**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14**

СЕМИНАР

ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ:

**«ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКОВ»**

**Аннотация:**

Данная разработка предназначена для изучения молодыми педагогами активных методов обучения и применение их на различных этапах урока.

Содержание разработки может быть использовано при подготовке уроков преподавателями, в том числе педагогов системы начального и профессионального образования.

**Самаркина Екатерина Цуншиновна – заместитель директора по УВР МОУ СОШ №14**

**Цель семинара:** Повышение мотивации молодых педагогов к применению активных методов обучения (АМО) в образовательном процессе.

**Задачи:**

* Познакомить участников с АМО.
* Углубить знания педагогов об АМО, алгоритме применения АМО.
* Создать условия для активного взаимодействия участников семинара между собой.

**Форма проведения:** семинар-практикум.

**Материально-техническоеоснащение:** информационная кафедра, проекционный экран, презентация PowerPoint, раздаточный материал для выполнения практических заданий.

**План проведения семинара:**

1. Приветствие. Упражнение «Поздоровайся ладошками».
2. Введение.
3. Активный метод начала образовательного мероприятия.
4. Активный метод выяснения целей, ожиданий и опасений. Метод «Фруктовый сад», «Дерево желаний».
5. Активный методпрезентации учебного материала. Метод «Инфор-угодайка».
6. Активный метод релаксации. Метод «Четыре стихии».
7. Активный метод обобщения по теме. Метод «Синквейн».
8. Рефлексия.
9. Подведение итогов семинара.

Уважаемые коллеги, для положительного настроя на работу и для установления доброжелательной атмосферы, я предлагаю начать наше мероприятие с упражнения «Поздороваемся ладошками!»

Пожелаем друг другу здоровья. Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь. Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь соединяем пальцы со словами: Желаю (большой)

Успеха (указательный)

Большого (средний)

Во всем (мизинец)

Здравствуй (всей ладонью)

А теперь я хочу подарить вам ладошку и пожелать все нам интересной и плодотворной работы. *(Участники выбирают себе ладошку определенного цвета и рассаживаются за столы для работы в группе).*

За последние годы существенно изменились приоритеты образования. На первый план современность выдвигает цели развития личности, формирования и развития у студентов учебной деятельности. Поэтому современный педагог сам должен свободно и гибко оперировать информацией, уметь легко показать студентам уровень их собственных знаний и научить способам их совершенствования.

Всем известно, что привычной и желанной формой деятельности для обучающегося является игра, значит можно использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс. Современный педагог должен идти в ногу со временем, внедряя новые технологии. Возникает вопрос: почему же мы продолжаем использовать те методы обучения, которые вызывают скуку, почему ничего не делаем для изменения этой ситуации? А ведь можно внедрить в привычную практику новые формы и методы реализации образовательных программ, тем более что серьезная потребность в этом давно уже существует.

Сегодня я хочу остановиться на одной из педагогических технологий – это технология АМО.

Эффективное управление группой в процессе урока, максимально полное вовлечение всех студентов в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, гарантированное достижение целей урока. Обеспечение оптимального использования учебного времени, а также энергии и потенциала всех участников образовательного процесса. Возможно ли такое?

Представьте, да. Именно такую организацию предполагает технология АМО, основанная на использовании активных методов обучения.

Сегодня я постараюсь объяснить, что такое активные методы обучения, и мы рассмотрим некоторые виды активных методов обучения, а также возможность применения их на различных этапах своих уроков.

Давайте узнаем, как вы представляете активные методы обучения *(участники семинара называют АМО, я записываю их в схему-кластер).*

В конце семинара мы пополним нашу схему. А теперь я познакомлю вас с примерами активных методов обучения, которые можно применять на различных этапах урока.

**Пример АМ начала образовательного мероприятия**

Начать урок можно предложив студентам поздороватьсянеобычно для них. **Демонстрация упражнений «Поздоровайся глазами», «Поздоровайся локтями».**

**Цель метода:** положительный настрой на работу, установление контакта между студентами.

Мы с вами поздоровались ладошками.

**АМ выяснение целей, ожиданий и опасений**

**Демонстрация методов «Что у меня на сердце?», «Фруктовый сад».**

Преподавателюэтот метод позволит лучше понять группу и каждого студента, полученные материалы можно использовать при подготовке и проведении уроков для обеспечения личностно-ориентированного подхода.

Студентам данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы преподаватели могли их знать и учитывать в образовательном процессе. Ожиданий и опасений может быть несколько.

К числу ожиданий/опасений относятся формы и методы обучения, стиль и способы работы на уроках, атмосфера в группе, отношение преподавателей и т.д.

*Мы с вами свои ожидания и опасения запишем на пальчиках «ладошки» (по желанию зачитывают).* В конце мероприятия мы вернемся к ладошкам.

**АМ презентации учебного материала**

Определимся с понятием «активные методы обучения», для этого применим **метод «Инфо-угадайка».**

**Цель метода:** представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.Он применяется при работе в группах.

Итак, возьмите листы бумаги, на которых записано название этого метода.Итак, тема «Активные методы обучения». Листок разделён на сектора.

**Сектор 1 – «понятие».**

Подумайте в группе и попробуйте назвать ключевые моменты к этому разделу.(*Ответы педагогов*)

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

Запишите.(*Система методов, которая обеспечивает активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности студентов)*

**Сектор 2 – этапы урока.**

На каких этапах урока можно применять АМО? (*Ответы педагогов)*

Активные методы обучения применяются на всех этапах урока.

Запишите. *(Организация класса, проверка домашнего задания, постановка целей и задач урока, объяснение нового, закрепление изученного, обобщение знаний, организация самостоятельной работы, подведение итогов урока, релаксация).*

Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа урока.

**Сектор 3 – виды АМО.**

Мы уже познакомились с некоторыми видами методов, перечислите их и запишите. К этому сектору мы вернёмся в конце нашего семинара и заполним его до конца.

(*«Поздоровайся глазами», «Фруктовый сад», «Мозговой штурм», «Инфо-угадайка»)*

**Сектор4. Цели применения АМО.**

Запишите. (*Развитие мотивации, интереса к предмету, коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений)*

Активные методы обучения ставят студента в новую позицию, когда он перестаёт быть пассивным и становится активным участником образовательного процесса.

**АМ Релаксации.**

К ним можно отнести: «Роботы», «Постройся по росту», «Четыре стихии», «Физминутка».Мы с вами сегодня выполним упражнение «Четыре стихии».

<https://www.youtube.com/watch?v=gY65W3k6XBA>

**АМ организации обобщения по темеурока.**

На этапе обобщения знаний целесообразно использовать**Метод «Синквейн».**

Составление синквейна требует от студента в кратких выражениях резюмировать учебный материал. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания синквейна таковы (у участников на столах лежат схемы):

На первой строчке записывается одно слово - существительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются два глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза. Это может быть крылатое выражение, чувство, цитата или составленное студентом предложение в контексте темы.

Последняя строчка - это слово-синоним, своё отношение к данной теме, чувство или сравнение.

Уважаемые коллеги, давайте попробуем составить синквейн по теме нашего семинара самостоятельно. *(Работа в группах).*

**Рефлексия.**

В начале семинара мы заполняли с вами схему, давайте вернемся к ней. *(участники семинар называют АМО, о которых узнали на семинаре, и я вношу их в кластер).*

Ну а теперь, вернемся к нашим ладошкам, где вы написали свои ожидания и опасения перед началом работы. Если ваши ожидания сбылись, а опасения развеялись, загните пальчики и покажите ладошки.

**Подведение итогов семинара.**

Давайте все дружно встанем в «Итоговый круг» и подведем итоги нашего семинара. По кругу пускаем «Цветик–семицветик», отрываем лепестки с вопросами по теме и отвечаем на них.

И в заключении хочу сказать: «Наберись смелости – сделай попытку» Не бойтесь применять инновационные методы.

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтоб дети в вашей группе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!