стратегического управления; – Уровень тактического управления; – Уровень оперативного управления; – Уровень ученического самоуправления. <p>Сведения о реализуемых образовательных программах: основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования.</p> <p>Программы внеурочной деятельности: «Билет в будущее»;</p>

	<p>«Разговоры о важном»; «Функциональная грамотность».</p> <p>Программы дополнительного образования: «Я ВОЖАТЫЙ»; «Художественная обработка древесины»; «Фитнес и спортивные танцы»; «Спортивные балльные танцы»; «Росток»; «Робототехника»; «Ковчег».</p> <p>Используемые образовательные технологии: технологии деятельностного подхода.</p> <p>Материально-технические условия: размещены на сайте школы (Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС).</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; – информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; – вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; – прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансовохозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <p>количество дней в учебной неделе – 5;</p> <p>количество смен – 2.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 70</p> <p>количество педагогических работников - 40</p> <p>количество учителей - 36</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.) - 4</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) - 0</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 13</p> <p>из них:</p> <p>"Заслуженный работник образования Хабаровского края" – 1</p> <p>"Отличник народного просвещения" – 2</p> <p>"Почетный работник общего образования" – 7</p> <p>"Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации" – 1</p> <p>"Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации" - 2</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды - 0</p> <p>доля работников с высшим образованием – 100%</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 43% / 3%</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0</p> <p>иные особенности коллектива:</p> <p>- выпускники школы – работники ОО – 6</p> <p>- молодые специалисты и т.д. - 0</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи – проведение конкурсов, торжественных мероприятий, соревнований и т.д. - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум» - проведение конкурсов технической, экологической направленности, соревнований и т.д. - ФГБОУ ВО «АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» профориентационная работа, участие в конкурсах, образовательных программах и т.д. - Амурская епархия Русской Православной Церкви – участие в духовно-нравственном воспитании обучающихся через различные мероприятия школы и епархии. - Военно-технический клуб им. Суворова - военно-патриотическое воспитание через различные мероприятия школы и клуба.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - За период с 2020 по 2024 год в направлении с одаренными детьми педагогический коллектив достиг следующих показателей: увеличение количества призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников с 8% до 27% от числа всех участников (ежегодно есть призёры и победители муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников; увеличение призеров и победителей олимпиадного и конкурсного движения международного и всероссийского уровня с 11% до 29%. - Реализация Краевого инновационного комплекса «Использование бережливых технологий в совершенствовании деятельности образовательных организаций» (1 место в межрегиональном конкурсе «Бережливый Дальний Восток»). - Диплом 1 степени в краевом этапе Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям». - Диплом 2 степени в краевом конкурсе бизнес-проектов «Я предприниматель».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.

5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
-----	---	--	---	------------------------------------	---	--	---

11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

					обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19.	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
-----	--	---	---	------------------------------------	---	---	---

20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
-----	--	---------------------	---	------------------------------------	---	--	--

21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методик тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных
-----	---	---	---	------------------------------------	---	---	--

22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
-----	--	--	---	------------------------------------	---	--	--

23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
-----	--	---------------------------------------	---	------------------------------------	---	--	---

24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
-----	---	---	---	--------------------------------------	---	--	--

36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
-----	--	--	--	--------------------------------------	---	---	---

37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

39.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
-----	---	--------------------------	---	--	-------------------	--	---

	взаимодействия			36	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
--	----------------	--	--	----	--	---

43.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
-----	--	--	---	--	-------------------	--	--

46.	Функционируван ие школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
47.	Функционируван ие школьного театра	Функционируван ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48.	Функционируван ие школьного музея	Функционируван ие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49.	Функционируван ие школьного хора	Функционируван ие школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50.	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиacentра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).
51.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

52.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53.	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55.	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56.	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

59.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.
60.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
61.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

62.	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	3	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

67.	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
72.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	3	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	3	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

84.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

89.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
90.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация
53							

92.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических
					54		

93.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
-----	--	-----------------------------	---	--	-----------------------------------	--	--

94.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

96.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
-----	--	-------------------------	---	------------------------------------	---	--	--

99.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

102.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

104.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	- Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<p>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <p>Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</p>
105.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

106.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

109.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

112.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

114.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
------	--	---	---	--	----------------------------------	--	--

115.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

117.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

120.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
121.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36	40 - 53, высокий уровень
2	Воспитание	19	20 - 22, высокий уровень

3	Здоровье	18	20 - 22, высокий уровень
4	Творчество	26	25 - 29, высокий уровень
5	Профориентация	12	12 - 14, высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	20	28 - 32, высокий уровень
7	Школьный климат	17	17 - 19, высокий уровень
8	Образовательная среда	20	16 – 21, высокий уровень

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1	Политические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны, влияющие на конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; • внутренняя политика на государственном уровне для создания равных качественных условий обучения и воспитания для каждого школьника независимо от места нахождения образовательной организации и имеющихся у неё ресурсов; • усиление государственного контроля за качеством организации и осуществления образовательной деятельности; • субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; • высокий уровень государственной поддержки образования; • внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне, направленная на 	<p>1. Знание. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, приобретение специальных технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью за счет федеральных субсидий. Повышение качества образования в МОУ СОШ № 14.</p> <p>2. Воспитание. Формирование ценностных ориентиров и патриотическое воспитание обучающихся МОУ СОШ № 14.</p> <p>3. Здоровье. Реализация комплекса мероприятий в сфере сохранения и укрепления здоровья школьников МОУ СОШ № 14.</p> <p>4. Творчество. Организация и участие в значимых</p>

		<p>обеспечение качественного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка молодых педагогов со стороны государства; • изменение законодательства РФ в области образования. 	<p>мероприятиях и проектах, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построения их успешной карьеры в области науки и высоких технологий.</p> <p>5. Профориентация. Участие обучающихся МОУ СОШ № 14 в профориентационных программах и проектах.</p> <p>6. Учитель. Школьные команды. Снижение административной нагрузки на образовательную организацию и учителей, развитие системы наставничества молодых педагогов МОУ СОШ № 14.</p> <p>7. Школьный климат. Создание эмоционально-психологического комфорта в образовательном пространстве МОУ СОШ № 14. Психологическое сопровождение и поддержка детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий. Создание в МОУ СОШ № 14 современной информационной образовательной среды.</p>
2	Экономические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • наращивание промышленного и инновационного потенциала основными градообразующими предприятиями города, оказывающими влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете; • снижение уровня безработицы в г. Комсомольске-на-Амуре; • зависимость бюджета города от 	<p>1. Знание. Усиление материально-технического оснащения образовательного процесса, обеспечение МОУ СОШ № 14 современным оборудованием.</p> <p>2. Воспитание. Усиление роли экономического</p>

		<p>финансового состояния градообразующих предприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение заработной платы педагогам образовательных организаций; • увеличение финансирования образовательных учреждений за счет средств краевого бюджета; • недостаточное обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям обновленных ФГОС; <p>конкурентоспособность МОУ ЦО "Открытие" в муниципалитете;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие действующих устойчивых связей с сетевыми и социальными партнёрами МОУ СОШ № 14; 	<p>воспитания для повышения экономической социализации обучающихся в обществе.</p> <p>3. Здоровье. Улучшение спортивной инфраструктуры МОУ СОШ № 14.</p> <p>4. Творчество. Приобретение необходимого оборудования для деятельности школьного театра, пресс-центра, музея.</p> <p>5. Профориентация. Оснащение тематических классов для организации и проведения профориентационной работы в МОУ СОШ № 14. Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p> <p>6. Учитель. Школьные команды. Развитие системы наставничества для повышения профессиональной адаптации молодых специалистов, сохранение штата педагогических работников МОУ СОШ № 14.</p> <p>7. Школьный климат. Оборудование зон коворкинга для комфортного и эффективного обучения, зон психологической разгрузки для педагогов и обучающихся МОУ СОШ № 14.</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий.</p>
--	--	---	--

			Недостаточный объем финансирования для создания современной информационной образовательной среды в МОУ СОШ № 14.
3	Социальные аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • миграционный отток населения в другие регионы страны; • большое количество многодетных и малообеспеченных семей, семей ведущих асоциальный образ жизни; • изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); • богатая история МОУ СОШ № 14, сохранение сложившихся традиций; • низкая социальная активность родителей; • невысокий процент родителей, имеющих высшее образование, преобладание семей, в которых родители имеют среднее профессиональное образование. 	<p>1. Знание. Активное включение всех участников образовательных отношений в решение образовательных и воспитательных задач.</p> <p>2. Воспитание. Ценности, которые должна прививать новая федеральная программа воспитания: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.</p> <p>3. Здоровье. Формирование у обучающихся МОУ СОШ № 14 ответственного отношения к своему здоровью за счет усиления пропаганды ЗОЖ.</p> <p>4. Творчество. Хранение и передача основных ценностей, установок, определяющих атмосферу, качество отношений между субъектами образовательных отношений.</p> <p>5. Профорентация. Повышение значимости профориентационной деятельности МОУ СОШ № 14 в условиях миграционного оттока населения из города, региона. Анализ рынка образовательных услуг, выявление востребованные на рынке труда</p>

			<p>специальности.</p> <p>6. Учитель.</p> <p>Школьные команды. Повышение профессиональной компетентности педагогов для эффективного преодоления негативного влияния социума на обучающихся МОУ СОШ № 14.</p> <p>7. Школьный климат. Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся и их семей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий. Создание современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно- коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.</p>
4	Технологические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • переход на обновленные образовательные стандарты; • использование в образовательном процессе информационных технологий; • усиление влияния мобильных технологий на сферу образования: – развлекательные 	<p>1. Знание. Использование в образовательном процессе современных информационных технологий для повышения качества образования.</p> <p>2. Воспитание. Повышение самостоятельной</p>

		<p>(проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникационные (общение в разных форматах); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для автоматизации процесса обработки информации; • деятельность информационно-библиотечных центров, в составе Хабаровской краевой сети информационно-библиотечных центров. 	<p>познавательной деятельности обучающихся средствами информационных технологий, выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности.</p> <p>3. Здоровье. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>4. Творчество. Активизация инициатив и творческого самовыражения обучающихся. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных сетевых проектах.</p> <p>5. Профориентация. Использование цифровых технологий для организации, сопровождения, профессионально ориентированного консультирования в рамках профориентационной деятельности МОУ СОШ № 14.</p> <p>6. Учитель. Школьные команды. Поиск новых подходов к обучению, стимулирование профессионального роста педагогических работников.</p> <p>7. Школьный климат. Использование информационных технологий для проведения педагогом- психологом диагностических мероприятий обучающихся.</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий.</p>
--	--	--	---

			<p>Формирование единого информационного пространства, связывающего всех участников образовательного процесса: администрацию, педагогических работников, обучающихся и их родителей. Применение информационных технологий для повышения качества и доступности образования для всех школьников.</p>
--	--	--	--

На основе анализа внешних факторов, влияющих на изменение образовательной системы (PEST-анализ), можно сделать следующие выводы:

1) Формирование единого информационного пространства, связывающего всех участников образовательного процесса МОУ СОШ № 14: администрацию, педагогических работников, обучающихся и их родителей приведет к сокращению цифрового разрыва между ними.

2) Использование информационных технологий в образовательном процессе, в условиях реализации обновленных ФГОС обеспечит повышение качества и доступности образования для всех школьников, повышение профессионального уровня педагогических работников, трансформацию образовательного пространства МОУ СОШ № 14 в условиях цифровизации.

3) Активное привлечение родительской общественности позволит решать образовательные и воспитательные задачи, расширить границы детско-взрослого взаимодействия в вопросах построения единой воспитательной среды. Темпы изменения внешней среды в наше время настолько высоки, что делать прогнозы достаточно сложно.

В меняющихся внешних условиях образовательная организация должна более четко определить собственные цели, ценности, политику и тактику, которые обеспечат:

- повышение конкурентоспособности образовательной организации в муниципалитете;
- привлекательность для социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития образовательного учреждения в изменяющемся социуме в условиях рыночной экономики.

На основе комплексного анализа проблем, стоящих перед образовательным учреждением, и анализа внешних факторов, влияющих на изменение образовательной системы можно выстроить дальнейшую стратегию развития образовательной организации, разработав новую Программу развития.

SWOT-анализ

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам – Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов – Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не 	<ul style="list-style-type: none"> – Нет реализации нескольких различных индивидуальных учебных планов 	<ul style="list-style-type: none"> – Есть спрос на профильное и предпрофильное образование; на инклюзивное образование 	<ul style="list-style-type: none"> – Нет программ углубленного изучения истории и обществознания на уровне основного общего образования
		<ul style="list-style-type: none"> – Нет обеспеченности учебными пособиями 	<ul style="list-style-type: none"> – Ежегодный качественный анализ потребности в учебниках и учебных пособиях 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие финансирования
		<ul style="list-style-type: none"> – Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов 	<ul style="list-style-type: none"> – Высокий профессиональный уровень педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная методическая грамотность педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания

получивших аттестаты об основном, среднем общем образовании	– Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	– Есть спрос педагогов и обучающихся на участие и достижение высоких уровней во Всероссийской олимпиаде школьников	– Недостаточный уровень предметных компетенций педагогов, в т.ч. из-за большой нагрузки учителей
	– Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	– Есть спрос педагогов и обучающихся	– Недостаточное количество педагогов учреждений дополнительного образования, готовых оказывать образовательные услуги на базе школы
	– Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	– Есть обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью	–
	– Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	– Есть потребность в узких специалистов	– Недостаток финансирования для обеспечения наличия штатных единиц

		<p>– Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>– Есть обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>– Большая нагрузка педагогов</p>
		<p>– Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>– Есть опыт работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>– Большая нагрузка педагогов</p>
Воспитание			–	–
Здоровье			–	–
Творчество			–	–
Профориентация	Сетевые партнеры определены (ими могут стать АмГПГУ, КнАГУ).	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Школа организует профориентационные встречи учащихся с предприятиями города Комсомольска-на-Амуре.	Отказ региональных предприятий (организаций) в оказании содействия в реализации профориентационных мероприятий.

	Информация о Всероссийском движении профессионального мастерства (ПРОЕКТОРИЯ, ШОУ ПРОФЕССИЙ) доступна на сайте школы.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству отсутствует.	Школа организует профориентационные встречи учащихся с предприятиями города Комсомольска-на-Амуре.	Отказ учащихся и их родителей от участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	В школе организована система наставничества.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	В школе организована работа по сопровождению молодых педагогов, педагогов-студентов.	Увольнение педагогических работников по собственному желанию.
Школьный климат			–	–
Образовательная среда			–	–

4. Концепция программы развития

В настоящее время на формирование современного образовательного пространства значительное влияние оказывают информационно-компьютерные технологии. В условиях реализации национального приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда» был выбран трек развития - «модель цифровой трансформации образовательной среды МОУ СОШ № 14.

Цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива. Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей реализацию персонифицированного подхода в образовательном процессе, доступность образования всех уровней – главная задача, которая стоит перед педагогическим коллективом МОУ СОШ № 14.

ЦОС для участников образовательных отношений - это:

для обучающихся:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- повышение интереса к обучению;
- улучшение результатов освоения образовательной программы;
- развитие проектно-исследовательской деятельности;
- формирование осознанного выбора профессии на основании полученных цифровых компетенций.

- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

для родителей (законных представителей) обучающихся:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса.

для учителей:

- снижение нагрузки по контролю выполнения заданий обучающихся за счет автоматизации процесса;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации обучающихся при создании и выполнении заданий;
- возможность системного автоматизированного учета динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Программа развития МОУ СОШ № 14 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Перед началом разработки Программы проведен анализ:

- потенциала развития МОУ СОШ № 14 на основе анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

На начальном этапе реализации Программы развития осуществлена процедура самодиагностики МОУ СОШ № 14 по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России».

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень основного образования. Целью концепции проекта «Школа Минпросвещения России» является системное описание ключевых характеристик

и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Цель программы развития – создание единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д. путем формирования и развития цифровой образовательной среды в МОУ СОШ № 14, обеспечивающей повышение качества образования, как следствие активного применения цифровых сервисов и технологий участниками образовательного процесса. Миссия МОУ СОШ № 14 - обеспечение высокого качества образования путем формирования и развития цифровой образовательной среды в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

С учетом актуальных направлений российского образования определены задачи, определяющие актуальное поле развития школы.

Задачи программы развития

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Внедрение цифровых инструментов учебной и воспитательной деятельности в информационно-развивающую среду.
4. Использование цифрового образовательного контента платформы ФГИС «Моя школа».
5. Выбор управленческого трека развития образования: «Модель цифровой трансформации образовательной среды».
6. Управление образовательной организацией в цифровом формате.
7. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
8. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых образовательных результатов.
9. Расширение возможностей сетевого и социального партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
10. Развитие направления работы с семьей.
11. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.
12. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.

5. Основные направления развития организации.

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Программа развития информационно-библиотечного центра	Пополнение фонда библиотеки учебниками, учебными пособиями, художественной литературы за счет бюджетных средств	Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме	ежегодно	В соответствии с планом развития ИБЦ	За счет бюджетных финансовых средств	Самаркина Е.Ц.	2023-2024 – 100% 2024-2025 – 100% 2025-2028 – 100%	Прохождение самодиагностики
		Предпроектное обучение	Подготовка выпускников основного общего образования к ОГЭ	Повышение уровня подготовленности выпускников основного общего образования к ОГЭ	С 2023-2024 уч.г.	Включение в учебный план основного общего образования изучение	Достаточный предметный уровень педагогов	Заместитель директора по УВР Руденко С.В.	Повышение уровня подготовленности выпускников в основного общего	Сравнительный анализ результатов ГИА Основного общего образования

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						предмета на углубленном уровне			образования к ОГЭ	
	Программа «Одаренные дети».	Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Использование сетевых возможностей подготовки обучающихся к ВсОШ	Сетевые и дистанционные организации, предоставляющие услуги по подготовке обучающихся к ВсОШ	Заместитель директора по УВР Самаркина Е.Ц.	2023-2024 – 15% (от числа участников) 2024-2025 – 20% (от числа участников) 2025-2028 – 25% (от числа участников)	Анализ методической работы, ежегодно	
	Актуальный педагог	Повышение профессионального уровня педагогов в области	Повышение профессионального уровня педагогов	Обучение не менее 50% педагогов по каждому направлению	С 2024 г.	Составление перспективного плана обучения педагогов на КПК по каждому направлению	Платформы ДПО, moodle, другие возможные	Заместитель директора по УВР Руденко С.В.	Не менее 50% педагогов обучены по каждому направлению	Анализ кадрового состава при проведении самообследования, ежегодно

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		работу с обучающимися с ОВЗ, инвалидами; в области воспитания; в области использования цифровых инструментов				ю				
Знание	«Инклюзивное образование»	– Создание эффективной системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения	– Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными	– Организация модели психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными	2024-2028г.	– Проведение комплексной диагностики и готовности к обучению	Программно-методическое (методические разработки по		Квалификация специалистов образования по разным методам работы, в	Анализ методической работы, ежегодно

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>обучающихся;</p> <p>– Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.</p>	<p>возможностями здоровья и их родителей;</p> <p>–Успешность овладения образовательной программой учащихся с ОВЗ, повышение мотивации обучения, качества знаний и успеваемости, самооценки у обучающихся</p>		<p>в массовой школе детей с ОВЗ.</p> <p>– Формирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ.</p> <p>–Комплексное медико-психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся с ОВЗ.</p> <p>–</p>	<p>реализации инклюзивного образования).</p> <p>Кадровое (педагог-психолог, классные руководители и учителя предметники, работающие в инклюзивных классах).</p> <p>Материальное-техническое (при реализации проекта предусматр</p>		<p>том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						<p>Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательной организации с учетом потребностей учащихся с ОВЗ.</p> <p>– Разработка методических рекомендаций, разработок уроков в условиях инклюзивно</p>	<p>ивается наличие специально оборудованных кабинетов психолога и т.п.).</p>			

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						го образования · – Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта.				
2	Воспитание	«Я, ты, он, она – вместе школьная семья!»	1.Разработка флага школы, гимна школы, эмблемы школы 2.Использование школьной символики в школьной жизни, школьных делах	Появление у школы символики: флаг, гимн, эмблема	2024-2028 г.г.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации	Людские: ученическое и родительское сообщество Финансовые: затраты на изготовление символики	Заместитель директора по воспитательной работе	2024 г. – разработан флаг школы, эмблема школы 2025 г. – создан гимн школы 2028 г. – школьная символика используется в школьной	Доклады проектной группы на совете при директоре

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						и: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерск			жизни, школьных делах	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						их и иных решений.				
3	Здоровье	«Будем здоровы»	Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. Создание благоприятных условий жизнедеятельности и школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья	Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; Рост личностных и спортивных достижений. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; Рост комфортности субъектов образовательного процесса.	2024-2028г	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье. Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. Повышение квалификац	Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта,) Кадровое (классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, администрация,). Материальн		Степень включенности всех субъектов образовательного процесса в реализацию подпроекта; увеличение победителей и призеров в спортивных соревнованиях; увеличение охвата обучающихся двухразовым питанием.	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			учащихся.			ии педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерн	о-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных помещений: спортивног о зала, стадиона) Финансовое (обеспечени е возможность и обновления материальн о-техническо			

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						ого банка данных о спортивных достижениях школы Развивать систему работы по увеличению охвата горячим питанием обучающихся 5-11 классов Организация работы по вопросам профилактики употребления ПАВ.	й базы и спортивцентра).			

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
4	Творчество	«Говорит и показывает школа!»	1.Создание творческой медиагруппы обучающихся и педагогов 2.Учеба актива школьного медиацентра	Функционирование школьного медиацентра с использованием сервиса Госпаблики	2024 г.	Обеспечение повышения квалификации и управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. Создание материально-	Людские: ученическое и учительское сообщество Финансовые: затраты на выпуск печатных изданий	Заместитель директора по воспитательной работе	Декабрь 2024 г. – функционирование школьного медиацентра	Доклады творческой группы на совете при директоре

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						<p>технических условий (помещений) для организации деятельности и школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участие в организации и функционировании</p>				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						ования школьного телевидения, газеты, журнала и др.				
5	Профориентация	План мероприятий по реализации профориентационного минимума.	Обеспечение информирования обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся	Обеспечение участников Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	2023-2028	В соответствии с планом мероприятий по реализации профориентационного минимума.	Административный ресурс	Самаркина Е.Ц.	2024-2028 – участие обучающихся во Всероссийском чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 2023-2024 – увеличить охват	Прохождение самодиагностики

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»</p>						<p>участников с 15% до 25% 2024-2025 – увеличить охват с 25% до 30% 2025-2028 – увеличить охват с 30% до 50% всех обучающихся школы</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			национального проекта «Образование».							
		План мероприятий по реализации профориентационного минимума.	Определение сетевых партнеров и заключение соглашений с АмГПГУ и КнаГУ для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения	Заключение соглашений с АмГПГУ и КнаГУ для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного	2023-2028	В соответствии с планом мероприятий по реализации профориентационного минимума.	Административный ресурс	Самаркина Е.Ц.	2024-2025 – заключение соглашения с сетевым партнером АмГПГУ 2025-2028 - заключение соглашения с сетевым партнером АмГПГУ	Прохождение самодиагностики

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.						
6	Учитель. Школьная команда	Программа наставничества «Наставник» (по форме учитель-учитель, учитель-студент)	-Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Увеличение доли педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций.	2023-2028	В соответствии с программой наставничества, планом подготовки и проведения аттестации педагогичес	Административный ресурс.	Самаркина Е.Ц.	2023-2024 – увеличение доли педагогов с 15% до 20% 2024-2025 – увеличение доли педагогов с 20% до 25% 2025-2028 –	Прохождение самодиагностики

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		. План подготовки и проведения аттестации педагогических работников.	образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. -Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов			ких работников.			увеличение доли педагогов с 25% до 40%	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>-Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>-Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания,</p>							

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>-Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>-Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики,</p>							

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>-Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>-Обеспечение проведения диагностики</p>							

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных</p>							

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			х дефицитах).							
7	Школьный климат	«Общее пространство для творчества»	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).	Обустройство коворкинга	2024-2028 г.г.	Создание дизайн-проекта. Составление сметы. Осуществление закупок материалов и оборудования. Проведение ремонта и оформления помещения.	Людские: ученическое, родительское и учительское сообщество. Финансовые: затраты на материалы, оборудование, ремонтные работы.	Заместитель директора по воспитательной работе	2024 г. – разработан дизайн-проект, смета. 2025 г. – осуществлен ремонт и оформление коворкинга.	Доклады проектной группы на совете при директоре
8	Образовательная среда	Проект «Цифровая образовательная среда»	- создание единой цифровой образовательной среды; - обеспечение информационной и методической поддержки	Включение педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным	2024-2028	- Разработка «Положения о применении электронного обучения, дистанцион	Бюджетные финансовые средства	Заместитель директора по УВР	2024 год – 85% учащихся, 100% учителей; 2025 год- 90% учащихся,	Прохождение самодиагностики

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов; - обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам; - организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса; - организация взаимодействия с другими образовательным и организациями 	<p>сервисам, цифровым учебным материалам.</p> <p>Использование учителями и учащимися федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированно го цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразователь</p>		<p>ных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; 			<p>100 % учителей; 2028 год- 100% учащихся и учителей.</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры.	ных программ.		модернизация компонента в ЦОС: инфраструктуры, ресурсов, кадров, методики.				

6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития(образовательная инфраструктура)

Нормативно-правовое обеспечение.

Это совместно, коллективно разработанный проблемно ориентированный пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности МОУ СОШ № 14 в целом и каждого из подразделений школьной системы, место, роль и вклад всех участников педагогического процесса.

- Устав МОУ СОШ № 14
- Свидетельство о государственной аккредитации.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении.
- Учебный план и программно-методическое обеспечение.
- Пакет локальных нормативных актов.

Договоры с учреждениями высшего, среднего профессионального, дополнительного образования, города, края, о совместной деятельности, научно-методическом и техническом обеспечении инновационных направлений развития МОУ СОШ № 14.

Материально-техническое обеспечение

Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
- приобретение техники,
- поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение,
- амортизационные затраты,
- расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.

Ежегодный анализ необходимых материально-технических средств позволяет МОУ СОШ № 14 определить последовательность, первостепенную необходимость и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств.

Финансовое обеспечение

Определяется МОУ СОШ № 14 путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации Программы развития, других образовательных и воспитательных программ и проектов, реализуемых в МОУ СОШ № 14, которые принимаются на основании точного расчета необходимых средств ресурсного обеспечения.

Источниками финансирования МОУ СОШ № 14 являются:

- Бюджетные поступления по статье «Образование».
- Субвенции МОУ СОШ № 14.
- Бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами.
- Доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами.

- Вхождение педагогического коллектива в программы инновационной и экспериментальной деятельности, социальные проекты различных направлений, грантовые конкурсы, победы в них.
- Добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.

Кадровое обеспечение

В МОУ СОШ № 14 отрабатывается система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития школы:

- создаются условия для привлечения и закрепления молодых специалистов;
- педагогический коллектив МОУ СОШ № 14 апробирует в практической деятельности педагогические технологии, оптимально пригодные для организации учебно-воспитательного процесса: информационно-коммуникационные, проектно-модульные, формирующего оценивания, смыслового чтения, развития критического мышления, проблемного обучения и др.;
- создаются условия для активизации научно-педагогических исследований, включения в инновационную и экспериментальную деятельность;
- расширяется материальная база и научно-методическое обеспечение для повышения профессионального уровня учителя, введены программы повышения квалификации, создана система управления самообразованием учителя;
- расширяются возможности участия педагогов МОУ СОШ № 14 в конкурсном движении различных уровней, дающем возможности определить управленческие новые подходы в реализации Программы развития;
- совершенствуются мотивационные механизмы к педагогической деятельности, повышается профессиональный статус учителя;
- укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;
- оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогических работников;

Имеющаяся материально-техническая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и удовлетворять образовательные потребности участников образовательных отношений, а также соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников. Наряду с этим, требуется обновление парка компьютерной техники, мультимедийного оборудования, приобретение лицензионного программного обеспечения, дополнительных ноутбуков мобильных классов, предназначенных для обучающихся.

Приобретено необходимое интерактивное оборудование (компьютеры, принтеры, сканеры, ноутбуки), программное обеспечение для компьютерных классов. Наличие автоматизированного рабочего места учителя обеспечивает его взаимодействие в общей сети организации.

В ходе оценки материально-технического и информационного оснащения школы можно сделать вывод о достаточной обеспеченности образовательного процесса, возможности получения информации из различных источников (сети Интернет, при наличии контентной фильтрации, работы в библиотеке). Мультимедийные комплексы, интерактивные доски позволяют сделать учебный процесс информативным, динамичным, зрелищным.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам учащимся и педагогам, а также имеется фонд художественной, научно-популярной литературы, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию образовательных программ начального, основного, среднего общего

образования.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Сохранение высокого уровня соответствия школы статусу «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Творчество» и ключевым условиям «Школьный климат», «Образовательная среда».

2. Повышение или сохранение уровней соответствия школы статусу «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Воспитание» и «Профориентация».

3. Повышение уровня соответствия школы статусу «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание» и «Здоровье, ключевому условию «Учитель. Школьная команда».

8. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Внесение в Порядок о разработке и утверждении рабочих программ применение ЭОР из федерального перечня.	+	Внесение изменений	-
	Локальный акт по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	+	Внесение изменений	-
	Локальный акт о домашних заданиях.	+	-	-
	Программа адресной психологической помощи (поддержки) целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	+	Внесение изменений	-
	План мероприятий по профилактике травли	+	Внесение изменений	-
	План мероприятий по профилактике девиантного поведения	+	Внесение изменений	-
	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	+	Внесение изменений	-
	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование	+	Внесение изменений	-

	мероприятий			
	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации	+	Внесение изменений	-
	Корректировка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	+	Внесение изменений	-
	Корректировка ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся"	+	Внесение изменений	-
	Положение о деятельности информационно-библиотечного центра МОУ СОШ №14	+	Внесение изменений	-
	Положение о работе с одаренными детьми МОУ СОШ №14	+	Внесение изменений	-
	План мероприятий по реализации профориентационного минимума	+	Внесение изменений	-
	Программа наставничества «Наставник» (по форме учитель-учитель, учитель-студент).	+	Внесение изменений	-
	План подготовки и проведения аттестации педагогических работников.	+	Внесение изменений	-
• Материально-техническое обеспечение	Учебники, учебные пособия, художественная литература	Отсутствуют учебные пособия по предметам	Средства на закупку учебных пособий	Бюджетные средства
	Оснащение учебных кабинетов	В процессе	Средства на оснащение учебных кабинетов	Бюджетные средства
	Доступ к цифровым образовательным ресурсам	+		
	Оборудованные помещения: спортивного зала, стадиона	+		

• Кадровые ресурсы	Библиотекарь	1		
	Учителя-предметники	43		
	Педагог-психолог, занимающийся профориентационной работой; классные руководители 1-11 классов	1 (23 классных руководителя)		
	Педагоги-стажисты, молодые педагоги, администрация школы	15 сотрудников (5 наставников и 5 наставляемых, 5 членов администрации)		
• Финансовые ресурсы	Финансовые средства	Не в полном объеме		Бюджетные средства
• Иное (при необходимости)				

9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>- обеспечение участия в автоматизированных сервисах управления школой для получения объективной информации и принятия решений на основе анализа данных, направленных на совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия школы статусу «Школа Минпросвещения России»;</p>	<p>Участие школы в автоматизированных сервисах управления, предлагаемых региональными и федеральными структурами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – не менее 20%; - Повышение уровня оснащения школы ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – с учетом финансирования; - Повышение уровня обеспеченности учебными пособиями – до 100%, с учетом финансирования; - Участие в сетевом проекте «Код будущего», ежегодно.
<p>- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта «Школа Минпросвещения России»;</p>	<p>Наличие методического обеспечения деятельности школы для реализации 5 магистральных направлений и создания 3 ключевых условий Проекта «Школа Минпросвещения России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в 5-9 кл. индивидуальных учебных планов. - Повышение объективности текущего и итогового оценивания, уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. - Совершенствование кадрового обеспечения сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидов: наличие педагога-логопеда и дефектолога, с учетом финансирования. - Прохождение 50% педагогов не реже 1 раза в 3 года КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработка и использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы). - Реализация более 1 программы краеведения или школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими

		<p>содействие в реализации профориентационных мероприятий, не менее 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), не менее 50%. – Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), не менее 50%. – Обеспечение повышения квалификации 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). – Направление для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года), не менее 50% учителей-предметников. – Осуществление информационно-просветительской и разъяснительной работы с педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях, не менее 1 мероприятия в полугодие. – Обеспечение классными руководителями и ответственным за работу с Госпабликами выполнения мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выработке культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной связи, не менее 1 мероприятия в полугодие.
<p>- разработка локальных актов для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта</p>	<p>Наличие локальных актов для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта «Школа»</p>	<p>Внесение в Порядок о разработке и утверждении рабочих программ применение ЭОР из федерального перечня. Локальный акт по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Локальный акт о домашних заданиях.</p>

<p>«Школа Минпросвещения России».</p>	<p>Минпросвещения России».</p>	<p>Программа адресной психологической помощи (поддержки) целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>План мероприятий по профилактике травли</p> <p>План мероприятий по профилактике девиантного поведения</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации</p> <p>Корректировка программы наставничества</p> <p>Корректировка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p>
---------------------------------------	--------------------------------	---

10. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измеримый индикатор	показатель		
Разработка и корректировка локальных актов: Локальный акт о домашних заданиях; Порядок о разработке и утверждении рабочих программ и применение ЭОР из федерального перечня; «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся»; Положение о деятельности информационно-библиотечного центра МОУ СОШ №14; Положение о работе с одаренными детьми МОУ СОШ №14	Ноябрь 2023 - январь 2024	Наличие локальных актов	Наличие	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР

Корректировка Программы наставничества «Наставник» (по форме учитель-учитель, учитель-студент)	Август, ежегодно	Наличие программы	Наличие	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Корректировка Плана мероприятий по профилактике травли; Плана мероприятий по профилактике девиантного поведения; Плана мероприятий по реализации профориентационного минимума; Плана подготовки и проведения аттестации педагогических работников.	Сентябрь, ежегодно	Наличие планов	Наличие	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Предпрофильное обучение\ Включение в учебный план основного общего образования индивидуальных учебных планов	С 2023-2024 уч.г. ежегодно	Индивидуальные учебные планы	Наличие	Заместители директора по УВР, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Руденко С.В.
Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)\ Использование сетевых возможностей подготовки обучающихся к ВсОШ	Ежегодно	Победители и призеры ВсОШ	Наличие	Заместители директора по УВР, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Самаркина Е.Ц.
Актуальный педагог\ Составление перспективного плана обучения педагогов на КПК по каждому направлению	С января 2024 года ежегодно	Обучение педагогов в области работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами; в области воспитания; в области использования цифровых инструментов	Не менее 50%	Заместители директора по УВР, ВР	Заместитель директора по УВР Руденко С.В.

<p>Подпроект/задача «Будем здоровы»/ Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.</p> <p>Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.</p>					
Информирование родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Ежегодно по результатам медосмотра	Ежегодно по результатам медосмотра	100	Раннее прогнозирование результатов. Снижение заболеваемости. Организация целенаправленной профилактической работы	Классные руководители
Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2025		100%	Удостоверение	Самаркина Е.Ц., зам. директора по УВР
Информированность о спортивных достижениях школы: через госаблики и сайт школы	ежегодно			Размещение в СМИ	Учителя физической культуры, ответственный за ведение госабликов
Система работы по увеличению охвата (двухразовым) горячим питанием обучающихся 5-11 классов	11.2028	Охват	50%	Двухразовое питание обучающихся	Гарькаева Н.А., зам. директора по УВР

Расширение практик обмена и внедрения в образовательной среде передовых, инновационных педагогических и психологических методик и технологий, способствующих развитию ценностей здорового образа жизни, культуры ответственного поведения в обществе и формированию устойчивого неприятия незаконного потребления ПАВ.	2024 -2028			Укрепление здоровья обучающихся.	Цветкова Н.В., зам. директора по ВР, классные руководители, Черемухина А.В., социальный педагог, Чирва, педагог-психолог
«Я, ты, он, она – вместе школьная семья!»					
Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.	До 30.12.2025 г.	Создание символики	Флаг школы, эмблема школы, гимн школы	Заместитель директора по воспитательной работе Цветкова Н.В.	Заместитель директора по воспитательной работе Цветкова Н.В.
Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.	До 30.12.2028 г.	Школьная символика используется в школьной жизни, школьных делах	Новые традиции и ритуалы	Заместитель директора по воспитательной работе Цветкова Н.В.	Заместитель директора по воспитательной работе Цветкова Н.В.
«Говорит и показывает школа!»					

Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.	До 30.12.2024 г.	Количество прошедших обучение	Подготовленные педагогические кадры – сотрудники медиацентра	Заместитель директора по воспитательной работе Цветкова Н.В.	Заместитель директора по воспитательной работе Цветкова Н.В.
Создание материально-технических условий (помещений) для организации деятельности школьного медиацентра.	До 30.12.2025 г.	Количество предоставленного оборудования	Оформленное помещение медиацентра	Заместитель директора по воспитательной работе Цветкова Н.В.	Заместитель директора по воспитательной работе Цветкова Н.В.
Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.	До 30.12.2025 г.	Количество прошедших обучение	Подготовленные обучающиеся – сотрудники медиацентра	Заместитель директора по воспитательной работе Цветкова Н.В.	Заместитель директора по воспитательной работе Цветкова Н.В.
«Общее пространство для творчества»					
Создание дизайн-проекта. Составление сметы.	До 30.12.2024 г.	Разработка комплекта документации	Дизайн-проект коворкинга Смета	Заместитель директора по воспитательной работе Цветкова Н.В.	Заместитель директора по воспитательной работе Цветкова Н.В.

Осуществление закупок материалов и оборудования. Проведение ремонта и оформления помещения.	До 30.12.2025 г.	Действующий коворкинг	Обустроенный коворкинг	Заместитель директора по воспитательной работе Цветкова Н.В.	Заместитель директора по воспитательной работе Цветкова Н.В.
Мониторинг цифровых продуктов для образовательного процесса, направленных на повышение качества образования (учебные Платформы – ЯКласс, РЭШ, Учи.ру, ЦОК, Сферум, ФГИС «Моя школа» и т.д., электронные учебники, программное обеспечение и др.)	В течение всего периода реализации проекта «ЦОС»	цифровые продукты	Аналитические документы	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Использование Интернет – ресурсов и цифровых образовательных платформ для проведения уроков в рамках проекта ЦОС	В течение всего периода реализации проекта «ЦОС»	Интернет – ресурсы и цифровые образовательные платформы	Аналитические документы	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР

Использование автоматизированной системы информационного обеспечения управления (Дневник.ру) образовательным процессом, ведения кадрового учета, аналитической и статистической отчетности, оценки качества образования	На постоянной основе	Дневник.ру	Аналитические документы	Административный и педагогический персонал	Заместители директора по УВР
Использование школьного сайта для мониторинга потребностей всех субъектов образовательного процесса.	На постоянной основе	Школьный сайт	Результаты мониторинга	Приймак Т.В., учитель информатики	Руденко С.В., заместитель директора по УВР
Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе для дистанционного и сетевого обучения детей (в том числе в лечебном учреждении)	В течение года	ЦОРы	Результаты обучения	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР
Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий	По плану курсовой подготовки	Процент учителей, прошедших повышение квалификации	Свидетельства о повышении квалификацтт	Административный и педагогический персонал	Самаркина Е.Ц., заместитель директора по УВР