

Утверждена
приказом
начальника Управления
образования
администрации города
от 30 декабря 2020 № 426

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ГОРОДА КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ
НА 2021-2025 ГОДЫ
МЫ – КОМСОМОЛЬЧАНЕ!**

ПАСПОРТ

программы воспитания и социализации обучающихся муниципальных образовательных организаций города Комсомольска-на-Амуре на 2021 – 2025 годы

«Мы комсомольчане»

Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся муниципальных образовательных организаций города Комсомольска-на-Амуре на 2021 – 2025 годы «Мы комсомольчане»
Ответственный исполнитель	Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края
Соисполнители программы	Муниципальное казенное учреждение Информационно-методический центр г. Комсомольска-на-Амуре; Муниципальные общеобразовательные учреждения средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, Центр образования «Открытие», Инженерная школа г. Комсомольска-на-Амуре (далее – общеобразовательные учреждения); Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи (Муниципальный опорный центр); Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум»; отдел культуры администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края (по согласованию); отдел по делам молодежи Управления по физической

культуре, спорту и молодежной политике администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края (по согласованию);

отдел по физической культуре, спорту Управления по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края (по согласованию);

Местное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников";

частные образовательные организации, расположенные на территории города Комсомольска-на-Амуре (по согласованию).

1. Краткая характеристика муниципалитета. Обоснование актуальности

Образовательная инфраструктура города Комсомольска-на-Амуре представлена 101 муниципальной образовательной организацией, в том числе: 37 школами, 53 дошкольными учреждениями, 8 организациями дополнительного образования, 3 организациями спортивной подготовки, краевыми образовательными учреждениями, учреждениями негосударственного сектора. В муниципальных образовательных учреждениях города обучается 23535 школьников, дошкольные образовательные учреждения посещает 14387 детей от 2 до 7 лет.

В целом в учреждениях выстроена система воспитательной работы. Проводятся спортивно-массовые и патриотические мероприятия: спортивно-оздоровительных соревнования "Губернаторские состязания", "Президентские спортивные игры", слеты-соревнования "Школа безопасности", акции "Дни единых действий" и муниципальные слеты активистов ученического самоуправления и Российского движения школьников.

Реализуются проекты, направленные на духовно-нравственное воспитание обучающихся: "За нравственный подвиг учителя", "Я – гражданин России", "Живая классика", "Всероссийская школьная летопись" и другие.

Созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания

Приоритетными направлениями являются создание и обеспечение психологической безопасности в образовательной среде, профилактика асоциального поведения несовершеннолетних.

Сеть музеев ОУ города Комсомольска-на-Амуре состоит из 27 школьных музеев, открытых на базе школ, детских садов и организаций дополнительного образования. В школах ведут работу отряды «Милосердие», «Забота». 1237 детей оказывают адресную помощь труженикам тыла, детям войны, ветеранам педагогического труда, вдовам.

В школах действует 10 патриотических клубов, объединений. С 2018 года на базе МОУ ДО Дворца творчества детей и молодёжи осуществляет свою деятельность местное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее - РДШ или ООГДЮО «РДШ»). На сегодняшний момент организация насчитывает в своих рядах 20 общеобразовательных учреждений города.

Во всех школах работают органы ученического самоуправления, Советы школьников и Старшеклассников, актив составляет 1456 человек. В образовательных учреждениях реализуются планы по безопасности дорожного движения, работают отряды «Юный инспектор дорожного движения».

В школах города созданы «Службы примирения» (школьной медиации), которые учат несовершеннолетних представлять и защищать свои права и интересы, уважая интересы и права других людей.

В школах города, организациях дополнительного образования организована работа 378 волонтерских объединений (формирований) с

охватом 6501 обучающийся. В школах организована работа 35 кружков экологической направленности, в них занято 934 ребенка.

Два года в городе реализуется региональный проект "Успех каждого ребенка", основными задачами которого является создание доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 89 процентов. Продолжается внедрение системы персонифицированного дополнительного образования.

В результате деятельности, направленной на создание условий для эффективной социализации детей, в городе сформирована система социального воспитания детей, профилактики нежелательных жизненных ситуаций и поведенческих болезней.

Вместе с тем для эффективного функционирования системы воспитания решены не все проблемы. В поликультурной атмосфере города Комсомольска-на-Амуре особо актуальна потребность ребёнка в общении с различными социально-этническими группами.

Современному юному комсомольчанину, в том числе и ребенку из семьи мигрантов, необходимо определить своё «Я» в условиях синтеза и взаимопроникновения этих культур, осмыслить свою принадлежность к поликультурной среде Дальневосточного региона в целом, испытывать чувство гордости за свой город и край и быть готовым к достойному служению обществу и государству.

Ещё одной потребностью ребенка является его социальная адаптация в динамично меняющемся мире, устойчивость к воздействию неблагоприятных жизненных факторов. В условиях повышенной агрессивности детей и молодёжи, роста наркомании, алкоголизма и прочих социальных патологий злободневна потребность юного комсомольчанина в выборе стиля безопасного, витального поведения, с одной стороны –

обеспечивающего защищённость от внешней и аутоагрессии, а с другой стороны – согласованного с законом.

Для современной социокультурной ситуации характерна проблема взаимопонимания между молодым поколением и старшим, получившим совершенно иное идеологическое воспитание. Следовательно, к числу главных потребностей современного ребёнка следует отнести поиск типа гармоничных отношений со взрослыми, не принимающими его ценностный мир.

Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем воспитания программными методами.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват воспитания детей в возрасте до 18 лет. При этом главный акцент делается на работу в образовательных учреждениях как интегрирующих центров совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

2. Цели и задачи программы

Целью настоящей программы является создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в городе Комсомольске-на-Амуре.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях;

совершенствование процедур оценки качества воспитания, в том числе и независимых;

обеспечение преемственности воспитания на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях;

организацию взаимодействия и совершенствования работы организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций, в решении задач воспитания обучающихся, в использовании современных форм активного сотрудничества общеобразовательной организации и семьи;

создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;

социально-психологическое сопровождение воспитательной работы.

Настоящая Программа разработана в соответствии со стратегическими документами: национальными проектами "Образование", государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, одобренной коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации 18 июня 2013 г.

3. Прогноз ожидаемых результатов настоящей Программы

Ожидаемый результат выразится в:

создании и внедрении новых программ воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций;

совершенствовании процедур оценки качества воспитания, в том числе и независимых;

создании эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

развитии эффективной системы дополнительного образования детей;

обновлении содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

создании условий для личностного развития обучающихся, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний и развитии социально значимых отношений в процессе приобретения соответствующего опыта поведения;

формировании у детей чувства гордости и причастности к историко-культурной общности судьбе г. Комсомольска-на-Амуре и судьбе России.

Результат реализации настоящей Программы, ее социальная эффективность и результативность представляются, в том числе, следующими значениями:

Ожидаемые результаты положительная динамика личностного развития учащихся

удовлетворенность учащихся и родителей воспитательной работой возрастет на 2 процента и составит не менее 75 процентов.

удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации составит не менее 67 процентов;

доля педагогических работников, прошедших курсы

повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации, составит не менее 25 процентов;

доля педагогических работников, принявших участие в работе совещаний, семинаров, семинаров-практикумов по приоритетным направлениям воспитания и социализации, составит не менее 35 процентов;

доля обучающихся, принимающих участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п., составит не менее 9 процентов;

доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности, от общей численности обучающихся организаций дополнительного образования составит не менее 37,2 процентов;

доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностям, от общей численности обучающихся организаций дополнительного образования составит не менее 30 процентов;

доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, составит не менее 95 процентов;

доля обучающихся, вовлеченных в деятельность Хабаровского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение

школьников", местного отделения составит не менее 50 процентов;

доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий, составит не менее 11%;

доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, составит не менее 70%;

процент охвата обучающихся дополнительным образованием составит не менее 88 процентов;

процент охвата отдыхом, оздоровлением и занятостью несовершеннолетних составит не менее 80,4 процентов;

доля обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения, составит не менее 10 процентов;

доля несовершеннолетних, охваченных социально-психологическим тестированием, составит не менее 83 процентов

Отрицательным эффектом при реализации настоящей Программы может стать низкая активность участия родителей (законных представителей) в реализации проектов по вопросам воспитания и социализации обучающихся, невозможность проведения мероприятий в очном формате.

4.Содержание программы

Программа основывается на следующих принципах:

а) принцип культуросообразности рассматривает культурологический подход как часть духовной культуры общества, предполагает адаптацию воспитания к конкретной культурной среде, а это значит, что очень существенным является осмысление культурных достижений родного города, края, страны, всего мира.

Воспитание базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

б) принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам, как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

в) принцип диалогического общения предполагает диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей;

г) принцип системно-деятельностной организации воспитания определяет воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

д) принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения.

Общеобразовательной организации как социальному субъекту - носителю педагогической культуры - принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка путем объединения усилий всех субъектов образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров. В этой связи важная роль отводится классному руководителю как педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя, практику, осуществляющему непосредственный контакт с учеником. Следовательно, требуется непрерывное качественное повышение уровня профессиональной компетентности классного руководителя.

С целью повышения квалификации специалистов в сфере воспитания и оказания методической и практической помощи в работе классных руководителей ОУ по реализации их функций в городе созданы опорные методические центры по организации работы с классными руководителями.

Задачами деятельности данных центров является: обобщение и распространение позитивного опыта как педагогических коллективов, так и отдельных классных руководителей; оказание методической помощи классным руководителям в выполнении их функций по работе с классным коллективом, учащимися и родителями.

Опорные методические центры являются базой для проведения методической работы с классными руководителями города. Их характеризует наличие соответствующей материально-технической базы, квалифицированного, творчески работающего педагогического коллектива, который в комплексе решает задачи современной школы и добивается высоких результатов в деле воспитания учащихся, пользуется авторитетом и признанием педагогов, родительской общественности.

В соответствии с положением определены основные направления их деятельности: аналитико-прогностическое, организационно-методическое,

консультационное и информационное. Общее руководство за деятельностью центров осуществляет координационный совет по вопросам воспитания. Организацию работы центров осуществляет методический совет при муниципальном казенном учреждении «Информационно-методический Центр г.Комсомольска-на-Амуре». С целью организации сотрудничества в области исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности в области воспитания был заключен договор со специалистами кафедр психологии образования и педагогики профессионального образования ФГОУ ВПО АмГПУ.

Направления деятельности, направленные на поддержку института классного руководства:

№	задачи	2020 г.	2025 г.
1.	Формирование системы деятельности методических объединений классных руководителей	приказы об открытии методических объединений	Конкурс методических объединений классных руководителей
2.	Расширение спектра форм повышения профессионального мастерства классных руководителей	школа молодого классного руководителя семинар круглый стол	методический десант самообследование фестиваль
3.	Упорядочение нормативной базы по организации деятельности классного руководителя на уровне образовательной организации	имеется перечень документации классного руководителя	календарный план и анализ

		чек-лист оценки классного часа	
4	Создание условий для повышения качества управления воспитательным процессом в образовательном учреждении путем разработки и реализации рабочих программ воспитания общеобразовательной организации и календарного плана классного руководителя;	курс практикумов по разработке рабочих программ воспитания; итоговый семинар	взаимоэкспертиза программ и качества их реализации
5	Активизация деятельность по осуществлению оценки эффективности деятельности классного руководителя	разработаны критерии оценки деятельности классного руководителя	апробация и совершенствование критериев оценивания
6	Повышение социального и профессионального статуса классных руководителей; выявление и распространение современных практик воспитания;	конкурс «Самый классный классный» «Грани воспитания»	Создание социальной диспетчерской по классному руководству

Для повышения эффективности партнерской деятельности с родителями ведется работа по вовлечению родителей в воспитательный процесс и повышению их психологической культуры.

Задачи по поддержке семейного воспитания и повышению психологической культуры родителей:

		2021г	2025г
1	Разработка мероприятий, направленных на повышение социального статуса и общественного престижа семьи и расширение участия семьи в воспитательной деятельности организаций. Реализация городского проекта «Семейное обучение»	мероприятия, приемы главой города семей, награждение лучших семей	мероприятия, приемы главой города семей, награждение лучших семей
2	Создание и поддержка семейных клубов по месту жительства, объединений и детско-взрослых сообществ	родительские клубы на базе ДОО	родительские клубы на базе ОО
3	Формирование системы знаний об особенностях психофизиологического развития ребенка; о нормах взаимоотношений в семье	родительские собрания, сайты ОО, родительские интерактивные альбомы	форма дистанционного обучения «Территория успеха»
4	Развитие у родителей (законных представителей) способностей к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми, способностей к эмпатии и идентификации в процессе межличностного	группы в мессенджерах, собрания, ярмарки, выставки, мастер-классы	социальные и педагогические гостиные

	<p>взаимодействия; формирование ответственного отношения к воспитанию детей.</p>		
--	--	--	--

Развитие научно-методического сопровождения и повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций и педагогических работников в реализации системы воспитания предполагает повышение профессионального роста заместителей директора по воспитательной работе и формирование у них определенных компетенций:

– когнитивная компетенция, диагностическая компетенция, проектировочная компетенция;– организаторская компетенция;– коммуникативная компетенция;– креативная компетенция;– рефлексивная компетенция.

Организационно-методическими условиями управления процессом профессионального роста ЗДВР являются: мониторинг воспитательной деятельности в условиях муниципальной методической службы; информационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности ЗДВР; развитие профессионального мастерства классных руководителей; диверсификация и внедрение инновационного опыта.

Для развития компетенций педагогов сформирована развивающая информационно-образовательная среда, опирающаяся на разнообразные формы методической работы: спецкурсы для начинающих заместителей и старших вожатых, семинары-практикумы, круглые столы, консультации, конкурс «Самый классный классный», «Золотой вожатый». творческие группы., опорно-методические центры по работе с классными руководителями.

Продолжают работу педагогические коллективы школ №7, 15, 32 по внедрению и диверсификации инновационного опыта воспитательной работы. Направления воспитательной работы: МОУ СОШ№ 7- духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях сетевого сотрудничества с Амурской епархией; МОУ СОШ№15- профилактика девиации у учащихся; МОУ СОШ№32 - деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС ООО.

Основными задачами программы до 2025 года являются:

диссеминация лучшего опыта работы общеобразовательных организаций и педагогических работников края по организации воспитательной деятельности;

разработка и реализация программ повышения квалификации по актуальным направлениям организации воспитательной деятельности;

сетевое межведомственное взаимодействие на региональном уровне

В плане методического обеспечения воспитательной работы общеобразовательные организации города выстраивают межведомственное взаимодействие с учреждениями системы здравоохранения (детскими поликлиниками города) культуры, государственной инспекцией безопасности дорожного движения, управлением внутренних дел, организаций с управлением государственной противопожарной службы, военным комиссариатом, управлением социальной защиты. Схема взаимодействия представлена в Приложении 1.

Модули воспитания обучающихся в г. Комсомольске-на-Амуре представляют собой направления воспитания, обязательные для реализации в рамках системы воспитания и социализации:



Приложение 3

Календарно-тематическое планирование КТД, конкурсов, проектов, обязательных для реализации программы:

№	КТД и конкурсы	срок	организаторы
1.	День знаний	сентябрь	ОО
2	Старт историко-краеведческого проекта «Я комсомольчанин!»	октябрь	ДТДиМ
3.	Конкурс экскурсоводов	ноябрь	ДТДиМ
4.	Слет активистов ученического самоуправления	ноябрь	ДТДиМ
5.	конкурс «Знатоки Конституции РФ»	декабрь	ДТДиМ
6.	КТД «Рождественские чтения»	январь	ДТДиМ
7.	конкурс «Во славу Отечества»	февраль	ДТДиМ
8.	конкурс «Равнение на лучших»	февраль	ДТДиМ
9.	энкаунтер «Город на Амуре»	февраль	ДТДиМ
10	проект «Класс года»	март-апрель	ДТДиМ
11.	конкурс «Самый классный классный»	март-апрель	МКУ ИМЦ
12.	КТД «Неделя добра»	апрель	ОО
13	конкурс макетов «Памятные места города»	март	ДОО
14	конкурс стихов Дальневосточных поэтов	апрель	ДОО ОО
15.	конкурс «Моя малая Родина»	март-апрель	ДТДиМ

16.	«Мой любимый город»	ноябрь	ДОО
17.	День тигра	май	«Кванториум»
18.	Вахта Памяти	май-сентябрь	Штаб поста №1

5. Механизм реализации настоящей Программы

Механизм реализации настоящей Программы направлен на эффективное планирование хода исполнения основных мероприятий, координацию действий соисполнителей и участников настоящей программы, обеспечение контроля исполнения программных мероприятий, проведение мониторинга реализации настоящей программы (приложение № 2 к настоящей Программе).

Управление качеством реализации программы воспитания на муниципальном уровне осуществляется Управлением образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края. Ответственный исполнитель настоящей Программы:

организует реализацию настоящей Программы, по согласованию с соисполнителями, участниками настоящей Программы, вносит изменения в настоящую Программу и несет ответственность за достижение показателей (индикаторов), а также конечных результатов ее реализации;

проводит оценку эффективности реализации настоящей Программы;

запрашивает у соисполнителей и участников сведения, необходимые для проведения мониторинга реализации настоящей Программы, оценки эффективности реализации настоящей Программы и подготовки годового отчета о ходе реализации настоящей Программы. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации, позволяющий выявить и охарактеризовать особенности той или иной системы управления качеством реализации программы с учетом специфики города. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации для учреждений.

Соисполнители настоящей Программы:

осуществляют реализацию основных мероприятий, в отношении которых они являются соисполнителем, вносят ответственному исполнителю предложения о необходимости внесения изменений в настоящую Программу;

представляют ответственному исполнителю сведения, необходимые для проведения мониторинга о ходе реализации настоящей Программы и подготовки годового отчета о ходе реализации настоящей Программы;

представляют ответственному исполнителю информацию, необходимую для проведения оценки эффективности реализации настоящей Программы.

Анализ и рекомендации могут размещаться на официальном сайте органов местного самоуправления города Комсомольска-на-Амуре в сегменте «образование», направляться в общеобразовательные организации для корректировки управленческих циклов и решений.

6. Ресурсное обеспечение программы.

№	кадровое обеспечение	учреждение/количество
1.	методисты по вопросам воспитания, методисты	МОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи (МОЦ) -3 МКУ ИМЦ-1 ДОО-57
2.	заместители директора по воспитательной работе	37
3.	старшие вожатые	28
4.	педагоги-психологи	ДОО-57 ОО-37
5.	социальные педагоги	ОО-37
6.	классные руководители	1005

Методическое обеспечение программы представлено положениями о мероприятиях, методическими рекомендациями «Рекомендации по внедрению регионального компонента» от 2020г., «Задание-мониторинг 2021» для ОО, сценариями мероприятий и акций.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ГОРОДА КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ

