

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Осенняя сказка»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления, обучающихся школы в осенний период.
3	Направление деятельности	Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: • мероприятия и кружки, реализующие программу; • ожидаемые результаты и условия реализации; • приложение.
5	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МОУ СОШ № 14
6	Адрес, телефон	Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Васянина, д. 1
7	Место реализации	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, МОУ СОШ № 14
8	Количество смен	1
9	Срок реализации программы	С 27 октября 31 октября 2025 года

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для реализации в оздоровительном лагере с дневным пребыванием в период осенних каникул на базе МОУ СОШ № 14. Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение ребёнка не только в общественную жизнь, но и в атмосферу творческой активности, что является важным в развитии и формировании личности. С этой целью организована работа кружков художественной направленности. В конце смены детям будет предоставлена возможность проявить свои творческие способности в отчетном концерте. Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение в управление делами на уровне отряда и предусматривает развитие и воспитание детей в коллективе. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность. Реализация программы направлена на раскрытие индивидуальных способностей детей, поддержку их инициативы и интереса к познавательной, художественной и созидательной деятельности. Это позволит создать среду, где каждый ребёнок сможет проявить себя в соответствии с личными интересами и ценностями.

Направления и виды деятельности:

Организация каникулярного времени учащихся строится на следующих направлениях: духовно-нравственное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.

Цели и задачи

Цель – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

1. Безопасность всех мероприятий.
2. Учёт индивидуальных особенностей каждой личности.
3. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
4. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
5. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
6. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Направления и виды деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность;
2. Художественно-эстетическая;
3. Интеллектуальное направление;
4. Трудовая деятельность.

Спортивно – оздоровительная работа

Задачи спортивно-оздоровительной деятельности:

- ✓ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ✓ Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- ✓ Утренняя гимнастика (зарядка);
- ✓ Подвижные игры.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно-эстетическое.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- ✓ Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- ✓ Формировать навыки культурного поведения и общения;
- ✓ Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- ✓ Посещение кинотеатров, театров, музеев;
- ✓ Часы творчества
- ✓ Изобразительная деятельность (оформление газеты «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А что в нашем лагере...»)
- ✓ Конкурсные программы (Ярмарка талантов «Мы вместе и мы талантливы»;
- ✓ Игровые творческие программы;
- ✓ Выставки, ярмарки;
- ✓ Конкурс отрядных газет («Вот мы какие?», «Как мы в лагере живём»), плакатов и листовок
- ✓ Кружки: «Творческая мастерская», «Хореография», Вокальная студия (хор), кружок «Волшебная кисточка», Веселый английский.

Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

- ✓ Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребёнок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учёбе.
- ✓ Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, даёт ощущение эмоционального подъёма и возможности открытого выражения своих чувств.
- ✓ Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности.

Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно-полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- ✓ Бытовой самообслуживающий труд;
- ✓ Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории, уборка игровых комнат);
- ✓ Кружки: «Творческая мастерская»

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребёнка и группы детей за счёт личных трудовых усилий. Бытовой

труд ребёнка включает в уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю (отрядное). Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, кружках, в которых они занимаются.

Интеллектуальное направление

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, это реализуется в других формах, отличных от школьного урока. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, и на основе этих знаний реализовать свои личностно-индивидуальные способности окружающей действительности. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

- ✓ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- ✓ Удовлетворение потребности ребёнка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- ✓ Все кружки предлагаемые в пришкольном лагере способствуют всестороннему развитию детей в этой или иной сфере образования: «Творческая мастерская», «Волшебная кисточка», «Вокальная студия», «Весёлый английский», «Хореография», «Подвижные игры».

Ожидаемые результаты:

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путём вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Критерии оценки эффективности функционирования программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;

- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карты (Приложение 1) – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты (Приложение 1), записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- красный – «лидер-организатор»
- синий – «лидер-вдохновитель»
- зелёный – «активный участник»
- жёлтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету.

Этапы реализации программы:

Название этапа	Содержание деятельности	Сроки
Подготовительный	- разработка, представление и утверждение программы; - издание приказа по школе о проведении летней кампании; - подготовка методического материала; - отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере; - составление необходимой документации для деятельности отряда (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)	Сентябрь-октябрь
Организационный	- знакомство воспитателей и педагогов лагеря с основными положениями программы, проведение инструктажей в соответствии с требованиями ППБ, ТБ, СанПиН и т.д. - организация выбора педагогами отрядов, направление деятельности которых для них более интересно, согласование общих взглядов на содержание деятельности в рамках каждого отряда, выработка общей стратегии развития вверенного отряда. - запуск программы, презентация отрядов педагогами; - формирование отрядов; - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, отряда.	за неделю до открытия лагеря октябрь
Основной	Закljučается в реализации основной идеи смены, путем вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, направленных на достижение основной и промежуточных игровых целей. <u>Можно выделить три этапа:</u> 1 этап. -создание модели отряда своей направленности; -разработка геральдики (флаг, герб, гимн); -выборы органов самоуправления; -создание собственной среды в соответствии с выбранной темой; -работа в кружках, секциях и студиях – приобретая различные умения и навыки. 2 этап. - работа в кружках; - подготовка номеров для участие в отчетном мероприятии.	октябрь
Заключительный	- подведение итогов программы;	октябрь

	- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.	
--	---	--

План работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в дни осенних каникул 2025-2026 учебного года

День/ дата	Мероприятия	Ответственные
1 день 27.10	«День открытия · Открытие лагеря · Игры на знакомство, сплочение. Познакомиться с правилами лагеря, темой смены. Придумать название отряда и девиз. Подвижные игры · Занятия по интересам · Конкурс рисунков «Осенний вернисаж»	Начальник лагеря Воспитатели
2 день 28.10	«День сказок» Посещение кружков. Подготовка творческих номеров к финальному мероприятию. викторина ««Путешествие в мир сказок». Просмотр любимых сказок, инсценировка интересных эпизодов. Конкурс рисунков "Моя любимая сказка!" Посещение кружков. · Занятия по интересам	Воспитатели
3 день 29.10	«Веселые забавы» Проведение игр, творческие занятия, репетиция творческих номеров. Инсценировка стихотворений. Посещение кружков. · Занятия по интересам.	Воспитатели
4 день 30.10	«В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок!» «Игровая викторина по басням И.А. Крылова · Конкурс чтецов «По страницам басен Крылова». инсценировка интересных эпизодов Конкурс рисунков по басням Крылова. Репетиция номеров. Посещение кружков. · Занятия по интересам.	Воспитатели
5 день 31.10	«Закрытие смены» концертная программа: инсценировка песен, стихотворений, басен, сказок.	Воспитатели. Старший воспитатель.

Методическое обеспечение Программы «Зимняя сказка»

1. Справочник руководителя образовательного учреждения. Организация летнего отдыха детей и подростков. – М., Центр «Школьная книга», 2009.
2. Григоренко Ю.А. КИПАРИС-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детском оздоровительном лагере и школе. – М., 2002.
3. Лучшие сценарии для летнего отдыха. Настольная книга воспитателя и вожатого./Сост. Руденко В.И. – Ростов, 2004.
4. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М., 2000.
5. Трушкин А.Г. Творчество в ДОЛ. – Ростов-на-Дону, 2002.
6. Список дополнительной литературы:
7. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя. – М., 1988.
8. Бесова М.В. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
9. Бородин Д.Ю. «Четвёртый мир». Модель лагеря социально-педагогической помощи подросткам. – М., 1977.
10. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций.- М., 1996.
11. В помощь организатору ДОЛ. – М., 2000
12. Гик Е., Сухарев А. Интеллектуальные игры и развлечения. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999.
13. Гинзбург Ф., Гинзбург Я. Детский оздоровительный лагерь. – Ростов-на-Дону, 2005
14. Григоренко Ю.Н. КИПАРИС-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М., 2003.
15. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М., 1999.
16. Григоренко Ю.Н., Пушкина М.А. КИПАРИС-4: Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. –М., 2003.
17. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. – Волгоград, 2005.
18. Дети. Творчество. Спорт. XXI век. – М., 2002.
19. Летний оздоровительный лагерь. /Составители: Трепетунова Л.И., Жагорина Г.И. – Волгоград, 2005.
20. Летний оздоровительный лагерь. Е.А. Гурбина. – Волгоград, 2005.
21. Организация летнего отдыха детей с учётом состояния их здоровья на базе городских образовательных учреждений (Методические рекомендации) / Под ред. Бондаря В.И. – М., 1997.
22. Панков Д.Д., Кузнецова И.В., Румянцев А.Г. Руководство по выбору средств и методов внедрения здоровьесберегающих и оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений, работающих по концепции «Школа здоровья», - М., Медпрактика-М, 2004.

Ресурсное и кадровое обеспечение Программы «Осенняя сказка»

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- - Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- -Трудовой кодекс РФ.
- - Приказ Министерства образования и науки РФ о введении ФГОС начального общего образования № 373 от 06.10.2009.
- - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(ФГОС НОО)
- - Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом от 6 октября 2009г. № 373» № 1241 от 26 ноября 2010г.
- - Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление Правительства РФ № 196 от 19 марта 2001(ред. от 10 марта 2009)«Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении».
- - Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98.
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2106 от 28 декабря 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25;
- - «Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха», утвержденный приказом Министерства образования РФ от 13.07.2001г. № 2688;

- - «Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций», утвержденный постановлением Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13.01.2003г № 1/29;
- - «Методические рекомендации по разработке государственных нормативных требований охраны труда», утвержденные постановлением Минтруда РФ от 17.12.2002г. № 80;
- - ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения;
- - Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 24.10.2002г. № 73 «Формы документов, необходимые для расследования и учета несчастных случаев на производстве. Положение об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях»;
- - Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций», утвержденные приказом МЧС РФ от 12.12.2007г. № 645;
- - Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390;
- - Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений (ППБ-101-89);
- - Приказ Министерства энергетики РФ от 13.01.2003 № 6 «Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП)»;
- - Положение о лагере дневного пребывания.
- - Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- - Должностные инструкции работников.
- - Приказы по лагерю.
- - Акт приёма лагеря.

В основу концепции программы легли следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
3. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
4. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
5. Приказы Управления образования.
6. Должностные инструкции работников.

7. Санитарно-эпидемиологические требования, прохождение медицинского осмотра.
8. Заявления от родителей.
9. Акт приемки лагеря.
10. Экспертное заключение.
11. Планы работы творческо-познавательной смены.

Участники программы

1. Участниками программы творческо-познавательной смены являются дети и подростки 6,6–17 лет, педагогические и медицинские работники.
2. Зачисление детей в отряд производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе и требований программы лагеря.
3. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря, с учетом специфики творческо-познавательной деятельности.
4. Работники отряда несут личную ответственность за жизнь, здоровье и эмоциональное благополучие детей в рамках реализации программы.

Управление и руководство лагерем с дневным пребыванием

1. Управление лагерем осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом директора школы и ответственный за соответствие программы творческо-познавательным целям.
2. Воспитатель отряда осуществляет свою деятельность на основе должностной инструкции, адаптированной под задачи тематической смены.

Функциональные обязанности сотрудников отряда

Начальник лагеря:

- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников в рамках творческо-познавательной программы;
- Создает тематический план работы лагеря, включая образовательные и творческие модули;
- Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников, а также соблюдение санитарно-эпидемиологических норм;
- Оформляет документацию, связанную с реализацией программы «Осенняя сказка»;
- Руководит работой воспитателей и курирует интеграцию познавательных и творческих активностей.

Воспитатель:

- Обеспечивает реализацию тематического плана смены, включая образовательные и творческие проекты;

- Отвечает за безопасность детей во время проведения мероприятий, в том числе интерактивных и выездных;
- Несет материальную ответственность за оборудование и ресурсы, выделенные для реализации программы.

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря — обеспечивает координацию тематической смены;
- Воспитатели — организуют работу отрядов с акцентом на творческое и интеллектуальное развитие;
- Вожатые — сопровождают групповую деятельность и поддерживают вовлеченность участников;
- Педагоги дополнительного образования — курируют специализированные направления программы.

Педагогические условия

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам творческо-познавательной смены лагеря;
- создание условий для индивидуального развития личности ребёнка через участие в тематических мероприятиях и творческих проектах;
- организация обще лагерных мероприятий в рамках дополнительного образования по интересам с акцентом на творческое и интеллектуальное развитие;
- отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей детей и специфики творческо-познавательной программы;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и детского самоуправления в рамках реализации программы;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми, основанных на принципах творческого сотрудничества и личностного развития.

2. Материально-технические условия предусматривают:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	игровые комнаты, кабинеты для кружковой работы	Материальная база школы. Канцелярские принадлежности для отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов, работы кружков.	Начальник лагеря Воспитатели Зам. директора по ВР Зам.директора по АХР
Спорт зал	Занятия спортом, линейка	Материальная база школы.	Воспитатели, учитель физкультуры

Актальный зал	Проведение мероприятий	Материальная база школы	Ст.воспитатель
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря Технический персонал

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

- начальник лагеря;
- старший воспитатель;
- воспитатели отрядов;
- руководители кружков, студий, организаторы спортивной работы;
- медицинский работник;
- технический персонал;
- работники столовой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Мониторинг-карта «Наше настроение за день».

№	Ф.И. ученика	27	28	29	30	31
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

отличное — 

хорошее — 

удовлетворительное — 

плохое — 