|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение |  |
| СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 |
| г. Комсомольск-на-Амуре |

 ПРОТОКОЛ

 от 21.04.2025 г. № 6

Заседания педагогического совета

Председатель – Г.М. Алёшкина, директор школы.

Присутствовали: члены педагогического совета, 43 чел.

**Повестка:**

1. «Наставничество как эффективный механизм поддержки профессионального развития педагога: результаты и перспективы**.** Анализ деятельности педагогического коллектива в реализации региональной модели наставничества за период с 2020 по 2024 г.*»;*

 доклад Самаркиной Е.Ц., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

**Обсуждение доклада**

1. «Самообразование как эффективный способ повышения педагогического мастерства»: Абдугаффорова З.М., учитель иностранного языка;
2. «Педагогический опыт в реализации программы наставничества по форме «педагог-студент» в преподавании русского языка и литературы»:

Шелестова С.Н., учитель русского языка и литературы;

1. «Опыт работы молодого специалиста в роли классного руководителя в классах очно-заочной формы обучения»:

Бянкина Л.И., учитель истории;

1. «Итоги школьного конкурса педагогического мастерства «Наставник и наставляемый – одна команда»»;

Ремизова Л.Г., заместитель директора по УВР, председатель жюри конкурса.

**СЛУШАЛИ:**

**По первому вопросу с докладом выступила Самаркина Е.Ц., заместитель директор по учебно-воспитательной работе.**

В своем докладе «Наставничество как эффективный механизм поддержки профессионального развития педагога: результаты и перспективы**.** Анализ деятельности педагогического коллектива в реализации региональной модели наставничества за период с 2020 по 2024 г.» Самаркина Е.Ц. проанализировала деятельность педагогического коллектива в данном направлении.

Самаркина Е.Ц., отметила, что основными причинами слабого закрепления молодых работников являются: несоответствие зарплаты педагогов уровню их нагрузки, большой объём административной работы, эмоциональное выгорание и стресс, слабая система наставничества, низкий уровень престижа профессии, несоответствие подготовки в вузе реальным условиям работы, ограниченные возможности карьерного роста. На решении одной из этих проблем, а именно, развитие системы наставничества, сделала акцент докладчица.

Самаркина Е.Ц., отметила, что эта проблема актуализирована в 2021 году Главой государства. Президент В.В. Путин в выступлении на заседании Государственного совета по вопросам образования сказал: «Наставничество – это не просто передача опыта, это возможность помочь молодым педагогам почувствовать уверенность в своих силах. Важно, чтобы в каждой школе были опытные учителя, которые помогут новичкам адаптироваться».

Самаркина Е.Ц. доложила, что в нашу школу с 2011 г. (я взяла такой большой промежуток, так как этот вопрос не анализировался) поступило на работу 24 молодых специалиста. Из них успешно адаптировались и закрепились 6 учителей: Зайцева Д.В. с 2014 г., Паламарчук А.С., Цымбалюк Т.М. с 2015 г., Загвозкина А.В., Буланенко А.А. с 2018 г., Бянкина Л.И. с 2023 г.

Региональная модель наставничества введена с 2020 года. В 2023-2024 году реализованы две программы наставничества по форме «учитель-учитель» и «учитель - студент», наставнические пары Абдугаффорова З.М. – Помозова К.В., учителя иностранного языка; Самаркина Е.Ц. – Бянкина Л.И., учителя истории. Результат реализации программы – успешная адаптация молодых педагогов, в этом учебном году они являются членами нашего коллектива.

В 2024-2025 г. школе реализуется две программы наставничества по форме «учитель-учитель» и «учитель-студент». Сформированы 5 наставнических пар: Похрестникова М.А. – Монахова Е.С., учителя биологии; Зиновье Ю.Е., учитель ОБЗР – Черемухина А.В., социальный педагог; Шелестова С.Н. – Шубарина А.В., учителя русского языка и литературы; Самаркина Е.Ц. – Бянкина Л.И., учителя истории; Помозова К.В. – Кропачева А.А., учителя иностранного языка. 2 наставника Самаркина Е.Ц., Шелестова С.Н. состоят в Реестре наставников Хабаровского края.

Цель программы -разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Самаркина Е.Ц. отметила, что в рамках реализации программы наставничества в этом учебном году состоялся школьный конкурс среди педагогов «Наставник+Наставляемый=Команда». Конкурс проходил в 4 этапа. На первом этапе с парами проведено методическое мероприятие - круглый стол, на котором произошло погружение участников в наставническую деятельность, обозначены цели и задачи конкурса, проведен тренинг взаимодействия наставника и наставляемого. На втором этапе парам необходимо было сделать видеовизитку. На третьем этапе наставляемые представили открытые занятия. На четвертом этапе решение кейс-практикума «Верь в себя».

Самаркина Е.Ц. отметила высокий уровень проведения мероприятий педагогами, подготовленных к педагогическому совету: круглый стол «Наставник - 2024»: Самаркина Е.Ц., заместитель директора по УВР; мастер-класс «Эффективные приемы опроса на разных этапах урока»: Радченко М.И., учитель начальных классов, Шевёлкина О.А., учитель русского языка и литературы, Абдугаффорова З.М., учитель английского языка, Ширшова Н.С., учитель технологии; студенческий форум «Будущий учитель-филолог»: Шелестова С.Н., учитель русского языка и литературы совместно с преподавателями Деканата филологического факультета АмГПГУ; открытый классный час «Разговор о важном» в 9Г классе очно-заочной форме обучения: Бянкина Л.И., учитель истории, классный руководитель 9Г класса; серия открытых уроков (внеурочных занятий) наставляемых в рамках школьного конкурса педагогического мастерства «Наставник и наставляемый – одна команда»: Чупрова А.В. (наставник Шелестова С.Н.), Белых Е.А. (наставник Токарева Ю.П.), Бянкина Л.И. (наставник Самаркина Е.Ц.), Копрачева А.А. (наставник Помозова К.В.), Монахова Е.С (наставник Похрестникова М.А.); методический семинар «Самообразование как инструмент профессионального роста»: Самаркина Е.Ц., заместитель директора по УВР (выступающие учителя Маркова Т.С., учитель начальных классов, Похрестникова М.А., учитель биологии, Загвозкина А.В., учитель английского языка, Щербакова Н.А., учитель начальных классов).

В завершении доклада Самаркина Е.Ц. отметила положительный опыт учителей Шпиро А.Н., Шелестовой С.Н., Токаревой Ю.П., Помозовой К.В., Приймак Т.В., Горнышковой Г.В. в руководстве педагогической практикой студентов АмГПГУ (Доклад прилагается).

Абдугаффорова З.М., учитель иностранного языка, в своем выступлении «Самооборазование как эффективный способ повышения педагогического мастерства» рассказала о том, что с 2022 года внедряла в практику на своих занятиях игровые технологии. Она отметила, что большую помощь в решении разных вопросов обучения оказывают дидактические игры. Их использование даёт хорошие результаты, повышает интерес ребят к уроку, позволяет сконцентрировать их внимание на главном — овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации, общения во время игры.

Дидактические игры включают в себя разнообразные игровые формы, такие как кроссворды, головоломки, викторины, ролевые игры и настольные игры. Каждая из этих форм обладает своими уникальными преимуществами и может быть адаптирована под конкретные цели урока. Например, кроссворды и головоломки помогают учащимся закрепить лексику и грамматику, в то время как ролевые игры и настольные игры развивают навыки общения и работы в команде.

В завершении выступления Абдугаффорова З.М. рекомендовала педагогическому коллективу активно практиковать дидактические игры, адаптируя их под потребности и интересы своих учеников.

Шелестова С.Н., учитель русского языка и литературы, в своем выступлении «Педагогический опыт в реализации программы наставничества по форме «педагог-студент» в преподавании русского языка и литературы» рассказала о том, что на протяжении нескольких лет она успешно совмещает профессиональную деятельность в качестве учителя-предметника и классного руководителя с наставнической работой. Имею официальный статус наставника, включенного в реестр наставников Хабаровского края.

Учитель отметила, что в рамках руководства педагогической практикой она организует методическое сопровождение студентов-практикантов,
помогает в освоении современных образовательных технологий, консультирует по вопросам организации учебного процесса,
оказывает поддержку в развитии профессиональных компетенций, помогает в адаптации теоретических знаний студентов к практической деятельности. Как наставник обеспечивает индивидуальный подход к каждому наставляемому, стремится оказать помощь в устранении профессиональных затруднений, в развитии необходимых педагогических навыков, сохраняя при этом их профессиональную индивидуальность.

Шелестова С.Н. представила опыт работы со студентами в период с 2020 по 2024 г. За это время она являлась наставником двух студенток филологического факультета АмГПГУ и двух молодых специалистов. Все наставляемые успешно адаптировались к трудовым условиям, нашли контакт с коллегами, научились взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Благодаря слаженной работе наставника и наставляемых, у молодых коллег был сформирован интерес к педагогической деятельности,
ускорился процесс их профессионального становления (Выступление прилагается).

Бянкина Л.И., учитель истории, в своем выступлении «Опыт работы молодого специалиста в роли классного руководителя в классах очно-заочной формы обучения» рассказала об особенностях работы в вечерних классах. Характерной чертой очно-заочных классов она назвала разновозрастный коллектив учащихся, несхожесть их характеров и судеб, что заставляет педагогов искать самые эффективные и приемлемые для каждого пути обучения и воспитания.

Бянкина Л.И. отметила, что большую помощь в работе с учениками ей оказывает заместитель директора по УВР Ремизова Л.Г. Внимание со стороны администрации, методическая поддержка, взаимовыручка, консультативная помощь помогают молодому специалисту успешно реализовывать теоретические знания в педагогической деятельности. Несмотря на то, что ученики разных возрастов (от 16 до 50 лет), учитель создает для них условия, способствующие комфортному пребыванию в школе (киноуроки, классные часы, посещение культурных мероприятий, выходы в музей и городскую библиотеку и др.).

В завершении своего выступления Бянкина Л.И. выразила благодарность опытным коллегам за поддержку и оказанную помощь (Выступление прилагается).

 Ремизова Л.Г., заместитель директора по УВР, председатель жюри конкурса, в своем выступлении «Итоги школьного конкурса педагогического мастерства «Наставник и наставляемый – одна команда»» озвучила цели и задачи конкурса, общие положения, требования к проведению испытаний. Она рассказала о всех пройденных этапах конкурса, критериях оценивания, объявила результаты конкурса. Ремизова Л.Г. вручила парам наставляемым и наставникам дипломы в номинациях «Творческий тандем», «Педагогический бумеранг», «Педагогический спецназ», «Профессиональный симбиоз», «Педагогический альянс».

**По второму вопросу слушали Руденко С.В., заместителя директора по УВР, в своем выступлении она ознакомила педагогический коллектив с изменениями в Учебном плане Федеральной образовательной программы.**

Заслушав и обсудив доклад заместителя директора по УВР Самаркиной Е.Ц. «Наставничество как эффективный механизм поддержки профессионального развития педагога: результаты и перспективы», выступления Абдугафоровой З.М., учителя иностранного языка «Самооборазование как эффективный способ повышения педагогического мастерства», Шелестовой С.Н., учителя русского языка и литературы, «Педагогический опыт в реализации программы наставничества по форме «учитель-студент» в преподавании русского языка и литературы», Бянкиной Л.И., учителя истории, «Опыт работы молодого специалиста в роли классного руководителя в классах очно-заочной формы обучения», Ремизовой Л.Г., заместителя директора по УВР, «Итоги школьного конкурса наставничества «Наставник и наставляемый – одна команда»» педагогический совет отмечает, что наставничество является **неотъемлемым компонентом современной системы образования. В школе с 2020 успешно реализуется региональная модель наставничества по форме «учитель-учитель», «учитель-студент». Два педагога состоят в региональном реестре наставников. В сентябре 2024 года были сформированы наставнические пары:** Похрестникова М.А. – Монахова Е.С., учителя биологии; Зиновье Ю.Е., учитель ОБЗР – Черемухина А.В., социальный педагог; Шелестова С.Н. – Шубарина А.В., учителя русского языка и литературы; Самаркина Е.Ц. – Бянкина Л.И., учителя истории; Помозова К.В. – Кропачева А.А., учителя иностранного языка.

**Педагогический коллектив создает условия для успешной адаптации молодых специалистов и закреплении их в школе следующими способами: организационно-административная поддержка, закрепление наставников, методическая поддержка, психологическая и социальная адаптация, профилактика эмоционального выгорания.**

**В рамках корпоративного обучения в 2024-2025 учебном году опытными педагогами проведены методические семинары (учителя математики Зайцева Д.В., Буланенко А.А., учитель физики Горнышкова Г.В., мастер-классы учителя начальных классов Гильдеева Т.Б.,Радченко М.И., учитель истории Зеленкова С.Г., учителя иностранного языка Абдугаффорова З.М., Загвозкина А.В., учитель технологии Ширшова Н.С.), организовано взаимопосещение уроков молодыми педагогами опытных коллег.**

**В рамках школьного конкурса наставничества «Наставник+Наставляемый=Команда» наставники и наставляемые прошли три этапа испытаний: видеовизитка (представление пары), открытые занятии (проводили наставляемые под руководством наставников), решение кейс-практикума. Бянкиной Л.И., учителем истории под руководством наставника Самаркиной Е.Ц. проведен открытый урок обществознания в 8Б классе, Монаховой Е.С., учителем биологии, под руководством наставника Похрестниковой М.А. проведена игра в рамках внеурочного занятия естественно-научной грамотности среди учащихся 5-х классов, Кропачевой А.А., учителем иностранного языка под руководством наставника Помозовой К.В., проведен открытый урок английского языка во 2б классе, Зиновьевым Ю.Е., под руководством социального педагога Черемухиной А.В проведено занятие военно-патриотического кружка по строевой подготовке, Шубариной А.В. проведена игра-квиз по творчеству А.С Пушкина в 9Б классе под руководством наставника Шелестовой С.Н. Для наставников и наставляемых Самаркиной Е.Ц., заместителем директора по УВР, проведен Круглый стол, на котором состоялось погружение участников в наставническую деятельность и разъяснены правила конкурса. Итоги конкурса подводились членами жюри Гарькаевой Н.А., Бабуриной О.А., Косаревой Е.И., Загвозкиной А.В., Паламарчук А.С. Председателем комиссии выступала Ремизова Л.Г., заместитель директора по УВР.**

Одной из основных проблем наставничества молодых специалистов является отсутствие системного подхода. Часто наставничество ограничивается индивидуальной работой молодого учителя с одним наставником, не предусматривая организации коллективного опыта и поддержки. Это приводит к недостаточному развитию навыков и знаний молодого специалиста, а также затрудняет сопровождение в процессе его профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что не все наставники обладают достаточным педагогическим мастерством, чтобы эффективно сопровождать молодых специалистов.

Еще одной проблемой является ограниченное количество времени и ресурсов, которые у наставников имеются для наставнической работы. Молодые специалисты требуют индивидуального сопровождения и регулярной обратной связи, но из-за большой нагрузки и другими обязанностями наставники не всегда могут это обеспечить.

Наставничество по форме «Ученик-Ученик» в школе осуществляется через работу органов ученического самоуправления и молодежной организации «Движение первых», однако охват учащихся в этом направлении остается низким (необходимо вовлечь не менее 70% учащихся от общего числа школьников).

 Исходя из вышеизложенного, педагогический совет решил:

1. Отметить высокий методический уровень в обобщении педагогического опыта в рамках педагогического совета учителя русского языка и литературы Шелестовой С.Н., учителя иностранного языка Абдугаффоровой З.М., учителя истории Бянкиной Л.И. с вручением сертификата о подтверждении обобщения опыта;
2. Отметить высокий методический уровень в проведении мастер-класса «Формы и приемы в организации Смотров знаний учащихся» учителя истории Зеленковой С.Г., в проведении мастер-класса «Самообразование как инструмент профессионального роста» учителей иностранного языка Абдугаффоровой З.М., учителя технологии Ширшовой Н.С., учителя иностранного языка Загвозкиной А.В.;
3. Отметить активное и результативное участие наставнических пар Похрестниковой М.А. – Монаховой Е.С., учителей биологии; Зиновьева Ю.Е., учителя ОБЗР – Черемухиной А.В., социального педагога; Шелестовой С.Н. – Шубариной А.В., учителей русского языка и литературы; Самаркиной Е.Ц. – Бянкиной Л.И., учителей истории; Помозовой К.В. – Кропачевой А.А., учителей иностранного языка в школьном конкурсе «Наставник + Наставляемый=Команда»;
4. Руководителям ШМО учителей истории и обществознания, математики, информатики, физики, предметов естественно-научного цикла, начальных классов, физической культуры в ноябре 2025-2026 учебного года организовать представление опыта работы на методическом семинаре по темам самообразования;
5. Учителям-наставникам Похрестниковой М.А., Шелестовой С.Н., Черемухиной А.В., Самаркиной Е.Ц., Помозовой К.В. в срок до 1 сентября 2025 года пройти обучение по программам дополнительного образования в направлении «Наставничество» не менее 36 часов;
6. Самаркиной Е.Ц., заместителю директора по УВР, внести в региональный реестр наставников учителей Черемухину А.В., Похрестникову М.А., Помозову К.В.;
7. Попкову С.С., заместителю директора по ВР, совместно с советником по воспитанию Ширшовой Н.С., разработать программу наставничества на 2025-2026 учебный год по форме «ученик-ученик», охват вовлеченных учащихся должен быть не менее 70% от общего количества обучающихся;
8. Учителю истории Бянкиной Л.И., заместителю директора по ВР Попкову С.С. принять участие во Всероссийском конкурсе наставников патриотического воспитания «Быть, а не казаться!»;
9. Сформировать наставническую пару Попков С.С., заместитель директора по ВР – наставляемый, Самаркина Е.Ц., заместитель директора по УВР, наставник.
10. Утвердить Учебный план школы на 2025 – 2026 учебный год.

Секретарь Михеева М.А.