

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#__RefHeading___1)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#__RefHeading___2)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#__RefHeading___3)

[1.2 Направления воспитания ………………………. 6](#__RefHeading___3)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 7](#__RefHeading___4)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 11](#__RefHeading___5)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 11](#__RefHeading___6)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 14](#__RefHeading___7)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 30](#__RefHeading___8)

[3.1 Кадровое обеспечение 30](#__RefHeading___9)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение………………………………………………………………………30](#__RefHeading___10)[1](#__RefHeading___11)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 31](#__RefHeading___11)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 32](#__RefHeading___12)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 34](#__RefHeading___13)

# **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Срок освоения программы: 2 года.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

 Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 открыта в 1973 году.

 Школа размещена в типовом здании площадью 5615 кв.м., имеет 30 кабинетов. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Школа располагает полным перечнем учебно-наглядных пособий, техническими средствами обучения, системой выхода в Интернет, собственным сайтом, библиотечным фондом научно-методической литературы и учебниками, интерактивными средствами обучения.

 Существенное влияние на качество образования оказывает профессиональное мастерство педагогических кадров. В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает воспитательный процесс на высоком уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии воспитания.

 Педагогический коллектив школы составляет 46 человек, из них административно-управленческий персонал – 6, педагоги - 35 человек, пед. персонал - 5. Из них высшую квалификационную категорию имеют – 14 человек, 1категорию – 5 человек. Средний возраст педагогов - 42 года.

 Школа №14 имеет высокий рейтинг среди образовательных организаций города.

 На VI Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего» МОУ СОШ № 14 была признана лауреатом конкурса «100 лучших школ России». Школа имеет свидетельство участника Единого Национального Реестра «Ведущих образовательных учреждений Российской Федерации».

 В 2001 году в школе созданы юридические классы, это стало совместным проектом отдела образования и Управления внутренних дел по Комсомольску-на-Амуре. Учащиеся юридических классов на профессиональном уровне изучают обществознание, физическую культуру, ОБЖ. Под руководством кураторов они проходят строевую, огневую и физическую подготовку, узнают основы правовых дисциплин, в своем большинстве являются волонтерами-наставниками для детей среднего и младшего звена: проводят для них различные мероприятия, вовлекают во внеурочную деятельность. Сами учащиеся-юристы не раз становились призерами Всероссийских и городских конкурсов: в 2019 во Всероссийском конкурсе «Сыны и дочери Отечества» в г. Уссурийске знаменный отряд юридического класса получил Диплом III степени, в 2020 году прошел Заключительный этап всероссийского патриотического конкурса «Сыны и дочери Отечества», где был завоеван Золотой диплом; в 2021 году в городском фестивале профильных классов «Вектор профессионального роста» юристы стали обладателями Диплома I степени.

 Школа – победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (2007 год).

 Основные традициями воспитания в образовательной организации:

**-** смотр юридических классов;

* встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами трудового фронта и детьми войны;
* совместные концертные программы с хором ветеранов ВОВ и тружеников тыла «Казаки» ко Дню Победы;
* театральные постановки школьной студии «Ковчег», посвященные выдающимся событиям исторического прошлого нашего Отечества («А зори здесь тихие…», «Я Родиной и совестью не торгую. Генерал Карбышев», «Счастливая Ахматова», «Ленинградская мадонна», «Николай Заболоцкий. История моего заключения» и духовно-нравственной направленности «Я – это ты!» по повести православного писателя Н.Блохина);
* выступление педагогического состава на городских конкурсах самодеятельного творчества, смотры юридических классов.
* в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах школы (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

 Географически МОУ СОШ №14 находится в центре города. Недалеко расположены городской Дворец творчества детей и молодежи, библиотека имени Н. Островского, Драмтеатр, кинотеатры «Факел», «Красный», художественный музей, детская библиотека имени М.Горького, краеведческий музей, университеты АмГУ и КнАГУ.

 Спортивно-оздоровительные учреждения представлены находящимися в микрорайоне стадионом «Авангард» и детской спортивной школой. Для социально-экономического окружения школы характерно наличие в микрорайоне крупного промышленного предприятия ООО «Амурский судостроительный завод». Рядом расположены общеобразовательные школы № 27, 22, 32, 51 и гимназия № 9.

 Среди жителей микрорайона достаточный процент людей с высшим образованием. В 2014 году школа прошла аккредитацию и имеет лицензию на ведение образовательной деятельности (бессрочно).

* 1. Социальный статус семей учащихся:

 По состоянию на 1 сентября 2022 года в школе 722 обучающихся.

Контингент обучающихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам, связанным с переменой места жительства родителей.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Я - комсомольчанин», «Ветеран», «Пластун»;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Калейдоскоп событий в России»;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Робототехника»;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Росток», «Край, в котором я живу»;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Художественная обработка древесины», Театральная студия «Ковчег», «Антураж», «Мир песен»;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Основы спортивного туризма», «Добро пожаловать в музей!»;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Подвижные игры», «Мини-футбол», #МЫВМЕСТЕ#, «Фитнес и спортивные танцы», «Я – вожатый», «Спортивные бальные танцы», «Подготовка к сдаче нормативов ГТО».

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Число кружков дополнительного образования в школе /в них детей |
|  | техническое | естественнонаучное | художественное | спортивное | соц-гуманитарное | туристско-краев |
| 2022-2023 | 2/144 | 1/76 | 3/188 | 6/335 | 7/265 | 1/79 |
| 2021-2022 | 2/109 | 1/32 | 3/122 | 5/219 | 7/198 | 1/58 |

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: проведение еженедельных информационно просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (34 часа в учебном году) и другое;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День здоровья «Здравствуй, осень золотая!», «Новогодний серпантин», «Этот День Победы» и другие;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: экскурсии во время несения Вахты памяти учениками на Мемориальном комплексе «Землякам-комсомольчанам, павшим в боях за Родину в суровые годы Великой Отечественной войны» и другое;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: Праздник Букваря, Посвящение в Первоклассники, театральные постановки, Последние Звонки и другие;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: Школьный Олимп, линейки по итогам четверти и другие;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: «День пожилого человека», «Корзинка добра», «Волонтерские практики», День Отца, День Матери и др.;
* проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города, края – участие Школьного спортивного клуба в городских соревнованиях и другое;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности: деятельность Школьного музея, День Тигра, экскурсии в краеведческий музей, походы в Силинский парк, Пастораль и другие;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел: Театральная студия «Ковчег», школьные праздники, конкурс Битва хоров «Виват, Россия!» и другие;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми: конкурс творческих мам «Самая-самая!» и другое.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: Дни памяти, городские патриотические митинги, демонстрации и другое;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям: тематические уроки в городских библиотеках, просмотры спектаклей в Драмтеатре, в соответствии с программой, экологические экскурсии и другое;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: экскурсии по городу, краю, региону, посещение краеведческого и художественного музеев и другое;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок: установленная доска памяти выпускнику школы, погибшему при исполнении воинского долга;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга: выставки рисунков и плакатов, выполненных учениками по различным темам и другое;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации: волонтерское объединение «Росток», проведение субботников и другое;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) – оформление к праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год и другие;
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания – проведение совместных мероприятий с родителями ко Дню матери, Дню отца, 8 Марта и другие;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися – реализация треков «Орлята России» и другое;

* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией – Совет Орлят и другое;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся – участие в Службе медиации и другое;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.): социально-психологическое тестирование на выявление склонности подростков к развитию вредных зависимостей, выявление рисков суицида у детей и подростков и другое;
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

ВШК

Организация занятости в свободное время

Инструктажи

С учащимися

Текущий контроль успеваемости, посещаемости

Встречи и беседы с классным коллективом

Индивидуальная работа

Родительские собрания, конференции

Лекторий

Рейды

Родительский комитет

Индивидуальная работа с родителями

Индивидуальная работа с классными руководителями

С родителями

Индивидуальная работа с учащимися

С ОП, КДН

Штаб «Подросток»

Формирование банка данных о детях, семьях, ведение личных крат

Совещания, МО классных руководителей инструктивная работа

Психолого-педагогический лекторий

С классными руководителями

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности – конкурсы, организуемые Кванториумом, университетами и другое;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Профминимум», «Билет в будущее» и другое;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

 В школе работает опытные специалисты, планирующие, организующие, обеспечивающие реализацию воспитательной деятельности в школе: заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляет служба, в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог; регулярно привлекаются специалисты других организаций: отдел полиции по делам несовершеннолетних, специалисты наркологического диспансера, врачи детской поликлиники и другие.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства в школе является методическая работа. Одна из форм – деятельность методического объединения классных руководителей.

Цель методической работы **-** повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Задачи методической работы:

1. Повышение качества и эффективности системы воспитания в соответствии с рабочей программой воспитания.
2. Совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.
3. Пополнение информационного педагогического школьного банка данных об эффективном педагогическом опыте.

Вся деятельность регламентирована локальными актами, размещенными на сайте школы https://14kms.khbschool.ru/

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Обучение с детьми ОВЗ на уровне начального общего и основного общего образования осуществляется по адаптированным образовательным программам.

Обучение детей ОВЗ осуществляется в условиях общеобразовательного класса. Адаптация школьников проходит успешно. Процесс социализации ребят проходит под наблюдением педагога-психолога, классных руководителей, учителей-предметников.

В школе осуществляется мониторинг состояния здоровья обучающихся, даются рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям по дальнейшей работе в вопросе укрепления и сохранения здоровья школьников.

Формирование осознанного ценностного отношения к здоровому образу жизни в школе осуществляется через урочную и внеурочную деятельность физической культуры. Спортивно-оздоровительная работа в школе является одной из важных составляющих учебно-воспитательной системы. При ее реализации решаются задачи по оздоровлению учащихся, пропаганде здорового образа жизни, мотивации и привитию интереса к занятиям физической культурой и спортом, развитию морально-волевых и нравственных качеств учащихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, классных руководителей, педагога-психолога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся): проведение торжественных линеек, вручение грамот, благодарностей и другое;
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности: на школьном празднике «50-летний юбилей» в торжественной обстановке были представлены бывшие выпускники, оказывающие материальную помощь.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* и другое.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим.

**Итоговый анализ результатов воспитательной деятельности**

**(реализации рабочей программы воспитания)**

**МОУ СОШ№ 14**

**за 2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году перед всеми субъектами образовательного процесса ставилась цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения этой цели ставились следующие задачи:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данные задачи реализовывались классными руководителями, педагогами дополнительного образования, родительской общественностью, органами самоуправления и детским объединением «Лидер» на основании рабочей программы воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса является важнейшим условием успешной организации. В организации воспитательного процесса участвуют советник по воспитанию, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Количество классов | В них детей | Из них наставников | Количество классных руководителей | Из них наставников |
| 2023-2024 | 26 | 697 | 0 | 23 | 0 |

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства является методическая работа. Методическое объединение классных руководителей в 2023-2024 учебном году состояло из 26 педагогов (советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог):

**Банк данных классных руководителей МОУ СОШ №14**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Возраст | Образование | Специальность | Предмет |  Общий стаж | Педагогический стаж | Квалификационная категория | Награды | Звания |
| 1 | Маркова Татьяна Сергеевна | 49 | высшее | учитель начальных классов | начальные классы | 28 | 16 | не имеет |  |  |
| 2 | Фузеева Оксана Анатольевна | 45 | высшее | учитель начальных классов | начальные классы | 24 | 23 | ВКК |  |  |
| 3 | Гильдеева Татьяна Борисовна | 59 | высшее | учитель начальных классов | начальные классы | 42 | 37 | ВКК |  | Почётный работник общего образования |
| 4 | Щербакова Наталья Викторовна  | 51 | высшее | учитель начальных классов | начальные классы | 31 | 27 | СЗД |  |  |
| 5 | Шпиро Анжелика Николаевна | 57 | высшее | учитель начальных классов | начальные классы | 35 | 35 | ВКК |  | Почётный работник общего образования |
| 6 | Бесхмельнова Светлана Геннадьевна  | 52 | высшее | учитель начальных классов | начальные классы | 31 | 31 | ВКК |  |  |
| 7 | Радченко Марина Ивановна  | 52 | высшее | учитель начальных классов | начальные классы | 29 | 29 | СЗД |  |  |
| 8 | Зайцева Дарья Вячеславовна | 32 | высшее | учитель начальных классов | начальные классы | 10 | 10 | СЗД |  |  |
| 9 | Помозова Ксения Витальевна | 36 | высшее | учитель английского языка | иностранный язык | 12 | 11 | ВКК |  |  |
| 10 | Буланенко Алина Андреевна | 28 | высшее | учитель математики | математика | 9 | 6 | СЗД |  |  |
| 11 | Самаркина Екатерина Цуншиновна | 39 | высшее | заместитель директора по УВР | - | 14 | 14 | ВКК | Почетная грамота МО РФ |  |
| 12 | Загвозкина Александра Вадимовна | 28 | высшее | учитель английского языка | иностранный язык | 6 | 6 | СЗД |  |  |
| 13 | Бабурина Ольга Александровна | 48 | высшее | учитель географии | география | 30 | 30 | ВКК | Почетная грамота МО РФ |  |
| 14 | Цветкова Наталья Вячеславовна | 53 | высшее | заместитель директора по ВР | - | 35 | 17 | СЗД |  |  |
| 15 | Шелестова Светлана Николаевна | 43 | высшее | учитель русского языка и литературы | русский язык и литература | 21 | 14 | ВКК | Почетная грамота МО РФ |  |
| 16 | Чирва Людмила Ильинична | 56 | высшее | педагог-психолог | - | 34 | 33 | ВКК |  | Почётный работник общего образования |
| 17 | Цымбалюк Тарас Михайлович | 33 | высшее | учитель технологии | технология  | 9 | 9 | ВКК |  |  |
| 18 | Черемухина Анна Владимировна | 56 | высшее | социальный педагог | - | 34 | 34 | ВКК |  | Почётный работник общего образования |
| 19 | Горнышкова Галина Викторовна | 49 | высшее | учитель физики | физика и математика | 23 | 23 | ВКК |  |  |
| 20 | Похрестникова Маргарита Анатольевна | 46 | высшее | учитель химии и биологии | химия и биология | 21 | 13 | СЗД |  |  |
| 21 | Науменко Анастасия Васильевна | 27 | высшее | учитель ИЗО | ИЗО | 8 | 8 | СЗД |  |  |
| 22 | Приймак Таисия Владимировна | 40 | высшее | учитель математики | математика и информатика | 16 | 16 | СЗД |  |  |
| 23 | Шевёлкина Ольга Анатольевна | 55 | высшее | учитель русского языка и литературы | русский язык и литература | 35 | 26 | СЗД |  |  |

Средний возраст классных руководителей – 45 лет.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности - 30,7%.

Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Такой формой является методическое объединение классных руководителей.

Заседания МО классных руководителей проводились в следующих формах:

* групповые и индивидуальные консультации;
* тренинги;
* круглые столы;
* семинары;
* педагогические советы;
* мастер-классы;
* обобщение опыта.

Проведен педсовет «Реализация Стратегии развития воспитания в едином образовательном пространстве».

На заседаниях МО были рассмотрены следующие темы:

1. «Движение Орлята России: миссия, цели, задачи».
2. «Сотрудничество наставников из числа учащихся 5-8 классов и Орлят».
3. «Методика реализации треков программы социализации Орлята России».
4. «Российское движение детей и молодежи. Развитие социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся».
5. «Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей».
6. «Эффективные технологии трудового воспитания: уважения к труду, трудящимся, результатам труда».

Методическим объединением проведены:

1. Мастер-класс педагога-психолога Чирва Л.И.для учителей «Школьный климат как система отношений. Техники эффективной коммуникации/взаимодействия учителя-ученика».
2. Круглый стол социального педагога Черемухиной А.В. для учителей «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав. Деятельность по профилактике детского и семейного неблагополучия, подростковой преступности, самовольных уходов несовершеннолетних».
3. Открытое занятие учителя начальных классов Щербаковой Н.В. по треку «Формирование у обучающихся ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие через реализацию программы «Орлята России».
4. Открытое занятие театральной студии педагога дополнительного образования Косаревой Е.И. «Театральное искусство в школе как инструмент решения психолого-педагогических, социальных и культурных проблем».

В 2023-2024 учебном году были достигнуты следующие результаты в методической работе классных руководителей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1. Участие во Всероссийском конкурсе в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» | 1 | 1 место в краевом этапе |
| 2. Участие в городском конкурсе «Самый классный классный» | - | 1 |

В течение года создавались творческие группы по планированию воспитательной работы, проведению и подготовке мероприятий и конкурсов.

Процент посещаемости МО классных руководителей составил в 2023-2024 уч. году – 100 %.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 открыта в 1973 году.

Школа размещена в типовом здании площадью 5615 кв.м., имеет 30 кабинетов. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Школа располагает полным перечнем учебно-наглядных пособий, техническими средствами обучения, системой выхода в Интернет, собственным сайтом, библиотечным фондом научно-методической литературы и учебниками, интерактивными средствами обучения.

 Географически МОУ СОШ №14 находится в центре города. Недалеко расположены городской Дворец творчества детей и молодежи, библиотека имени Н. Островского, Драмтеатр, кинотеатры «Факел», «Красный», художественный музей, детская библиотека имени М.Горького, краеведческий музей, университеты АмГУ и КнАГУ.

 Спортивно-оздоровительные учреждения представлены находящимися в микрорайоне стадионом «Авангард» и детской спортивной школой. Для социально-экономического окружения школы характерно наличие в микрорайоне крупного промышленного предприятия ООО «Амурский судостроительный завод».

Согласно социальному паспорту школы в учебном заведении 2 неблагополучные семьи, 51 многодетная семья, 38 - малоимущих семей. Состоящих на внутришкольном контроле 1 чел., на учете ПДН - 2 чел.

В школе действует Штаб воспитательной работы в составе:

* руководитель штаба – директор Алешкина Г.М.;
* члены штаба:
* заместитель директора по воспитательной работе Цветкова Н.В.;
* советник по воспитанию Науменко А.В.;
* социальный педагог Черемухина А.В.;
* педагог-психолог Чирва Л.И.;
* руководитель школьного спортивного клуба Токарева Ю.П.;
* руководитель школьного музея Косарева Е.И.

Действует Служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Для формирования у школьников навыков здорового образа жизни в школе работают:

* 2 спортивных зала;
* медицинский кабинет;
* спортивная площадка;
* столовая;
* кабинет психологической разгрузки;
* кабинет педагога-психолога;
* центр детских инициатив.

Для успешной работы педагогов дополнительного образования и развития учащихся, в учреждении созданы специальные кабинеты изобразительного искусства, кабинет для занятий вокальной группы. Занятия танцевального коллектива проводятся в малом спортивном зале и актовом зале школы.

В школе работает Служба психолого-педагогического сопровождения, представленная педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником. Согласно плана работы осуществляется консультационная, коррекционная и профилактическая работа. Информационное обеспечение воспитательной работы представлено стендовым оформлением, сайтом образовательного учреждения. Силами советника по воспитанию оформлены стенды.

Таким образом, материально-технические, кадровые, медико-социальные условия способствуют качественной организации воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Воспитательная работа в ОУ строится на основании рабочей программы воспитания на 2023-2028 годы. В соответствии с данной программой изучается результативность воспитательной работы в ОУ. Эффективность воспитательной работы оценивается по количественным и качественным показателям. В школе проводится мониторинг воспитательного процесса и уровня социализации учащихся. Задачи мониторинга – непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса и получение достоверной информации, своевременное выявление изменений, происходящих в системе воспитания, предупреждение негативных тенденций в системе воспитания школы, оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения вопросов воспитания.

В школе в 2023-2024 учебном году проводился мониторинг по следующим критериям: **личностный рост школьников,**

**удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, уровень развития культуры внешнего вида, культуры поведения, физическое развитие, развитие коллектива.**

Динамика личностного роста школьников проводится по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева и И.В.Кулешова среди учащихся 11-х классов. Было использовано 11 шкал:

1. Характер отношений школьника к Отечеству.

2. Характер отношений школьника к Земле.

3. Характер отношений школьника к миру.

4. Характер отношений школьника к труду.

5. Характер отношений школьника к культуре.

6. Характер отношений школьника к знаниям.

7. Характер отношений школьника к человеку как Другому.

8. Характер отношений школьника к человеку как Иному.

9. Характер отношений школьника к своему телесному Я.

10. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я.

11. Характер отношений школьника к своему духовному Я.

**Результаты изучения динамики личностного роста выпускников**

**11 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Шкалы** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 1 | Отношение школьников к Отечеству | 9,0 | 7,4 |
| 2 | Отношение школьников к природе | 6,0 | 5,8 |
| 3 | Отношение школьников к миру | 6,0 | 6,4 |
| 4 | Отношение школьников к труду | 5,4 | 5,8 |
| 5 | Отношение школьников к культуре | 6,0 | 5,4 |
| 6 | Отношение школьников к знаниям | 7,2 | 5,6 |
| 7 | Отношение школьников к человеку как к Другому | 4,2 | 4,7 |
| 8 | Отношение школьников к человеку как Иному | 3,0 | 4,4 |
| 9 | Отношение школьников телесному Я | 7,8 | 6,8 |
| 10 | Отношение школьников к внутреннему миру | 4,8 | 5,2 |

**Результаты изучения динамики личностного роста учеников**

**6 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Шкалы** | **2023-2024** |
| 1 | Отношение школьников к Отечеству | 7,8 |
| 2 | Отношение школьников к природе | 5,6 |
| 3 | Отношение школьников к миру | 5,5 |
| 4 | Отношение школьников к труду | 4,7 |
| 5 | Отношение школьников к культуре | 3,8 |
| 6 | Отношение школьников к знаниям | 4,6 |
| 7 | Отношение школьников к человеку как к Другому | 4,2 |
| 8 | Отношение школьников к человеку как Иному | 4,1 |
| 9 | Отношение школьников телесному Я | 5,8 |
| 10 | Отношение школьников к внутреннему миру | 3,8 |

В опросе участвовало 54 ученика 6-х классов и 24 выпускников 11-х классов школы. Результаты диагностики показали, что характер отношений ***к Отечеству*** характеризуется тоже как ситуативно-позитивный –***7,4 (11) и 7.8 баллов***. Подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет собой мало общего. Он встаёт, когда звучит гимн, не по духовному порыву, а потому, что так принято. При необходимости не отказывается помочь ветерану, хотя своей помощи может и не предложить.

**Характер отношений школьника к Земле.**

Подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется- ***5,8 и 5,6 баллов.***

**Характер отношений школьника к миру.**

Подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих- ***6,4 и 5,5 балла.***

**Отношение школьников к труду.**

Отношение ***к труду*** характеризуется также как ситуативно-позитивное – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение. Хотя если окружающие заняты уборкой территории, то может и поучаствовать за компанию. Он помогает и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени. Средний балл – ***5,8 и 4,7 баллов***.

**Отношение подростка к культуре.**

Подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему - ***5,4 и 3,8 баллов.***

**Отношение подростка к знаниям.**

Подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий- ***5,6 и 4,6.***

**Отношение подростка к человеку как Другому.**

Подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается – 4,7 ***и 4,2.***

**Отношение подростка к человеку как Иному.**

Подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения - ***4,4 и 4,1.***

**Отношение подростка к своему телесному Я.**

Ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме- ***6,8 и 5,8.***

**Отношение подростка к своему душевному Я**

Принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его – **5,2 и 3,8*.***

Т.о., заметно ухудшилось отношение школьников по всем показателям, и при этом отношение к ***отечеству, культуре, к другому и иному человеку*** остается самым неблагополучным. Настораживает, что большого различия между уровнем личностного развития ученика 6 и 11 классов не наблюдается. Следует сделать вывод о состоянии процесса воспитания в старшем звене.

Хотя, общешкольные показатели выше средних городских, школьные показатели по отдельным направлениям ниже средних общешкольных.

Исходя из вышеизложенного, предлагаю классным руководителям обратить внимание (улучшить) на работу по следующим направлениям: «Культура», «Отечество».

В школе работают патриотический клуб, отряд волонтеров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название ВПК, ВПО, отряда | Охват детей | ФИО руководителя | Достижения за 2023-2024 год |
| Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14. ID организации: 10056647 <https://dobro.ru/organizations/10056647/info> | 690 | Цветкова Н.В. | Волонтерская акция «НЕДЕЛЯ ДОБРА». Собираем корма и средства ухода за животными для ЗООСПАСА |
| Краевая патриотическая акция в поддержку участников СВО и их семей «Хабаровск не в стороне!» |
| Акция «Письмо солдату» |
| Помогаем зимующим птицам! https://dobro.ru/event/10599792 |
| Школа наш добрый дом! https://dobro.ru/event/10607490 |
| Отряд «Милосердие», «Забота»<https://dobro.ru/organizations/10056647/info> | 30 | Малахова И.В. | "Отряд 105" https://dobro.ru/event/10615751 |
| Посылка солдату ко Дню защитника Отечества https://dobro.ru/event/10599909 |
| Краевая патриотическая акция в поддержку участников СВО и их семей «Хабаровск не в стороне!» |
| ВПК  | 20 | Зиновьев Ю.Е. | Всероссийская военно-патриотическая игра «ЗАРНИЦА 2.0», муниципальный этап |
| Поисково-волонтерский отряд «За наших» | 32 | Косарева Е.В. | «Я - комсомольчанин», 3 место |
| ИТОГО % охвата | 98% |  |  |

Достигнуты следующие результаты реализации рабочей программы в соответствии с краевой и муниципальной программами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Требуемый показатель | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Охват волонтерской деятельностью | 70% | 86% | 98% |
| Вовлеченность в социально-значимые дела, проекты | 15% |  | 20,8% |
| участие в деятельности объединений патриотической направленности, | 8.5% |  | 9% |
| участие в мероприятиях, направленных на социокультурную адаптацию иностранных несовершеннолетних | 100% |  | 100% |

Уровень мотивации обучающихся к участию в социально-значимой деятельности: средний и высокий – менее 70 % обучающихся;- средний и высокий – не менее 70 % обучающихся;

**Динамика количества разработанных и реализованных социальных проектов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Количество проектов | 2 | 3 | 5 |

**Динамика количества выпускников среднего общего образования трудоустроенных, поступивших в ВУЗы, СУЗы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | 2021-2022 (чел./%) | 2022-2023 |
| СУЗ | 9/32% | 3/10 |
| ВУЗ | 17/61% | 22/80% |
| трудоустройство | 2/7% | 3/10% |

**Динамика занятости дополнительным образованием учащихся.**

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, составляет 87%, что выше прошлогодних показателей. (82,4 процента.)

В рамках программы «Школа полного дня» в школе работает 9 кружков (художественно- эстетической направленности, технической направленности, спортивного направления, патриотического направления). На ставках школы занято 5 педагогов, на ставках учреждений УДОД 4 педагога.

 Из 5-и педагогов 4 имеют первую квалификационную категорию. Внеурочная занятость уч-ся составляет 93% По сравнению с прошлым годом она уменьшилась на 10%.

**Организация дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Техническое | Естественно-научное | Туристско-краев | Социально-гуманитарное | Художественное | Спортивное |
| 2023-2024 | 40 | 45 | 120 | 146 | 190 | 222 |
| 2022-2023 | 251 | 106 | 137 | 421 | 137 | 510 |

Охват дополнительным образованием (84%).

Охват детей дополнительным образование на базе школы (77,95%).

Число детей с ОВЗ - ­­­­­­14, детей-инвалидов – 3. Из них охваченных дополнительными общеобразовательными программами - 15 человек (%).

**Динамика личностного развития отслеживается по количеству учащихся, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете**

Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике деструктивного поведения – 100%.

Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних УМВД России по Хабаровскому краю (далее – ПДН) – 0,3%. Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам – 100%.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Число обучающихся, поставленных на учет |
| ПДН (чел.) | ВШУ (чел.) |
| 2021-2022 | 1 | 2 |
| 2022-2023 | 1 | 3 |
| 2023-2024 | 2 | 1 |

Динамика занятости дополнительным образованием детей, состоящих на учетах. доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами отдыха, оздоровления и занятости – 100%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Из неблагополучных семей (чел.) | Состоящие на учете ПДН (чел.) | Состоящие на ВШУ (чел.) |
| Всего несовершеннолетних | 4 | 1 | 0 |
| Кружки  |  |  |  |
| Спортивные секции | 4 | 1 | 0 |
| В объединениях УДОД |  |  |  |
| Другое: школьные факультативы | 4 | 1 | 0 |

Подано представлений в КДН и ЗП.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  01.06.2023 – 31.08.2023  | 01.09.2023 – 31.12.2023 | 01.01.2024 – 31.05.2024 |
| на родителей | 0 | 2 | 2 |
| на школьников | 0 | 0 | 0 |

Доля несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании – 100%.

Доля несовершеннолетних, попавших в "группу явного риска" по итогам социально-психологического тестирования – 6%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Освидетельствовано | 12 | 13 | 17 |
| Попало в группу риска | 12 | 13 | 17 |
| Группа суицидального риска | 0 | 2 | 0 |

В школе организованно индивидуальное шефство над семьями, находящихся в социально-опасном положении, трудными подростками. На высоком уровне данная работа ведется классным руководителем Гильдеевой Т.Б.

В школе ведется работа по профилактике безопасности жизнедеятельности и экстремизма.

**Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название отрядов Юный инспектор дорожного движения | Детей в отряде | ФИО руководителя | Количество проведенных мероприятий |
| «Дорожные Знаки» | 75 | Токарева Ю.П. | 12 |

**Организация работы по противопожарной безопасности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название отряда | Детей в отряде | ФИО руководителя | Количество проведенных мероприятий |
| «Юные инспекторы пожарных дружин» | 15 | Шелестова Светлана Николаевна | Конкурс "Профессия спасателя глазами детей"Главное управление МЧС России по Хабаровскому краю (Дипломы участников) |
| Конкурс сочинений "Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра"УО,ОК, ОПС Хабаровского края (Два диплома 1 степени) |
| Конкурс "Безопасный Новый год" МЧС России по Хабаровскому краю |
| Фестиваль детского творчества "Звезда спасения" 8 ПСО ФПС ГПС(сертификаты участников) |
| Краевой творческий конкурс "Мы за безопасное будущее". Проза. Управление ГОСЧ и ПБ Хабаровского края (Диплом 3 степени) |

Таким образом, причины снижения количества преступлений и правонарушений заключаются в следующем:

- занятость учащихся во внеурочное время

- профилактическая работа с учащимися и родителями

- совместная работа с социально- психологической службой школы.

**Количество учащихся, освидетельствованных в наркодиспансере**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Прошли обследование в наркодиспансере | 12 | 13 | 17 |
| Поставлено на учет | 0 | 0 | 0 |
| Задержаны при распитии спиртных напитков | 0 | 0 | 1 |
| Поставлено на учет | 0 | 0 | 0 |
| пролечено | 0 | 0 | 1 |

**Количество учащихся, посещающих спортивные секции на базе школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Секция | Количество детей |
| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Подвижные игры | 60 | 60 | 60 |
| Футбол | 25 | 27 | 0 |
| Волейбол | 50 | 50 | 51 |

**Количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике ЗОЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1 | Проведение классных часов в соответствии со школьной Программой формирования здорового образа жизни «Быть здоровым – здорово!» | 100% | 100% |
| 2 | Конкурс «Говорящие стенды» (газеты, реклама, плакаты по пропаганде ЗОЖ) 8-11 классы | 100% | 100% |
| 3 | Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам» 5-7 классы | 100% | 100% |
| 4 | Акция «Брось сигарету!» в международный день отказа от курения | 100% | 100% |
| 5 | День правовых знаний | 100% | 100% |
| 6 | Организация проведения бесед врача-нарколога | 100% | 100% |
| 7 | Организация проведения бесед врача-дерматолога, венеролога | 100% | 100% |
| 8 | Акция в международный день борьбы со СПИДом 8-11 классы | 100% | 100% |
| 9 | Организация проведения бесед специалиста отдела по контролю за незаконным оборотом наркотических средств | 100% | 100% |

**Информация о кружках физкультурно-спортивной направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование кружка физкультурно-спортивной направленности | Как организована деятельность кружка (доп программа или внеурочная, или доп сетевая) | ФИО руководителя | Охват детей | Мероприятия краевого, всероссийского, городского и школьного уровня, в которых принимали участие дети |
| Подвижные игры | Доп. программа | Токарева Ю.П. | 80 | 1.Соревнования по игре «Снайпер» в рамках спартакиады школьников 4е классы - 2 место.2.Школьные соревнования «А ну-ка, мальчики!» 1-5 классы.3.Школьные соревнования по «Пионерболу» 3-4 классы. 4.Школьные соревнования по игре с мячом «Ринго-Ринго» 3е классы. 5.Школьные соревнования «Весёлые старты» 1-4 классы. |
| Шахматы | Внеурочная деятельность | Зайцева Д.В., Похрестникова М.А., Щербакова Н.В. | 75 |  |
| Волейбол | Сетевая доп. программа | Павлова А.П. | 25 | Первенство Хабаровского края среди девушек 2006-2007, 2008-2009 года рожденияПервенство города среди девушек 2006-2007, 2008-2009, 2010-2011 года рождения |
| Спортивные танцы | Доп. программа | Морозова Е.С. | 30 |  |
| Школа мяча | Внеурочная деятельность | Ионина В.К. | 75 |  |

**Информация о Школьных спортивных клубах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ШСК | Как организована деятельность ШСК (доп программа или внеурочная, или доп сетевая) | ФИО руководителя | Охват детей | Мероприятия краевого, всероссийского, городского и школьного уровня, в которых принимали участие дети |
| «Лидер» | ДПОВнеурочная деятельность Дополнительная сетевая программа | Токарева Ю.П. | 87 | 1.Всероссийские массовые забеги «Кросс нации-2023».2.«Лыжня России – 2024».3.День ходьбы4.Муниципальные соревнования по плаванию, 5-11 классы -3 место; 5.Муниципальный фестиваль ГТО для учащихся 2-3 ступеней, 4-5 ступеней.6.Краевой этап фестиваля ГТО.7.«Безопасное колесо – 2023». 8.Муниципальный и краевой этапы, семейная эстафета «Спорт, семья и я!»9.«Народные игры ГТО».10. ВФСК ГТО среди семейных команд.11.Челендж по ПДД «ЮИД шагает по стране».12.Челендж ПДД «Засветись!» |

Очень важным в оценке деятельности ОУ является оценка родительской общественностью. Целью следующей методики было выявление уровня **удовлетворённости родителей** работой ОУ и его педагогического коллектива. Предложено оценить утверждение с позиции: совершенно согласен, согласен, трудно сказать, не согласен, совершенно не согласен. Среди числа утверждений преобладали ответы «согласен», «совершенно согласен». Однако число утверждений «совершенно не согласен» среди родителей учащихся 9-х классов преобладает, что говорит либо о недостаточной информированности родителей 8-х классов, либо о недостаточно внимании педагогов к проблемам 9-х классов. При этом общая степень удовлетворённости одинакова – ***2,9 балла***, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости родителей.

По аналогичной методике изучалась степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью. Подтверждают предыдущие выводы следующие группы: удовлетворённость учащихся 9-х классов ниже удовлетворённости учащихся 11-х классов – ***2,86 балла, 2,96 балла.*** Цифры показывают средний уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью. Положительным моментом можно считать, что степень удовлетворённости среди родителей и учащихся примерно равна, что говорит о причастности родителей к проблемам детей и их информированности о жизни школы.

Удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в образовательной организации составляет 91%, что выше требуемого уровня по показателям муниципальной программы.

Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.), составляет 19%, в прошлом учебном году- 23%.

Одним из показателей результативности воспитательной работы является степень активности классных коллективов в делах школы.

 **Рейтинг участия начальных классов в общешкольных делах**

Максимальные баллы набрали 2а (Гильдеева Т.Б.), 3б (Бесхмельнова С.Г.), 4а (Бесхмельнова С.Г.), 4б (Радченко М.И.).

**Рейтинг участия средних и старших классов в общешкольных делах**

Максимальные баллы набрали 5б (Буланенко А.А.), 6а (Самаркина Е.Ц.), 6б (Загвоздкина А.В.), 8б (Черемухина А.В.).

Главной формой воспитательного воздействия, посредством которой обучающиеся получают информацию и обсуждают значимые для них проблемы, остаются классные часы.

Уже традиционно в школах Хабаровского края каждая учебная неделя начинается с тематических занятий в виде классных часов «Разговоры о важном», посвященных самым различным темам, волнующим ребят.

Каждую четверть говорим с детьми о здоровом образе жизни, безопасности, бережном и добром отношении к людям.

Например, в 4 четверти были проведены классные часы:

* «Профилактика детского и подросткового травматизма, опасного поведения на высоте, заброшенных строениях и т.д.»
* «Профилактика негативных социальных явлений в детской и молодежной среде»
* «Всероссийский урок, посвященный Дню пожарной охраны»

Что больше всего нравится нашим детям? Конечно же выезды на экскурсии. А вы знали, что в нашем городе есть настоящая страусиная ферма? Учащиеся 5Б, 6б класса (кл. руководитель Буланенко А. А., Загвоздкина А.В.), совершили поездки в поселок Хурба, побывали на страусиной ферме, увидели этих экзотических птиц и даже покормили их. Очень весело провели время!

Учащиеся 6В и 7В классов (кл. рук. Бабурина О.А, Чирва Л.И.) совершили увлекательную экскурсию в Амурский дендрарий.

Учащиеся 9А класса (кл. рук. Похрестникова М.А.) побывали на Пивани. Этот поход запомнился не только яркими красками сентябрьского леса, но и костром, который собрал вокруг друзей - одноклассников.

6б класс (кл.рук. Загвоздкина А.В.) побывали на геологической экскурсии, ездили в Солнечный и Горный, были на Бирюзовом карьере, увидели настоящие штольни и даже собрали редкие камни, побывали на горном хребте Мяочан, видели водопад! После этого отправились в дом отдыха Пастораль! Там их ждал теплый обед, веревочный комплекс, скалодром и бассейн!

Удивительная и по-настоящему тёплая встреча прошла в Драматическом театре с автором детских песен Г. Гладковым. Ребята 4а,б и 3б классов пели вместе с композитором (кл.рук. Радченко М.И., Бесхмельнова С.Г.).

Также детские спектакли в драмтеатре посмотрели 2в, 3бв, 4ав, 5б, 6б классы (кл.рук. Щербакова Н.В., Бесхмельнова С.Г., Шпиро А.Н., Зайцева Д.В., Камаева А.Н., Загвоздкина А.В.).

Дважды в год ученики выходят на традиционные субботники.

Во 2 и 3 четвертях собирали макулатуру, спасали деревья: 2ав, 3бв, 4аб, 5б, 6аб, 7аб, 8бв, 11а (кл. рук. Гильдеева Т.Б., Щербакова Н.В., Бесхмельнова С.Г., Радченко М.И., Буланенко А.А., Самаркина Е.Ц., Загвоздкина А.В., Цветкова Н.В., Шелестова С.Н., Черемухина А.В., Горнышкова Г.В.).

В школе традиционно работает лагерь с дневным пребыванием в период каникул. Во время осенних, зимних, весенних каникул план набора детей в лагерь за родительскую оплату выполнен на 100%. Вместе с тем, за 3 каникулярные смены, ученики 3а класса отдохнули в лагере всего 5 чел./дней, ученики 4в класса отдохнули в лагере 4 чел./дня, что не обеспечило полноценную занятость детей (классные руководители Шпиро А.Н., Зайцева Д.В.).

Необходимо отметить хорошую работу по набору учеников в лагерь с дневным пребыванием детей классных руководителей Марковой Т.С., Фузеевой О.А., Гильдеевой Т.Б., Щербаковой Н.В., Бесхмельновой С.Г., Радченко М.И.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы Федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных в школе (на основе примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы).

Виды деятельности:

1. Урочная деятельность

2. Внеурочная деятельность

3. Классное руководство

4. Основные школьные дела

5. Внешкольные мероприятия

6. Организация предметно-пространственной среды

7. Взаимодействие с родителями

8. Самоуправление

9. Профилактика и безопасность

10. Социальное партнёрство

11. Профориентация

Школа является активным участником городских и краевых конкурсов, сложились собственные школьные традиции, ежегодно пополняется методическая копилка школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление****И формы** | **Количество мероприятий** | **Участники****педагоги, ученики** | **Процент от всех учащихся школы** |
| Гражданско-патриотическое | 24 | 36\_697 | 100% |

Экскурсии, походы играют важную роль в воспитательной работе, повышают уровень мотивации учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Наименование мероприятий |
| походы | в них детей | экскурсии | в них детей | иные мероприятия | в них детей |
| 2023-2024 | 22 | 450 | 14 | 310 | Выезд в КНР | 20 |

**Профориентационные экскурсии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Место проведения профориентационной экскурсии | Количество обучающихся |
| 14.11.23 | МЧС Пожарная часть 98 | 24 |
| 28.11.23 | Комсомольский-на-Амуре Медицинский колледж | 15 |
| 14.12.23 | КГБЗ «Детская городская больница» МЗХК детская поликлиника №7» | 16 |
| 15.12.23 | ООО «Амурлитье» | 43 |
| 26.01.24 | .Салон-парикмахерскя «Шестое чувство» | 15 |
| 15.02.24 | Швейная мастерская «Шью сама» | 7 |
| 23.02.24 | Пожарная часть №11 | 18 |
| 05.03.24 | Лесопромышленный техникум | 25 |
| 13.03.24 | ООО «Амурсталь» | 12 |
| 25.03.24 | Фотостудия «Облака» | 15 |
| 6.04.24 | КНАГУ | 18 |
| 14.04.24 | Судомеханический техникум | 25 |
| 07.05.24 | Медицинский колледж | 15 |
| 08.05.24 | Лесопромышленный техникум, мастер-классы | 15 |
| 17.05.24 | Парад профессий | 16 |
| 24.05.24 | Росгвардия. Подразделение ОМОНа «Ураган» | 20 |

**Деятельность общешкольного самоуправления**

 В ОУ существует модель самоуправления «Школьный совет». Общей целью которого является реализация законных прав и интересов всех участников образовательного процесса в деятельности ОУ.

|  |
| --- |
| Директор образовательного учреждения |

|  |
| --- |
| Общее собраниеСовет образовательного учреждения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| педагоги | обучающиеся | родители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогический совет | Общее собрание(конференция) | Общешкольное родительское собрание (конференция) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методическое объединение | Собрание класса(совет класса) | Классное родительское собрание (родительский комитет) |

|  |  |
| --- | --- |
| Малый педсовет | Общее собрание учащихся, учителей и родителей данного класса |

Задачи самоуправления:

* изучение потребностей и выявление интересов участников образовательного процесса, связанных с жизнью и деятельностью в образовательном учреждении;
* представление интересов всех участников образовательного процесса в управлении школой;
* организация деятельности форм ученического самоуправления;
* подведение итогов работы, анализ ее результатов.

 Школьным самоуправлением организуются следующие сферы деятельности: досуг, трудовые дела, шефская помощь (работа с ветеранами и в подшефных классах) участие в социальных акциях.

 I. ДОСУГ

 При содействии органов самоуправления были проведены школьные мероприятия (предоставленных в вышеуказанной таблице).

 II. ТРУДОВЫЕ ДЕЛА.

Органы самоуправления активно участвовали в организации трудовых дел:

* штаб субботника;
* дежурство по школе;
* социальная практика.

III. ШЕФСКАЯ ПОМОЩЬ.

1) работа с ветеранами.

Как и в прошлом учебном году продолжилась работа по оказанию адресной помощи ветеранам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды адресной помощи | Участникам и семьям СВО | Трудового фронта | Педагогического труда |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Приглашение на праздники | 17 | 25 | 9 | 8 | 8 | 10 |

**Работа первичного отделения «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество участников в «Движении Первых» |
| Общее количество обучающихся в школе | Общее количество зарегистрированных на платформе«Будь в движении» | Общее количество верифицированных пользователей | Общее число педагогов, зарегистрированных на сайте «Будь в движении» |
| 2023 | 700 | 186 | 186 | 9 |
| 2024 | 697 | 201 | 201 | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| Взаимодействие участников образовательных отношений. (родители, педагоги) | Мероприятия проводятся в школе совместно с заместителем директора по воспитательной работе Цветковой Натальей Вячеславовной, активное участие принимают и классные руководители. Проводились консультация с родителями по вопросам, связанным с общественными объединениями, индивидуальных консультаций педагогов (по заявкам педагогов) о конкурсах и акциях РДДМ, «Орлята России». Для улучшения воспитательного процесса в образовательном учреждении проводились заседания методических объединений и педсоветы. Проводились консультации по регистрации детей на сайте «ДОБРО РУ». |
| Работа с классными руководителями | Благодаря активной работе с классными руководителями на данный момент у МОУ СОШ №14 201 зарегистрированный на сайте «Движения первых». В работе с классными руководителями начальной школы стоит отметить высокий уровень подготовки орлятстких уроков. |
| Работа Совета старшеклассников | Организована работа классных активов, три активиста каждого класса принимают участие заседание Совете первичного отделения. Продолжается работа в волонтерском, патриотическом, дипломатическом направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий не только на школьном уровне, но и по направлению деятельности РДДМ. Участвуют в городских слетах и мероприятиях. |
| Работа первичного отделения «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» | В работе первичного отделения «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ» стоит отметить активное участие в форумах, заседаниях, и советах. Ребята активно вступают в движение и начинают участвовать самостоятельно в предложенных на сайте конкурсах.  |

В следующем учебном году необходимо использовать новые методы для вовлечения учащихся в работу детского объединения. При этом есть результат деятельности органов самоуправления. Количество лидеров в школе увеличилось, как и в прошлом году.

 **Работа школьного медиа центра**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название школьного СМИ, медиацентра | Детей в центре | ФИО руководителя | Иная информация |
| Лидер\_СМИ | 52 | Науменко А.В. |  |

Социальное партнерство помогает реализовать поставленные задачи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование организации, с которой сотрудничаете | Время проведения мероприятий | Мероприятия, которые совместно проведены |
| МУК "Городская Централизованная Библиотека" ЦГБ им. Н. Островского | В течение года | Киноуроки, экскурсии, лекции, встречи и т.д. |
| Библиотекаим. Г.Н. Хлебникова | В течение года | Киноуроки, экскурсии, лекции, встречи и т.д. |
| Библиотека им. А.Ф. Краснова | В течение года | Киноуроки, экскурсии, лекции, встречи и т.д. |
| ЦМДБ им. М. Горького | В течение года | Киноуроки, экскурсии, лекции, встречи и т.д. |
| МУК "Городской краеведческий музей" | В течение года | Киноуроки, экскурсии, лекции, встречи и т.д. |
| МУК «Музей изобразительных искусств» | В течение года | Киноуроки, экскурсии, лекции, встречи и т.д. |
| МУК «Драматическийтеатр» | В течение года | Просмотр спектаклей, концертов, встречи, экскурсии |
| ФГБОУ ВО «АмГПГУ» | В течение года | Экскурсии, конкурсы |
| ФГБОУ ВО «КнАГУ» | В течение года | Экскурсии, конкурсы |
| Центр реализации молодёжных проектов и программ, ул. Вокзальная, 79 | В течение года | Просмотр спектаклей, концертов, встречи, экскурсии |
| Фонд помощи участникам СВО «Помогаем» | В течение года | Участие в волонтерских акциях |
| Амурская епархия | В течение года | Встречи, экскурсии |
| Силинский парк | В течение года | Экскурсии, однодневные походы |
| Зоологический центр «Питон» | В течение года | Экскурсии, конкурсы |
| «ЗООСПАС» | В течение года | Участие в волонтерских акциях |
| КГАУ «Дом молодёжи» | В течение года | Просмотр спектаклей, концертов, встречи |
| Дом отдыха Пастораль | В течение года | Экскурсии, конкурсы |

**Система поощрения успешности и развития талантов и способностей детей и педагогов состоит из учета достижений портфолио и детей, поощренных путевкой в КДЦ и ВДЦ.**

Указать число поощренных детей и педагогов за 2023-2024 учебный год.

Количество учащихся, направленных по бюджетным путевкам во всероссийские центры

Океан – 0 чел.

Орленок – 0 чел.

Артек – 1 чел.

Смена – 0 чел.

Сириус - 0 чел.

Созвездие – 2 чел.

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в Сириусе – 0 чел.

Содержание работы с родителями включает 3 основных блока.

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.

Значительное место в системе работы с родителями отводится психолого-педагогическому просвещению. В школе действует «Университет педагогических знаний» - это форма психолого-педагогического просвещения родителей.

В этом году в «Университете педагогических знаний» использовались разнообразные формы работы:

* Ежегодная общешкольная родительская конференция
* Семинар-практикум для родителей. «Предупреждение и профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»
* Групповые консультации для родителей:

 **начальное звено**

 - «Причины и методы предупреждения школьной неуспеваемости»

 - «Школьная адаптация и дезадаптация»

 **среднее звено**

 - «Проблемы подросткового возраста»

 - «Школа и здоровье ребенка»

 **старшее звено**

 - « Не надо зависеть от случайностей»

 - «Профилактика наркотической зависимости»

* Индивидуальные тематические консультации для родителей

- факторы риска в подростковом возрасте;

- признаки адаптированности подростков и старшеклассников;

- клинико-психологические аспекты нарушений в поведении детей;

- факторы риска в младшем школьном возрасте.

( Охват родителей данной формы работы недостаточно высокий – 26%)

**2.Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.**

**3. Участие родителей в управлении школой.**

Таким образом, в этом учебном году на высоком уровне прошла работа родительского совета школы, повысилось качество работы классных родительских советов, повысилось качество проведения классных родительских собраний, увеличился охват родителей при проведении внеклассных открытых мероприятий и праздников.

Но вместе с этим снизилась работапо повышению психолого-педагогических знаний родителей (снизился охват родителей), в ряде классов остается низкий % посещаемости родительских собраний.

**ОТЧЁТ О РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Направление и содержание работы |
| 1. **Фондовая работа**
 |
| Сентябрь.В течение года | * Составление картотеки экспонатов;
* Оформление основного и вспомогательного фондов уже имеющихся и вновь поступивших экспонатов.
 |
| **2. Экспозиционно – выставочная и просветительская работа**  |
| В течение года | Создание тематико-экспозиционного плана и оформление экспозиции:а) «Герои нашего времени»;б) «Наши на СВО»;в) «Тыл и фронт - едины»; г) «Артефакты СВО»;Мобильная волонтерская экспозиция «Za#наших» |
|  | **События** | **Результат** |
| Сентябрь –ноябрь | Подготовка к 50-летнему юбилею МОУ СОШ №14: работа с архивом школьного музея, презентацией, сценарием | 4 ноября состоялся юбилейный праздничный концерт «Любимой школе – 50!» |
| Ноябрь - март2023-2024гг. | Участие в конкурсе «Я- Комсомольчанин», категории учащихся 3-4 классы | **Диплом** **за III место** |
| октябрь 2023 г. | Участие во Всероссийском этнографическом конкурсе. Номинация «Использование этногафического элемента в урочной и внеурочной деятельности» | **Диплом участника Всероссийского конкурса** |
| 9 октября 2023 г. | Встреча с выпускником 2013 года, участником СВО, Поливцевым Александром. | 9 октября в школьном музее состоялась встреча с выпускником 2016 года, участником СВО на Донбассе, Куликовым Владом. Интервью у героя взяла руководитель школьного музея Косарева Е. И. Влад добровольцем ушел на войну год назад, приехал в отпуск и в октябре снова едет на передовую.  На вопрос, какое главное качество было сформировано семьёй и школой, ответил сразу - ответственность. Имеет награды, одна из которой - медаль Георгия Жукова. Сегодняшнему поколению молодых Влад пожелал мужества и отваги. |
| 22 ноября | Встреча с выпускником 2013 года, участником СВО, Поливцевым Александром. | 22 ноября в школьном музее состоялась встреча с выпускником 2013 года, участником СВО, **Поливцевым Александром**. 25 сентября 2022 года Александр был мобилизован на СВО в Запорожскую область, в пехоту. Саша взял себе позывной Марсель в честь своего четвероногого друга. Прибыл в отпуск. Решил проведать кл. руководителя Анну Владимировну. Посмотрел на свою фотографию в открывающейся экспозиции "Наши на СВО" 1 декабря возвращается к СВОим |
| 7 декабря2023г. | Участие в проведении Пленарного заседания регионального этапа XXXII Международных Рождественских образовательных чтений «Православие и отечественная культура; потери и приобретения минувшего, образ будущего» | Выступление «Молодежный театр в системе духовно-нравственного воспитания»Сертификат участника |
| 8 декабря2023г. | Урок Мужества «Герои нашего времени»; Открытие экспозиций «Наши на СВО», «Фронт и тыл едины» с участием руководителя епархиального отдела Амурской епархии по взаимодействию с вооруженными силами и правоохранительными учреждениями РФ, штатный помощник командира по работе с верующими военнослужащими 7-ой отдельной ордена Трудового Красного Знамени железнодорожной бригады, **участником СВО**, иереем Владимиром Кулагиным. Встреча с отцом погибшего героя Сергея Сергеева Сергеевым С.Г. Встреча с волонтером ФПМ «Помогаем» Малаховой И.В. (10-11 классы) | Накануне Дня Героев Отечества в школьном музее состоялся Урок Мужества, в ходе которого прошли встречи учащихся юридических классов (10а,11а) с отцом героя-выпускника, награжденного орденом Мужества посмертно, Сергеева Сергея, с военным священником, участником СВО, о. Владимиром (Кулагиным), волонтером ФПМ "Помогаем", учителем английского языка, Малаховой И. В. На данном событии состоялось Открытие экспозиций: "Наши на СВО" и "Фронт и тыл едины".  Вокальная группа под руководством Серовой Г. В. подготовила песню С. Трофимова "Родина", прозвучала песня "Фотографии в газете" в исполнении В. Харина, песня - "Молитва" в исполнении Серовой Г. В. Звучало тихотворение комсомольчанки Колесниковой Татьяны в исполнении восьмиклассницы Алисы Верцхайзер. Урок длился почти два часа, после торжественного открытия и знакомства с экспозициями иерей храма Казанской иконы Божьей Матери рассказал ребятам о тяжелых буднях бойцов на СВО. После мероприятия некоторые учащиеся еще долго беседовали со священником,, задавая вопросы. Событие подготовили педагоги Косарева Е. И., Серова Г. В., Ширшова Н. С. |
| Сентябрь – декабрь (20.12.2023г.) | Участие в X сезоне Международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева» Лето Господне» : сочинение на тему «И в рубище кроваво- потном вас чище нет…» (Размышление о подвиге современников). Михеева Елизавета (10Акл) | **Сертификат за организацию участия школьников****Диплом Михеевой Елизавете -участнику конкурса. Издательский совет РПЦ г. Москва** |
| 31 января2024г. | Участие в городском духовно-нравственном конкурсе «Рождественские чтения. Венец всех ценностей –семья». Исследовательская работа Кораблева Рената «Ветви фамильного древа (история моей семьи) (7а класс) | **Диплом за III место** |
| 18 января | Урок Победы «Генерал Карбышев. Я совестью и Родиной не торгую». Экскурсия: Участие в региональном этапе Всероссийского фестиваля «Без срока давности»: Экспозиция «Дмитрий Михайлович Карбышев | **Диплом II степени** |
| 8 февраля | Конкурс чтецов «Поэзия – Z». Встреча с поэтом – комсомольчанкой Татьяной Мирчук*.* | **Участие чтецов 1 - 11 классов** |
| 28 февраля | Участие в городском фестивале педагогического мастерства ПДО «Формула успеха» | **Свидетельство за распространение передового опыта****Публикация в Электронном сборнике методических материалов по итогам городского фестиваля педагогического мастерства педагогов дополнительного образования** |
| 16 февраля | Урок Мужества «Был Афган» совместно с музеем ДОСААФ | 16 февраля в школьном музее прошло событие, посвященное 35-летию вывода Советских войск из Афганистана для 10,11 классов. На Уроке Мужества \*Был Афган ... " был приглашён председатель комитета по работе с молодежью, член правления Всероссийского общества "Боевое братство" Пьянкин Сергей Владимирович, который рассказал ребятам об Афганской войне. Выпускник школы, ныне студент АмГПГУ, музыкант Булович Антон исполнил песню "Черный тюльпан". Руководитель школьного музея Косарева Е. И. рассказала о воине-интернационалисте, погибшем  23 апреля 1985 года, Владимире Попове, чьё имя носил клуб нтернациональной дружбы нашей школы в советское время. |
| 9 марта | Встреча волонтерского отряда «Za#наших” с бойцами СВО, прибывшими в отпуск: командиром танка Т-80 БВМ с позывным «Амур» и командиром БМП – 2 с позывным «Бугор». | 9 марта в школьном музее состоялась встреча волонтерского отряда «Zа#наших» с бойцами СВО, прибывшими в отпуск: командиром танка Т-80 БВМ с позывным «Амур» и командиром БМП-2 с позывным «Бугор».На встрече присутствовали волонтеры школы - родители, педагоги, учащиеся; поэт, член Союза Писателей РФ Колесникова Татьяна, волонтеры ФПМ «Помогаем». В ходе беседы волонтеры плели масксети, браслеты выживания. Татьяна Колесникова прочитала свои новые стихи, посвященные СВО. На свои самые горячие вопросы ребята и взрослые получили от воинов понятные ответы..После встречи волонтеры вручили бойцам блиндажные встречи и браслеты выживания.  |
| Март  | Участие во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации» | **Диплом победителя I (регионального) этапа XIX ежегодного этапаВсероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»** |
| 10 апреля | Премьера Школьного театра «Ковчег» - «Алик» для 2а,3В,7б,в и бойца СВО. Живая встреча волонтерского отряда «Za#наших” с выпускником 2016 года Анисимовым Андреем. Передача бойцу блиндажных свечей САД, чебурашку, браслетов выживания. | Статья «Делать доброе вместе лучше» о событии в газете «Без секретов» МОУ ДО ДТДиМ № 40 2024г. |
| 11 апреля | Встреча волонтерского отряда «Za#наших” с директором газеты «ДВК» Мельниковым А.А. по деятельности волонтеров в поддержку бойцов СВО | Статья в газете «ДВК» № 7 от 1мая 2024г. «На связи «ОТРЯД 105» |
| 11 апреля | Участие в городском семинаре для руководителей школьных музеев «Традиционные формы и новые технологии в работе краеведческого музея» | Сертификат участника семинара |
| 12 апреля | Живая встреча волонтерского отряда «Za#наших” с выпускником 2020 года Терюшковым Бежаном. Передача бойцу блиндажных свечей САД, чебурашку, браслетов выживания. | Встреча состоялась с учащимися 2в класса и волонтерами отряда «Za#наших”  |
| 24 апреля  | Участие в научно-практической конференции. Тема «Значение артефактов в современном мире» Залозный Даниил (8Б), Аристов Даниил (10А | **Диплом 3 степени** |
| Апрель  | Участие во Всероссийском конкурсе «Моя семейная реликвия» | **Дипломы победителя регионального этапа Ворошков Б. (3В), Харин в, (7А)** |
| \25,27 марта2 апреля3 апреля5 апреля | Подготовка и проведение Недели «Музей и дети».Экскурсии для 13,38,27 42 школа14 школа: 2А.2Б, 3А,3Б,3В,4А,4Б,4ВУрок-экскурсия 5А |
| 1 сентябряОктябрь 2023 **9 октября****4 ноября****23-24 ноября** **22 ноября**24 ноябряДекабрь2023**2 февраля****16 февраля** | Проведение в школьном музее тематических экскурсий по заявкам классных руководителей и советов классов по следующей тематике:* Экскурсия для первоклассников «Добро пожаловать в музей»
* Экскурсия «Учителями славится Росссия».
* Экскурсия «По страницам истории школы».
* Встреча с выпускником – участником СВО Куликовым Владиславом

 Празднование юбилея в ДМ «Любимой школе – 50!» Видеообращение выпускника Левицкого Олега с передовой позиции Донбасса* В рамках Всероссийского проекта **Музейные уроки** «Без срока давности: уроки прошлого во имя будущего» (10-11 классы)
* Встреча с выпускником – участником СВО Поливцевым Александром
* Экскурсия «Храмы Города-на-Заре и их зодчие» в Амурской епархии, Кафедральном соборе святого пророка Илии.
* Экскурсия «Наши на СВО»(4абв классы)
* Экскурсия «Артефакты СВО»

Экскурсии в библиотеку А.Ф.Краснова. Игра – путешествие «По следам Золотой Ригмы». Инсценированное стихотворение «Мой город»* Экскурсии в Краеведческий музей «Первые инженеры»
 |
| 1. **Поисково – исследовательская работа**
 |
| Сентябрь 2023 по май 2024 гг.6 февраля | Сбор материала по истории школы, по СВО, выпускникам-участникам СВО. Передача артефактов (личных вещей погибших героев Корнилова А. и Сергеева С.) родителями Корниловой О.Б., Сергеевым С.Г. школьному музею.Участие во Всероссийском фестивале школьных экспозиций «Без срока давности». Презентация «Дмитрий Михайлович Карбышев» |
| 1. **Методическая работа**
 |
| 10 Сентября2023 г.Сентябрь 2023г. 28 февраля11 апреля Апрель2024Май2024 г.В течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение годаСентябрь -март 2023-2024 гг. | *Методическое совещание.* Планирование работы на 2023-2024 гг. практика музейной педагогики, как пространство для изучения исторического и культурного наследия края.Составление плана работы музея на 2023 – 2024 гг., календарно-тематическое планирование кружков «Экскурсовод» , «Я- Комсомольчанин» ,«Добро пожаловать в музей».Участие в городском фестивале педагогического мастерства ПДО «Формула успеха»Семинар для руководителей школьных музеев «Традиционные формы и новые технологии в работе краеведческого музея»Участие в научно-практической конференции. Тема «Значение артефактов в современном мире» Залозный Даниил (8Б), Аристов Даниил (10А).Методическая помощь классным руководителям в подготовке тематических классных часов по знаменательным датам 2023 – 2024 гг.Подготовка школьных экскурсоводов.Оформление единой номенклатуры дел школьного музея «От села Пермского до города на заре…»Сверка фонда музея.*Составление тематических экскурсий по школьному музею:*«Добро пожаловать в музей»; «Страницы истории школы» «Комсомольск начинался с палаток»«Дмитрий Михайлович Карбышев»«Наши на СВО» «Фронт и тыл едины»; |

**ОТЧЕТ О РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО ТЕАТРА «КОВЧЕГ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Событие** | **дата** |
| 1 | Премьерный показ спектакля **«Я - это ты!»** по мотивам повести Н.Блохина «Перенесение на камне» для учащихся 4а, 8б классов | 26.10.2023 |
| 2 | Показ спектакля **«Я - это ты»** в пришкольном лагере на базе МОУ СОШ 14 | 28.10.2023 |
| 3 | Участие школьного театра во II Молодежном историко-культурном Форуме «ДНК (духовно-нравственная культура) - генетический код гражданина России» в рамках Программы Рождественских образовательных Чтений в Амурской епархии на базе загородного центра активной молодежи «Шарголь». Выступление ШТ «Ковчег» с постановкой **«Я -это ты!»**. **Благодарственное письмо за помощь и проведение Форума**. | 7-9.11.2023 |
| 4 | XXXII Международные Рождественские Чтения (региональный этап).Выступление «Молодежный театр в системе духовно-нравственного воспитания» с показом спектакля **«Я-это ты!»** | 7.12.2023 |
| 5 | Премьерный показ Рождественской сказки **«Случай с Ангелом»** по пьесе Ольги Зверлиной для 2в,3ав,5а,8б классов | 27.11.2023 |
| 6. | Выступление с Рождественской сказкой **«Случай с Ангелом»** в пришкольном лагере на базе МОУ СОШ № 27 | 31.12.2023 |
| 7 | Премьерный показ спектакля **«Алик»** по рассказу Лидии Чарской. Встреча с выпускником -участником СВО Анисимовым Андреем | 10.04.2024 |