Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя школа №14

Аналитическая справка

о результатах реализации программы наставничества

за 2023-2024 учебный год.

Наставник: Птицина И.Ю., Помозова К.В., учителя английского языка

Наставляемая: Абдугаффорова З.М., учитель английского языка

В ходе реализации персонализированной программы наставничества на 2023-2024 учебный год достигнута цель: содействие непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию наставляемого молодого педагогического работника его самореализации и закреплению в педагогической профессии и решены следующие задачи:

- ускорение процесса профессионального становления, оказание помощи в профессиональной адаптации наставляемого, в отношении которого осуществляется наставничество;

- выработка у наставляемых высоких профессиональных и моральных качеств: добросовестности, дисциплинированности, сознательного и творческого отношения к делу, способности самостоятельно и ответственно выполнять должностные обязанности;

- оценка профессиональных знаний и навыков наставляемого, а также осуществление мероприятий, предусмотренных индивидуальными планами обучения;

- оказание моральной и психологической поддержки наставляемому в преодолении профессиональных трудностей, возникших при выполнении должностных обязанностей;

- содействие наставляемому в освоении эффективных форм и методов взаимодействия с коллегами и обучающимися, выработке навыков профессионального поведения педагога, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;

- внедрение педагогом эффективных форм и методов индивидуальной работы и работы в коллективе, направленных на развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

2. Входе первоначальной диагностики были выявлены следующие профессиональные дефициты:

 - затруднения в организации дифференцированного обучения;

- технология составления ИОМ и его реализация;

- критериальное оценивание результатов учебной деятельности;

- способы создания на уроках ситуации успеха у обучающихся с низкой учебной мотивацией.

3. Все запланированные мероприятия согласно плана-графика профессионального саморазвития в рамках индивидуального образовательного маршрута проведены, планируемые результаты достигнуты (см. приложение «Индивидуальный образовательный маршрут»).

4.Результаты итоговой диагностики профессиональных дефицитов:

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей и детей с низкой учебной мотивацией;

- освоена технология составления ИОМ педагога и способы его реализации;

- пройдено обучение на курсах повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», в рамках которых изучена и а пробирована технология критериального оценивания результатов учебной деятельности.

- способы создания на уроках ситуации успеха у обучающихся с низкой учебной мотивацией.

5. Выводы:

*молодой педагог демонстрирует:*

1. *знание законодательной и нормативной правовой базы, локальных актов, регулирующих сферу образования;*
2. *знание требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;*
3. *умение разрабатывать рабочие программы в конструкторе сайта «единое содержание общего образования», планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через системный анализ и самообразование;*
4. *овладение методикой проведения современного урока на основе системно-деятельного подхода;*
5. *овладение методикой анализа современного урока и занятий внеурочной деятельности;*
6. *умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную и групповую работу;*
7. *умение проектировать воспитательные системы;*
8. *овладение системой контроля и оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся;*
9. *эффективное и целесообразное использование ИКТ, цифровых образовательных технологий;*
10. *эффективное использование системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении, здоровьесберегающих технологий;*
11. *умение индивидуально работать с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ и одаренными детьми;*
12. *умение формировать и развивать духовную и нравственную сферу ребенка, активную гражданскую позицию;*
13. *владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития;*
14. *наличие коммуникативных навыков при сотрудничестве с обучающимися, родителями, коллегами;*
15. *собственные программно-методические продукты: рабочие программы, проекты, исследования и другое;*
16. *стремление к непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;*
17. *удовлетворенность своей профессией;*
18. *желание продолжать профессиональную деятельность в МОУ СОШ №14.*

В период наставничества учитель Абдугаффорова З.М приняла участие в школьном фестивале педагогического мастерства «ПЕДФЕСТ-2023» и была отмечена Благодарственным письмом Администрации школы за активное участие в профессиональном развитии педагогического коллектива МОУ СОШ №14. В феврале 2024 года пара наставников Помозова К.В. и Абдугаффорова З.М. приняли участие в школьном конкурсе «Лучшая пара наставников» и заняли 2 место из трех участников.

Рекомендации

1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.

2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

4. Планировать занятия с увеличением практической деятельности учащихся.

Наставник: Самаркина Е.Ц., учитель истории

Наставляемые: Никулина К.С., Бянкина Л.И., студентки 5 курса АмГПГУ Факультета истории и юриспруденции.

***Цель***- создание организационно-методических условий для успешной адаптации студенток в условиях современной школы.

## Задачи:

* помочь адаптироваться в коллективе;
* определить уровень профессиональной подготовки;
* выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическу юпомощь;
* создать условия для развития профессиональных навыков будущего педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
* развивать потребности у будущего педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

## Ожидаемые результаты:

* успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
* активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
* повышение профессиональной компетентности будущего педагога в вопросах педагогики и психологии;
* обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
* совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
* использованиевработеначинающихпедагоговинновационныхпедагогических технологий.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений
2. Посещение учителем уроков творчески работающих учителей. Самоанализ урока.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Инструктаж по ведению школьной документации.
5. Помощь студенту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
6. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства студента.
8. Подведение итогов работы. Собеседование с учителем. Выявление профессиональных затруднений.

# Формы работы:

* Индивидуальные консультации;
* Посещение уроков;
* беседы.

На начало учебного года была проведена беседа со студентами с целью выявления затруднений молодого , разработан план работы с студентами: планирование и организация работы по предмету; планирование и организация воспитательной работы; работа со школьной документацией; контроль деятельности студентов.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок поведению школьных документов проведено консультирование по нормативно-правовой документации, даны рекомендации о преподавании предметов.

Была проведена беседа по организации индивидуальных консультаций и бесед с родителями.

Выбирали тему по самообразованию педагога: подбирали литературу по теме самообразования, обсуждали семинары, дистанционные конкурсы. Оказывалась помощь по подбору материала к урокам.

Посещение уроков студентов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

* в составлении поурочных планов(соответствие структуры урока его типу);

-в распределении времени на этапах урока;

-в формулировке целей;

-в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;

* вправильном оформлении журналов;

Для устранения указанных затруднений были проведены консультации, беседы, посещение уроков опытных учителей, самоанализ урока.

Анализируя работу со студентами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-

педагогической и личной адаптации студента, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

Выводы:

* 1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства студентов.
	2. Активизировать работу студентов по самообразованию.
	3. Студенткам:
* Посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;
* Изучать передовой педагогический опыт учителей.

 Справку составила куратор Самаркина Е.Ц., заместитель директора по УВР 26.05.2024 г.