

ПРИНЯТ
(протокол заседания Пе-
дагогического совета №
3 от 18.02.2026г.)

СОГЛАСОВАН
(протокол заседания
Управляющего совета
№ 2 от 29.02.2026)

УТВЕРЖДЕН
И.о.директора Е.Ц.Самаркина
(приказ № 21а от 18.02.2026)

Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 14
за 2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СОШ № 14, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 (с изменениями и дополнениями)).	4
3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ.	9
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.	13
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	15
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.	18
7. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	41
8. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.	50
9. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	51
9.1. Качество кадрового обеспечения.	51
9.2. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	51
9.3. Качество материально-технической базы.	64

1. ВВЕДЕНИЕ.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОУ СОШ № 14.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
4. Возможности отметить существующие проблемные зоны;
5. Возможности задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные);
2. Анализ и результаты административных контрольных работ и государственной итоговой аттестации в выпускных классах, определяющие качество подготовки выпускников.

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании размещается на официальном сайте школы не позднее 20 апреля, сохраняется на бумажных и электронных носителях не менее 1 года.

Порядок проведения самообследования определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г., приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями) и приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14.12.2017г.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ СОШ № 14, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМО-
ОБСЛЕДОВАНИЮ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от
10 декабря 2013 г. N 1324).

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		Очное обучение	Очно-заочное обучение
1.	Образовательная деятельность		
		Очное обучение	Очно-заочное обучение
1.1	Общая численность обучающихся	688 чел.	73 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	249 чел./36%	0 чел. / 0%
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	382 чел./56 %	11 чел./15%
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	57 чел./8 %	62 чел./85 %
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	266 чел./ 42,2 % (от подлежащих аттестации)	3 чел./4,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла	3,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,45 балла	3,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55 баллов	48,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/профильный уровень)	3,3/40,9 баллов	3,3 /-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государствен-	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%

	ной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел / 0%	0 чел / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./1,8%	0 чел./ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./ 7,7 %	0 чел./ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	2010 учащихся/290 %	0 чел./0%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	140 чел./27,7%	0 чел./0%
1.19.1	Регионального уровня	62 чел./11%	0 чел./0%
1.19.2	Федерального уровня	55 чел./9,9%	0 чел./0%
1.19.3	Международного уровня	86 120 чел./9%	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%

	предметов, в общей численности обучающихся		
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	57 чел./10,8%	0 чел./ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 чел.	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 чел./98%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 чел./98%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./0%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./0%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/54%	
1.29.1	Высшая	20 человек/43%	
1.29.2	Первая	5 человек/11%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численно-		

	сти педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 (7 обучающихся на 1 ПК)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да

	переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	761 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,8 кв.м

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ.

Общая характеристика ОУ	
1.4. Учредительные документы ОУ	
1.5. Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица)	Учредителем школы и собственником закрепленного за школой имущества является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре».
1.6. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - серия № ЛО35-01286-27/00238079, дата регистрации 26.05.2015г., выдана Министерством образования и науки Хабаровского края;• Свидетельство о государственной аккредитации – номер бланка А007-01286-27/01143548, регистрационный номер свидетельства 1022700521326, дата регистрации 11.02.2014г., выдана Министерством образования и науки Хабаровского края;• Свидетельство о государственной регистрации права. Объект права: школа. Дата выдачи: 09 июля 2009 года, выдано Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области;• Свидетельство о государственной регистрации права. Объект права: земельный участок. Дата выдачи 30.01.2006 г., выдано Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Хабаровскому краю и Еврейской автономной области.

Управленческая система

МОУ СОШ № 14 осуществляет управление в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МОУ СОШ № 14 представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. Создания системы внутренней оценки качества образования;
2. Повышения инновационной активности учителей через реализацию программы

опытно-экспериментальной работы «Развитие информационно-библиотечного центра»;

3. Формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;

4. Развития единого здоровьесберегающего пространства в рамках реализации школьной программы доступности для обучающихся с ОВЗ;

5. Совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- программа развития школы;
- основные образовательные программы;
- программа воспитания «Сыны Отечества»;
- программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- программа «Школа будущего первоклассника»;
- программа «Школа – территория здоровья»;
- программа «Школа полного дня».

Организационная структура управления – линейно-функциональная.

В вертикальной системе управления выделено 4 уровня: стратегического, тактического, оперативного управления и ученического самоуправления. На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы, в том числе:

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские советы.

Они:

- содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей;
- оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся;
- содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса;

- проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей;
- оказывают содействие в проведении мероприятий;
- участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году;
- контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания;
- взаимодействуют с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической и инновационной работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- методический совет;
- совет по внедрению ФГОС ООО;
- предметные школьные методические объединения (далее – ШМО);
- ШМО классных руководителей;
- социально-педагогическая служба;
- временные творческие группы;
- библиотека;
- медико-оздоровительное структурное подразделение;
- совет по информатизации.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

В школе разработаны и действуют следующие локальные акты:

- «Положение об общем собрании трудового коллектива МОУ СОШ № 14»;
- «Положение о педагогическом совете»;
- «Положение об Управляющем совете»;
- «Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников»;
- «Положение о методическом объединении классных руководителей»;
- «Положение о методическом совете»;
- «Положение о социально-психологической службе МОУ СОШ № 14»;
- «Положение об организации детского самоуправления «Лидер» и другие.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- 1) Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- 2) Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- 3) Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- 4) Системность внутришкольного контроля;
- 5) Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет педагогам право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкие возможности в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- 1) Оперативные совещания при директоре (4 раза в месяц);
- 2) Тематические совещания при директоре (1 раз в месяц);
- 3) Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (1 раза в месяц).

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется только с использованием цифровых технологий, имеется выход в сеть Интернет, создана локальная сеть учреждения. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Внутришкольный контроль призван повысить качество образования. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

В 2025 году в школе обучаются 26 класса очного обучения: 9 классов начального общего образования, 14 классов основного общего, 2 класса среднего общего образования. Также в школе обучалось 3 класса и 1 группа очно-заочного обучения.

Все классы обучаются в режиме пятидневной учебной недели. Недельная нагрузка во всех классах не превышает предельно допустимую. Продолжительность уроков в школе для 1-х классов – 35 минут, для остальных - 40 минут; перемены - по 15 минут, большая перемена - 20 минут. Начало занятий в 8 часов 25 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 и гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21, обеспечивается организация адаптационного периода.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 и гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае – по 4 урока по 35 минут каждый;
- организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В школе выполняются гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе,
1	21
2 - 4	23
5	28
6	29
7	31
8 - 9	33
10 - 11	34

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Продолжительность учебного года в 2-8, 10 классах составляет 34 учебные недели, в 1, 9, 11(12)х классах – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

При проведении в 5-9 классах учебных занятий по предметам «Технология», «Иностранный язык», «Информатика», в 10-11 классах – при проведении учебных занятий по предметам «Информатика», «Физическая культура», а также при проведении занятий по «Иностранному языку» во 2-11 классах осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости не менее 25 человек).

Все дисциплины, составляющие обязательную часть в 1-11 классах, входят в учебный план и реализуются в полном объеме.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Образовательная деятельность в МОУ СОШ № 14 организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024г.:

Виды образовательных программ	Категория участников	Место обучения	Формы образования и формы реализации образовательных программ	Наименование показателя	Освоение по плану	Исполнено конец 2022г.
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	обучающиеся	школа	Очная	Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования	100	100
				Полнота реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования	100	100

Виды образовательных программ	Категория участников	Место обучения	Формы образования и формы реализации образовательных программ	Наименование показателя	Освоение по плану	Исполнено конец 2022г.
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	обучающиеся	школа	Очная, очно-заочная	Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования	100	100
				Полнота реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования	100	100

Виды образовательных программ	Категория участников	Место обучения	Формы образования и формы реализации образовательных программ	Наименование показателя	Освоение по плану	Исполнено конец 2022г.
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	обучающиеся	школа	Очная, очно-заочная	Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования	100	100
				Полнота реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования	100	100

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Мониторинговые исследования качества образования.

№	Направления мониторинговых исследований	Тематика мониторинговых исследований	Уровень	Цель проведения мониторингового исследования	Год проведения исследования	Результат мониторингового исследования
1.	Наличие мониторинговых исследований качества образования	Динамика качества преподавания педагогами	ОУ	Выявление затруднений педагогов, создание системы мероприятий по их устранению	Ежегодно	Повышения качества преподавания с 39% до 41-45%
		Уровень подготовленности к ГИА выпускников 9, 11(12) классов	ОУ	Предотвращение неуспеваемости	Ежегодно	Коррекция пробелов в знаниях выпускников
		Уровень предметных и метапредметных знаний обучающихся (по плану Рособнадзора)	ВПР	Определение уровня освоения знаний базового и повышенного уровня	Ежегодно	Коррекция пробелов в знаниях выпускников

		Уровень предметных знаний обучающихся (по плану РЦОКО)	Край, РЦОКО	Определение уровня освоения знаний базового и повышенного уровня	Ежегодно	Определение состояния системы
2.	Проведение исследований по изучению удовлетворенности обучающимися состоянием образовательного процесса	Удовлетворенность обучающимися состоянием образовательного процесса (5, 10 классы)	ОУ	Выявление недостатков, создание системы мероприятий по их устранению	Ежегодно	Определение ожиданий обучающихся, создание рекомендаций по их реализации
		Удовлетворенность обучающимися состоянием образовательного процесса	Муниципалитет, по линии городского управления образования (on-line)	Отбор показателей для муниципальной системы оценки качества образования	Ежегодно	Участие в системе оценки качества образования
		Достижение обучающимися планируемых личностных результатов	ОУ	Определение эффективности воспитательной работы школы	Ежегодно, согласно графика (см. таблицу ниже)	Корректировка воспитательной деятельности педагогического коллектива

3.	Проведение исследований по изучению удовлетворенности родителей состоянием образовательного процесса	Удовлетворенность родителей состоянием образовательного процесса	Муниципалитет, по линии городского управления образования (on-line), ОУ	Выявление недостатков, создание системы мероприятий по их устранению	Ежегодно	Определение ожиданий родителей, создание рекомендаций по их реализации
----	--	--	---	--	----------	--

График обследования достижения обучающимися планируемых личностных результатов.

	Класс									
	5		6	7	8		9			
Диагностика	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»	<i>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учебе</i>	Методика выявления уровня нравственности этической ориентации	«Исследование уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессиональной области»	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»	<i>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учебе</i>	Методика выявления уровня нравственности этической ориентации	Тест-анкета уровня профессионального самоопределения	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»	Методика выявления уровня нравственности этической ориентации
Кто проводит	Педагог-психолог, классный	Педагог-психолог, классный	Педагог-психолог, классный	Педагог-психолог, классный	Педагог-психолог, классный	Педагог-психолог, классный	Педагог-психолог, классный	Педагог-психолог, классный	Педагог-психолог, классный	Педагог-психолог, классный

	руководитель	руководитель	руководитель	руководитель	руководитель	руководитель	руководитель	руководитель	руководитель	руководитель
Кто обрабатывает	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Где фиксируется	Программа воспитательной работы кл. руководителя	Программа воспитательной работы кл. руководителя	Программа воспитательной работы кл. руководителя	Программа воспитательной работы кл. руководителя	Программа воспитательной работы кл. руководителя	Программа воспитательной работы кл. руководителя	Программа воспитательной работы кл. руководителя	Программа воспитательной работы кл. руководителя	Программа воспитательной работы кл. руководителя	Программа воспитательной работы кл. руководителя
Результат диагностики	уровневое соотношение; Рекомендации для дальнейшей работы кл. руководителя	уровневое соотношение; Рекомендации для дальнейшей работы кл. руководителя	уровневое соотношение; Рекомендации для дальнейшей работы кл. руководителя	% соотношение; Рекомендации для дальнейшей работы кл. руководителя	уровневое соотношение; Рекомендации для дальнейшей работы кл. руководителя	уровневое соотношение; Рекомендации для дальнейшей работы кл. руководителя	уровневое соотношение; Рекомендации для дальнейшей работы кл. руководителя	уровневое соотношение; Рекомендации для дальнейшей работы кл. руководителя	уровневое соотношение; Рекомендации для дальнейшей работы кл. руководителя	уровневое соотношение; Рекомендации для дальнейшей работы кл. руководителя

Мониторинг результатов освоения общеобразовательной программы.

Результаты обучающихся НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	2025год	
	Уч-ся	%
Количество обучающихся	272	
Из подлежащих аттестации: аттестованы	211	100
окончили на “4” и “5”	122	58
не успевают	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования без уважительных причин	-	-



За три последних года показатель качества знаний обучающихся стабильный.

Результаты обучающихся ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Классы очного обучения

Показатели	Значения показателей	
	2025 год	
	Уч-ся	%
Количество обучающихся	360	-
Из них: аттестованы	360	100
обучаются на “4” и “5”	135	37,5
не успевают	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения	-	-

основного общего образования без уважительных причин

Т.о. показатель качества знаний обучающихся недостаточен.

Классы очно-заочного обучения

Показатели	Значения показателей	
	2025 год	
	Уч-ся	%
Количество обучающихся	11	-
Из них: аттестованы	11	100
окончили на “4” и “5”	1	9,1
не успевают	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования без уважительных причин	0	0

За три последних года показатель качества знаний обучающихся нестабилен. В 2022-2023 учебном году качество знаний учащихся составило 0%.

Результаты обучающихся СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**Классы очного обучения**

Показатели	Значения показателей	
	2025 год	
	Уч-ся	%
Количество обучающихся	54	-
Из них: аттестованы	54	100
обучаются “4” и “5”	11	20,4
не успевают	-	-

Т.о. показатель качества знаний обучающихся недостаточен.

Классы очно-заочного обучения

Показатели	Значения показателей	
	2025 год	
	Уч-ся	%

Количество обучающихся	62	-
Из них:	62	100
аттестованы		
окончили на “4” и “5”	2	3,2
не успевают	0	0

За три последних года наблюдается отрицательная динамика показателя качества знаний обучающихся, показатель качества знаний обучающихся уменьшился в 4,5 раза .

Результаты ВПР

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году" в марте-апреле 2025 года были проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах по биологии, географии, русскому языку, истории, химии, физике, математике, обществознанию.

Работы проведены в соответствии с графиком, сроки проверки и предоставления результатов никем не нарушены.

При анализе результатов использовались следующие способы: сравнение отметок, полученных в школе, с отметками в муниципалитете, регионе, стране; сравнительный анализ результатов с отметками по журналу; распределение первичных баллов ВПР; анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы; анализ выполнения заданий группами участников. Все руководители ШМО своевременно предоставили анализ согласно шаблону «7 шагов».

По представленным педагогами анализам можно сделать следующие выводы; большое количество неудовлетворительных оценок более 20% показали учащиеся по русскому языку 8 класс, по физике 7, 8, 10 классы, истории в 8 классах. Отсутствуют неудовлетворительные результаты в 5 и 7 классах по географии. Доля учащихся понизивших свой результат в среднем составляет от 45 до 50% во всех классах и по всем предметам, но наибольшая доля пришлась на 7 и 8 класс по физике, в этих классах учащиеся понизили свой результат на 81% и 85%. Самый большой процент совпадения отметок по журналу с отметками по ВПР отмечен по химии. Вид гистограммы соответствует нормальному распределению первичных баллов и не фиксируются «пики» на границе перехода баллов от одной отметки в другую по информатике, географии, русскому языку в 6 и 7 классах.

Краткое резюме в виде обобщенных выводов

В качестве результата проведенного анализа на основании представленных на предыдущих шагах выводов, руководителю ШМО рекомендовано составить комплекс мер на следующий учебный год по повышению объективности проведения и проверки работ учащихся и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

Рекомендации:

1. На основании представленных на предыдущих шагах выводов, руководителям ШМО рекомендовано составить комплекс мер на следующий учебный год по повышению объективности проведения и проверки работ учащихся и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

2. Учителям-предметникам:

- Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

- Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

- Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.

- Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).

- Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.

- Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.

- Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

- Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

- Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.

- Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

3. Заместителям директора по УВР провести собеседование с педагогами по результатам ВПР;

4. Заместителям директора по УВР взять на контроль реализацию плана ШМО по повышению объективности проведения ВПР.

Об итогах метапредметных диагностических работ по формированию УУД у обучающихся 2, 4, 5, 9, 10-х классов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в школе проводились метапредметные диагностические работы по формированию УУД у обучающихся 5, 10-х классов.

Метапредметные работы оценивали результаты сформированности следующих метапредметных умений: Общее понимание текста, ориентация в тексте; Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; Использование информации из текста для различных целей на предметах Русский язык, Математика, История и обществознание, Естествознание.

Обучающиеся 5х классов показали следующие результаты.

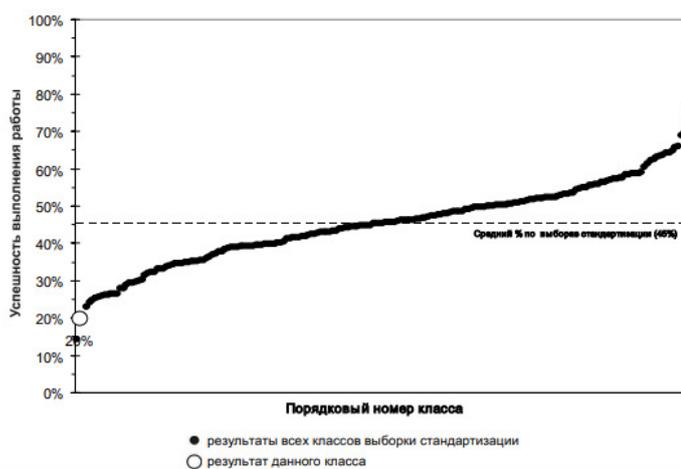
Форма 1. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 5 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по классу

Регион: Хабаровский край
ОУ: МОУ СОШ №14

Класс: 5А

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	20	15	19	23	21	37	17	12
Выборка стандартизации	45	41	42	50	49	63	44	38

МП	Уровни достижения (% учащихся)	
	Базовый*	Повышенный
Класс	17	0
Выборка стандартизации	73	12



Общий балл класса, процент учащихся с базовым и повышенным уровнем выполнения работ гораздо ниже результатов выборки: 20% - 45%.

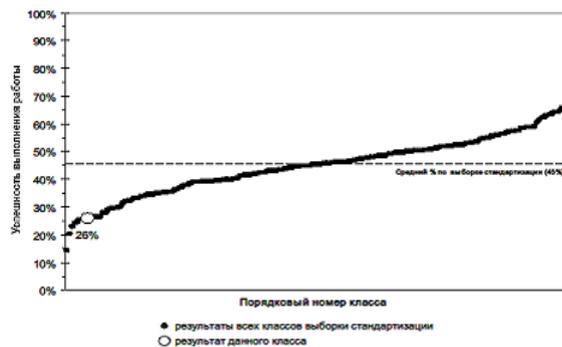
Форма 1. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 5 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по классу

Регион: Хабаровский край, Комсомольск-на-Амуре
 ОУ: МОУ СОШ №14

Класс: 5Б

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественно-знание	История и общество-знание	Общие понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	26	20	30	25	28	36	27	18
Выборка стандартизации	45	41	42	50	49	63	44	38

МП	Уровни достижения (% учащихся)	
	Базовый*	Повышенный
Класс	42	0
Выборка стандартизации	73	12



* - Указанный процент включает всех учащихся, достигших базового уровня; учащихся, достигших только базового уровня, и учащихся, достигших повышенного уровня.

Общий балл класса, процент учащихся с базовым и повышенным уровнем выполнения работ гораздо ниже выборки: 26% - 45%.

5в класс

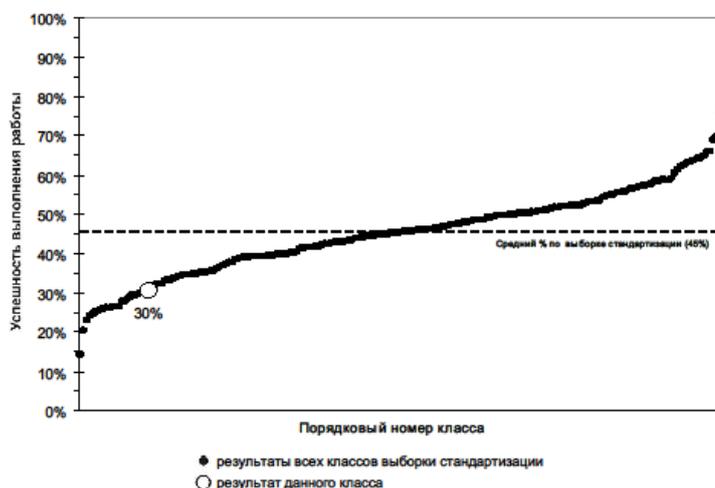
**Форма 1. Результаты выполнения комплексной работы для
оценки сформированности учащимися 5 классов
метапредметных результатов (смыслового чтения и умений
работать с информацией) по классу**

Регион: Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Аму |
ОУ: МОУ СОШ 14

Класс: 5в

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естество- знание	История и общество- знание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	30	35	32	25	29	46	28	24
Выборка стандартизации	45	41	42	50	49	63	44	38

МП	Уровни достижения (% учащихся)	
	Базовый*	Повышенный
Класс	45	5
Выборка стандартизации	73	12



* - Указанный процент включает всех учащихся, достигших базового уровня; учащихся, достигших только базового уровня, и учащихся, достигших повышенного уровня.

Общий балл класса, процент учащихся с базовым и повышенным уровнем выполнения работ гораздо ниже выборки: 30% - 45%.

Результаты метапредметных работ отличаются от результатов, которые данные обучающиеся показали при написании метапредметных работ в конце 4го класса.

	2024-2025	2025-2026
5а	20%	67,7%
5б	26%	58%
5в	30%	68,5%

В 5х классах результаты значительно ниже, чем в 4 классе. Т.е., они были необъективно оценены.

Западающие предметные области по классам выглядят по-разному. В 5а это русский язык и математика; в 5б – математика, естествознание, история и обществознание (т.е., все области), в 5в - естествознание.

Недостаточный уровень умений в 5а, б - это Использование информации из текста для различных целей; Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, в 5в - Общее понимание текста, ориентация в тексте.

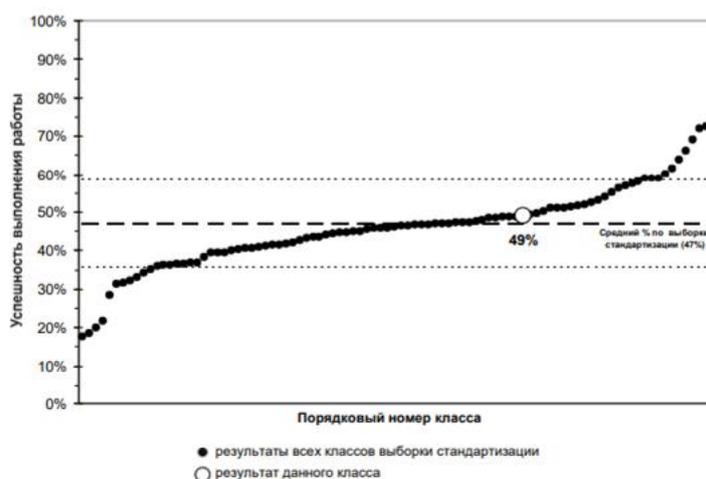
**Форма 1. Результаты выполнения комплексной работы
для оценки сформированности у учащихся
читательской грамотности по классу**

Регион: Хабаровский край
ОО: МОУ СОШ № 14

Класс: 10в

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествен- нонаучные предметы	Обществен- но-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	49	60	55	40	41	62	45	44
Выборка стандартизации	47	52	46	44	48	64	45	36

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня		
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Класс	0,0	4,2	70,8	25,0	0,0
	4,2		95,8		
Выборка стандартизации	2	23	54	16	5
	25		75		



Результаты класса практически совпадают с результатами выборки, 49% - 47%. По математике и русскому языку обучающиеся показали результаты выше российских.

По итогам анализа можно сделать следующие рекомендации:

Классным руководителям 4х классов необходимо объективно оценивать результаты метапредметных работ.

Учителям-предметникам при планировании уроков учитывать уровень сформированности УУД в классах. Применять формы и методы организации деятельности обучающихся, способствующие развитию умений работать с текстом. Учителям-предметникам отрабатывать темы «западающих» заданий, метапредметных результатов. Уделять особое внимание группе обучающихся с трудностями в обучении.

Метапредметные диагностические работы в 2, 4 классах проводятся с целью определения у учащихся начальной школы уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных универсальных учебных действий как необходимого условия для продолжения обучения.

Работа направлена на проверку познавательных универсальных учебных действий. Выделено три проверяемых блока познавательных действий: логические действия; знаково-символические действия; действия по работе с информацией и чтению.

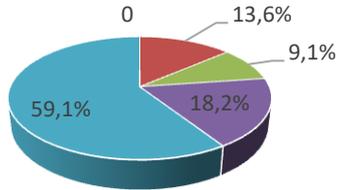
Задания на проверку уровня сформированности читательских умений составлены на основе познавательного текста. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст математики, русского языка, чтения, окружающего мира.

Каждый из вариантов состоит из заданий, которые объединены в группы в соответствии с используемым контекстом и/или проверяемыми умениями: проверяется умение работать с табличной информацией (на материале математики); умения логических действий (сравнение, классификация, логические рассуждения и т. д.), построенных на материале математики, русского языка и естественно-научного компонента предмета «Окружающий мир»; проверяются читательские умения на основе познавательного текста.

В каждом варианте используются задания различного типа: задания с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных; задания с кратким ответом; задания с развёрнутым ответом, в котором требуется самостоятельно написать ответ.

Результаты 2-х классов:

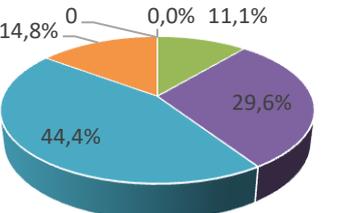
2а класс, классный руководитель Маркова Т.С.			
<p>0 0,0% 22,7% 0,0% 63,6% 13,6%</p> <p>■ уровень ■ низкий ■ пониженный ■ базовый ■ повышенный ■ высокий</p>	уровень	кол-во человек	
	низкий	0	0,0%
	пониженный	5	22,7%
	базовый	0	0,0%
	повышенный	3	13,6%
	высокий	14	63,6%
Средний процент выполнения работы составил 77,3%.			
2б класс, классный руководитель Фузеева О.А.			

 <p> ■ уровень ■ низкий ■ пониженный ■ повышенный ■ высокий </p>	уровень	кол-во человек	
	низкий	3	13,6%
	пониженный	2	9,1%
	повышенный	4	18,2%
	высокий	13	59,1%

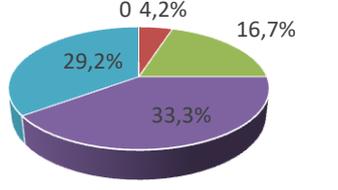
Средний процент выполнения работы составил 64,2%.

Все классы показывают высокий уровень владения метапредметными умениями.

Результаты 4-х классов:

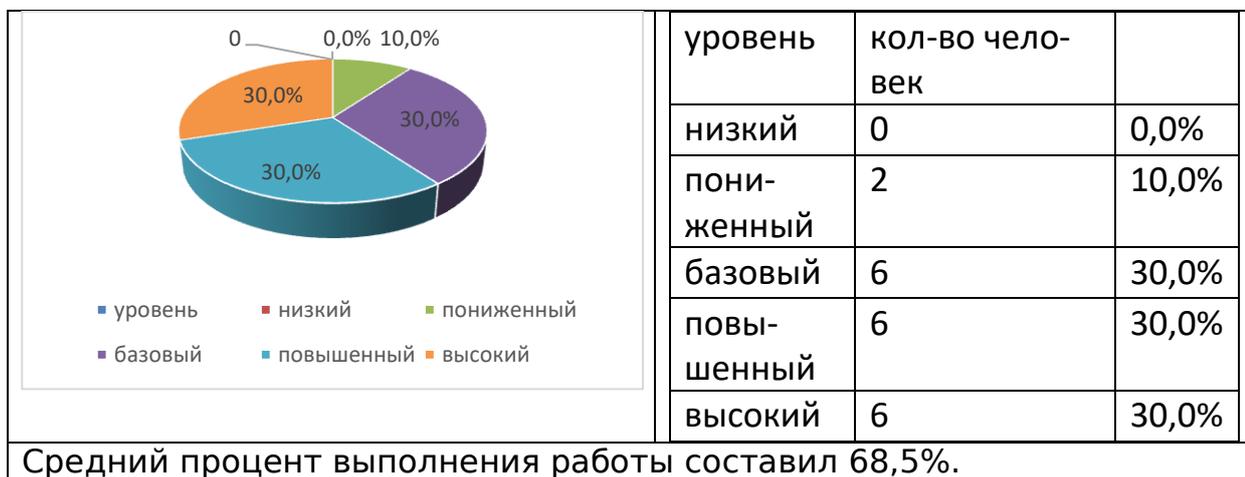
4а класс, классный руководитель Шпиро А.Н.			
 <p> ■ уровень ■ низкий ■ пониженный ■ базовый ■ повышенный ■ высокий </p>	уровень	кол-во человек	
	низкий	0	0,0%
	пониженный	3	11,1%
	базовый	8	29,6%
	повышенный	12	44,4%
	высокий	4	14,8%

Средний процент выполнения работы составил 67,72%.

4б класс, классный руководитель Бесхмельнова С.Г.			
 <p> ■ уровень ■ низкий ■ пониженный ■ базовый ■ повышенный </p>	уровень	кол-во человек	
	низкий	1	4,2%
	пониженный	4	16,7%
	базовый	8	33,3%
	повышенный	7	29,2%
	высокий	4	16,7%

Средний процент выполнения работы составил 58%.

4в класс, классный руководитель Щербакова Н.В.			
--	--	--	--



По сравнению со 2ми классами, 4-е практически не показывают снижения результатов. Наиболее высокий уровень метапредметных умений демонстрирует 2а класс. В остальных классах уровень составил от 60% до 70%.

Необходимо отметить, что при проведении в начале этого учебного года метапредметных работ в 5х классах, их результат составлял: 5а, в – 43%, 5б – 29%. Что намного ниже показателей 4х классов.

Метапредметные работы в 7х классах оценивали результаты сформированности следующих метапредметных умений: Общее понимание текста, ориентация в тексте; Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; Использование информации из текста для различных целей на предметах Русский язык, Математика, История и обществознание, Естествознание.

Результаты обучающихся 7х классов.

7А класс.

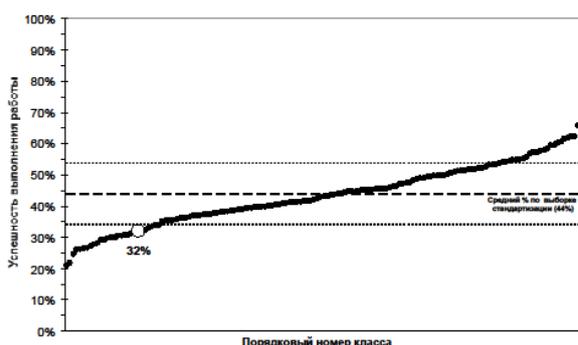
**Форма 1. Результаты выполнения комплексной работы для
оценки сформированности у учащихся 7-го класса
метапредметных результатов (смыслового чтения и умений
работать с информацией) по классу**

Регион: Хабаровский край
ОУ: МОУ СОШ №14

Класс: 7А

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	32	16	29	53	28	37	35	23
Выборка стандартизации	44	44	41	46	47	53	46	33

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	9,5	33,3	57,1	0,0
	42,9		57,1	
Выборка стандартизации	2	26	62	10
	28		72	



● результаты всех классов выборки стандартизации
○ результат данного класса

Недостаточный – 5 первичных баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее)
Пониженный – 6–15 первичных баллов (выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й групп умений)
Базовый – 16–31 первичных баллов (выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня; набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)
Повышенный – 32 первичных балла и более (выполнено более половины заданий 1-й и 2-й групп умений, и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

Общий балл класса, процент уровня выполнения работ гораздо ниже выборки, 32% против 44%.

7Б класс.

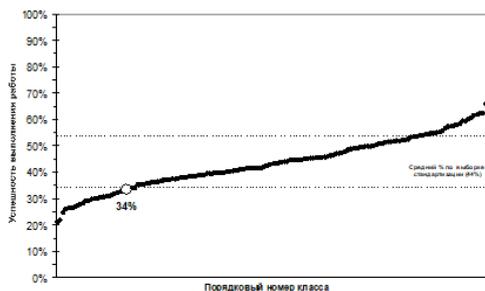
Форма 1. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 7-го класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по классу

Регион: Хабаровский край
ОУ: МСО СОШ №14

Класс: 7Б

МП	Успеваемость выполнения (% от максимального балла)							
	Все работы (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественно-научные	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентирование в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	34	40	30	33	32	37	30	35
Выборка стандартизации	44	44	41	46	47	53	46	33

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	0,0	55,0	45,0	0,0
Выборка стандартизации	2	26	62	10
	28		72	



● результаты всех классов выборки стандартизации
○ результат данного класса

Недостаточный – 5 первичных баллов менее (выполнено 5 заданий и менее)
Пониженный – 6-15 первичных баллов (выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й групп умений)
Базовый – 16-31 первичных баллов (выполнено половина и более заданий 1-й и 2-й групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня; набрано 65% и более от максимального балла за выполненную работу)
Повышенный – 32 первичных баллов и более (выполнено более половины заданий 1-й и 2-й групп умений, и набрано 65% и более от максимального балла за выполненную работу)

Общий балл класса, процент уровня выполнения работ гораздо ниже выборки, 34% против 44%.

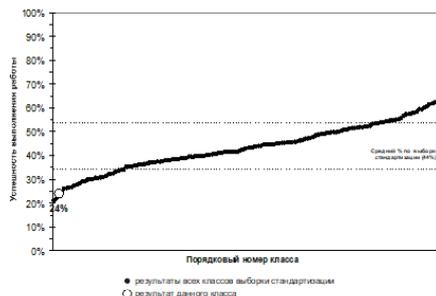
7В класс.

Форма 1. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 7-го класса метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по классу

Регион: Хабаровский край | Класс: 7а
 ОУ: МОУ СОШ №14

МП	Успеваемость выполнения (% от максимального балла)							
	Все работы (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественно-научное	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	24	24	26	25	21	31	28	11
Выборка стандартизации	44	44	41	46	47	53	46	33

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	23,5	64,7	11,8	0,0
Выборка стандартизации	88,2	11,8	2	10
			28	72



● результаты всех классов выборки стандартизации
 ○ результат данного класса

Недостаточный – 5 первичных баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее)
Повышенный – 6-15 первичных баллов (выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й групп умений)
Базовый – 16-31 первичных баллов (выполнено половина и более заданий 1-й и 2-й групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)
Повышенный – 32 первичных баллов и более (выполнено более половины заданий 1-й и 2-й групп умений, и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)

Общий балл класса, процент уровня выполнения работ гораздо ниже выборки, 24% против 44%.

Западающие предметные области по классам выглядят по-разному. В 7а – все, кроме естествознания; в 7б – все, кроме русского языка, в 7в – все предметы.

Уровень всех умений в 7а уровень ниже выборки в 1,5-3 раза, в 7б классе уровень умения «Использование информации из текста для различных целей» превышает выборку, остальные умения – ниже уровня выборки.

Метапредметные работы в 9х классах оценивали результаты сформированности следующих метапредметных умений: Общее понимание текста, ориентация в тексте; Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; Использование информации из текста для различных целей на предметах Русский язык, Математика, История и обществознание, Естествознание.

Результаты 9х классов.

9А класс.

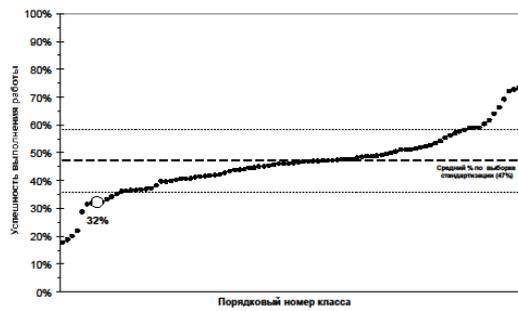
Форма 1. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 9-го класса читательской грамотности по классу

Регион: Комсомольск-на-Амуре
ОО: МОУ СОШ 14

Класс: 9а

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественно-научные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	32	38	31	38	21	37	34	26
Выборка стандартизации	47	52	46	44	48	64	45	36

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня		
	Недостаточный уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Класс	3,8	34,6	57,7	3,8	0,0
	38,5		61,5		
Выборка стандартизации	2	23	54	16	5
	25		75		



● результаты всех классов выборки стандартизации
○ результат данного класса

Недостаточный – 5 первичных баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее)
Повышенный – 6–14 первичных баллов (выполнено менее половины заданий первой и второй групп умений)
Базовый – 15–30 первичных баллов (выполнена половина и более заданий первой и второй групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)
Повышенный – 31–42 первичных балла (выполнено более половины заданий первой и второй групп умений, и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)
Высокий – 43 первичных балла и более (набрано 90% и более от максимального балла за выполнение работы)

Общий балл класса, процент учащихся с базовым и повышенным уровнем выполнения работ гораздо ниже, 30% против 47%.

9Б класс.

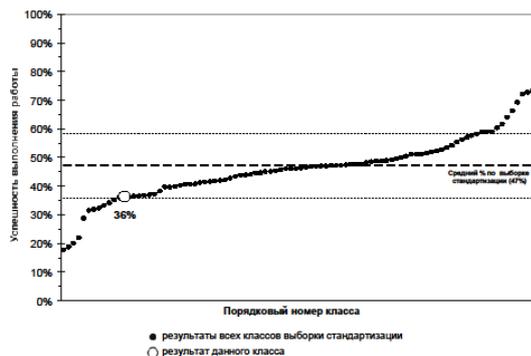
Форма 1. Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 9-го класса читательской грамотности по классу

Регион: Хабаровский край
ОО: МОУ СОШ №14

Класс: 9Б

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественно-научные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	36	43	33	37	32	49	36	25
Выборка стандартизации	47	52	46	44	48	64	45	36

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня		
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Класс	4,3	26,1	69,6	0,0	0,0
	30,4		69,6		
Выборка стандартизации	2	23	54	16	5
	25		75		



Недостаточный – 5 первичных баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее)
Пониженный – 5–14 первичных баллов (выполнено менее половины заданий первой и второй групп умений)
Базовый – 15–20 первичных баллов (выполнено половина и более заданий первой и второй групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня; набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)
Повышенный – 21–42 первичных балла (выполнено более половины заданий первой и второй групп умений, и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)
Высокий – 43 первичных балла и более (набрано 90% и более от максимального балла за выполнение работы)

Общий балл класса, процент учащихся с базовым и повышенным уровнем выполнения работ гораздо ниже выборки, 36% против 47%.

9Б класс.

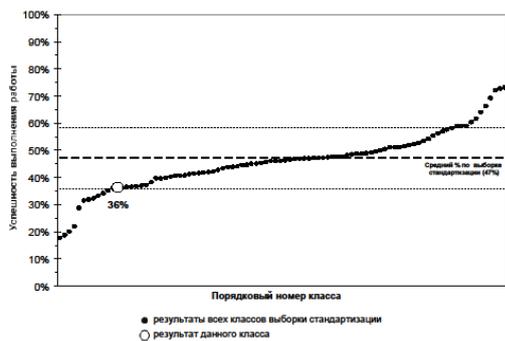
**Форма 1. Результаты выполнения комплексной работы
для оценки сформированности у учащихся 9-го класса
читательской грамотности по классу**

Регион: Хабаровский край
ОО: МОУ СОШ №14

Класс: 9Б

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествен- нонаучные предметы	Обществен- но-научные предметы	Общее повышение текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное повышение содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	36	43	33	37	32	49	36	25
Выборка стандартизации	47	52	46	44	48	64	45	36

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня		
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Класс	4,3	26,1	69,6	0,0	0,0
	30,4		69,6		
Выборка стандартизации	2	23	54	16	5
	25		75		



● результаты всех классов выборки стандартизации
○ результат данного класса

Недостаточный – 5 первичных баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее)
Пониженный – 6–14 первичных баллов (выполнено менее половины заданий первой и второй групп умений)
Базовый – 15–30 первичных баллов (выполнено половина и более заданий первой и второй групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)
Повышенный – 31–42 первичных балла (выполнено более половины заданий первой и второй групп умений, и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)
Высокий – 43 первичных балла и более (набрано 90% и более от максимального балла за выполнение работы)

Общий балл класса, процент учащихся с базовым и повышенным уровнем выполнения работ гораздо ниже выборки, 36% против 47%.

9В класс.

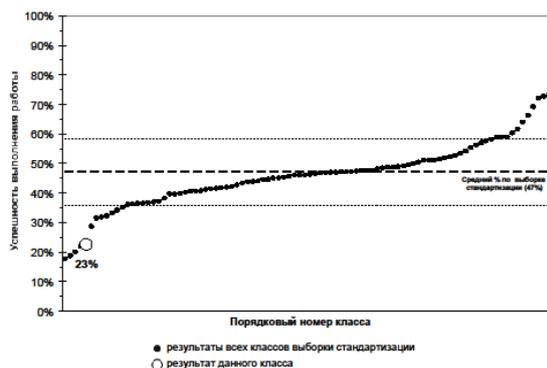
**Форма 1. Результаты выполнения комплексной работы
для оценки сформированности у учащихся 9-го класса
читательской грамотности по классу**

Регион: Хабаровский край
ОО: МОУ СОШ №14

Класс: 9В

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественно-научные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	23	27	27	17	18	28	25	15
Выборка стандартизации	47	52	46	44	48	64	45	36

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня		
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Класс	31,8	31,8	36,4	0,0	0,0
	63,6		36,4		
Выборка стандартизации	2	23	54	16	5
	25		75		



Недостаточный – 5 первичных баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее)
Пониженный – 6–14 первичных баллов (выполнено менее половины заданий первой и второй групп умений)
Базовый – 15–30 первичных баллов (выполнена половина и более заданий первой и второй групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)
Повышенный – 31–42 первичных балла (выполнено более половины заданий первой и второй групп умений, и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы)
Высокий – 43 первичных балла и более (набрано 90% и более от максимального балла за выполнение работы)

Общий балл класса, процент учащихся с базовым и повышенным уровнем выполнения работ гораздо ниже выборки, 23% против 47%.

Западающие предметные области – все, во всех тех классах, уровень отличается в 1,5-3 раза. Наиболее низкие результаты в 9В.

Уровень всех умений в 9х классах ниже выборки.

По итогам анализа форм метапредметных работ всех классов можно сделать вывод о том, что средний показатель выполнения работ сильно меняется при переходе от начальной школы в основную. Классы основной школы системно демонстрируют низкий уровень метапредметных умений работать с содержанием предметных текстов.

По итогам анализа можно сделать следующие рекомендации: учителям-предметникам при планировании уроков учитывать уровень сформированности УУД в классах. Применять формы и методы организации деятельности обучающихся, способствующие развитию умений работать с текстом. Учителям-предметникам отрабатывать темы «западающих» заданий, метапредметных результатов. Уделять особое внимание группе обучающихся с трудностями в обучении.

7. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

№	Уровень образования	Направленность(наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	начальное общее	Основная образовательная программа начального общего образования	основная	4 года
2	основное общее	Основная образовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
3	Среднее общее	Основная образовательная программа среднего общего образования	основная	2 года

Сведения о занятости учащихся в предметных факультативах (элективных курсах) и кружках:

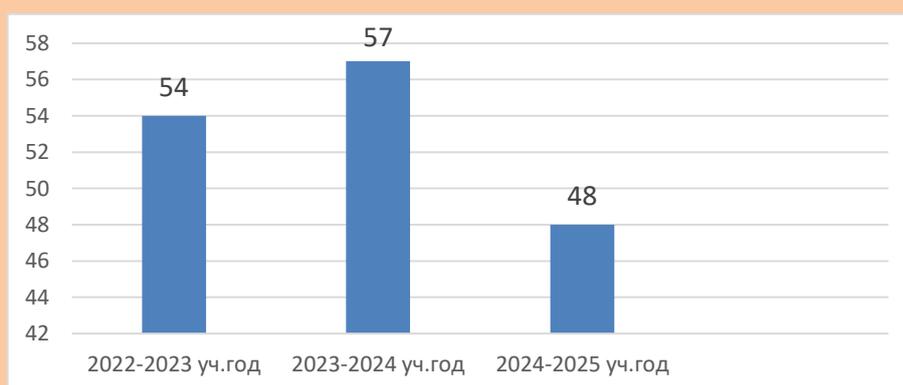
Факультативы, элективные курсы (наименование)	Классы	Кол-во занимающихся	%	Кружки (наименование)	Классы	Кол-во занимающихся	%
Написание сочинений	10а,11а	50	100	1.Волейбол (девушки)	8а, 8б, 9а,10а, 11а	50	40
Занимательная математика	6а	25	100	2.Подвижные игры	1а, 1б, 1в, 4а,4б	25	20
Решение нестандартных задач	7а,7б,7в	75	100	3. ЮДПД	6б 1а	44	60
Черчение (ф.)	8а, 8б,8в	86	100	4 «Ритмика»	1а,1б,2а,2б,2в, 3а,3б,3в,4а,4б, 4в	25	9
Финансовая	10а,11а	50	100	5.Джиу-	1а,1б,2	25	9

математика (ф.)				джитсу	а,2б,2в, 3а,3б,3 в,4а.4б		
Введение в химию	7а, 7б,7в	75	100	6« Психологи ческая азбука »	1а,1б	30	60
Культура речи	7б	30	100	7. « Юный мастер » (ПДО)	5а,5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б	25	13
«Россия – мои горизонты» Программа внеурочной деятельности Профминимума	6а,6б,6 в,7а,7б, 7в,8а,8 б,8в,9а, 9б,10а, 11а	325	100	8. « Разговоры о важном »	1а,1б,2 а,2б,2в, 3а,3б,3 в,4а,4б, 4в,5а,5 б,6а,6б, 6в,7а,7 б,7в,8а, 8б,8в,9 а,9б,10 а,11а,1 0б, 11б,9г,1 2а	771	100
Решение уравнений и неравенств с параметрами (э.)	11а	25	100	9. Робототехник а	1а,1б,2 а,2б,2в, 3а,3б,3 в,4а,4б	35	13
Русское правописание: орфография и пунктуация (э.)	10а, 11а	50	100	10. « Я- Комсомольча нин » (ПДО)	3в	15	60
11. «Волшебная кисточка»	1а,1б	15	30	12. «Финансовая грамотность»	1а,1б,2 а, 2б,2в,3 а, 3б,3в,4 а,4б,4в, 5а,5б,6 а,6б,6в, 7а,7б,7 в,8а,8б, 8в,9а,9 б,10а,1	703	100

					1а		
13. «Читательская грамотность»	1а,1б,2а, 2б,2в,3а, 3б,3в,4а,4б,5а, 5б,6а,6б,6в,7а, 7б,7в,8а,8б,8в	525	100	14. Школа мяча	1а,1б,2а, 2б,5а,5б,7а	45	26
15. «Книгочеи»	3а,3б,3в,4а,4б	56	45	16. «Антураж»	3а,3б,10а,11а	28	28
17. «Безопасное колесо»	3а,3б,3в	25	33	18. Вокальная студия «Мир песен»	5а,5б,6б,7а,7б, 7в,8а,8б	75	38
19. «Психологическая азбука»	1а,1б	50	100	20. Спортивные бальные танцы	5а,5б,6а,6б,6в	35	30
21. Театральная студия «Ковчег»	5а,9а,9б,10а,11а	98	78	22 Школа безопасности	5а, 5б	50	100
23. Волонтерские практики	9а,9б,10а,11а	48	48	24. Движение «Сыны и дочери Отечества»	10а,11а	50	100
25. Край, в котором я живу (ПДО)	3а,3б,3в4а,4б	65	52	26. Мини-футбол (ПДО)	7а,7б,7в	25	33
27.Подвижные игры (ПДО)	4а,4б	25	50	28. Аты-баты...(ПДО)	9а,9б,10а,10б	35	35
29.«Истоки культуры»(ПДО)	9а	25	100	30. «Экскурсовод»(ПДО)	8б	25	100

1. Результаты обучения выпускников начального общего образования

Показатели	2024/2025уч.год	
	Уч-ся	%
Количество обучающихся 4х кл. на начало учебного года	81	
Количество обучающихся 4х кл. на конец учебного года	81	
Из них: аттестованы	81	100
окончили на “5”	3	4
награждены похвальным листом	3	4
окончили на “4” и “5”	36	44
Качество обучения		48
оставлены на осень	-	-
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	-	-
оставлено на повторное обучение по болезни	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования без уважительных причин	-	-

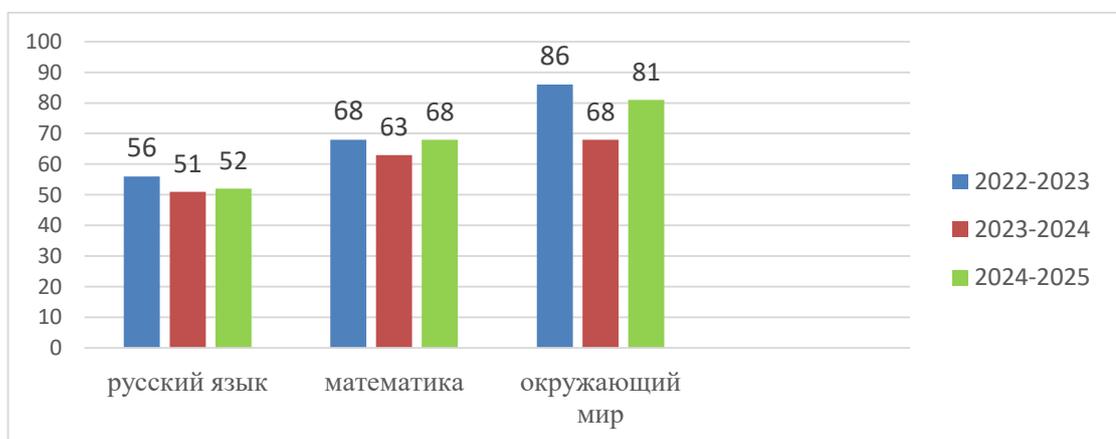


Сравнительный анализ итоговых контрольных работ выпускников

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Учебный предмет	Форма контроля	Учебный год											
		2022/2023уч.год				2023/2024уч.год				2024/2025уч.год			
		Всего обучающихся	Выполнило работу (%)	«4»»-«5»» (%)	«4»»-«5»» (%)	Всего обучающихся	Выполнило работу (%)	«4»»-«5»» (%)	«4»»-«5»» (%)	Всего обучающихся	Выполнило работу (%)	«4»»-«5»» (%)	«4»»-«5»» (%)
Русский язык	тест	57	100	56	11	79	91	51	8	81	90	52	6

Математика	тест	57	100	68	1 2	79	96	63	3	81	91	68	2
Окружающий мир	тест	57	98	86	4	79	96	68	3	54	94	81	0



Сравнительный анализ результатов итоговых контрольных работ показывает снижение показателя по русскому языку.

2. Итоги обучения выпускников основного общего образования:

Показатели	2024/2025 уч.год	
	Уч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	81	-
Количество выпускников на конец учебного года	81	-
Из них:	79	(2 100
допущено к государственной итоговой аттестации	выпускника	УО)
окончили 9 классов	81	100
получили аттестат особого образца	1	1,3
окончили на “4” и “5”	18	22,8
оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0
окончили школу со справкой	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования (отчисление)	0	0

Качество подготовки выпускников 9 классов по результатам ГИА:

Предмет	Клас с	Ф.И.О. учи- теля	Сдава- ли	Не пе- решли порог	Сред- ний балл	% успевае- мости
Русский язык	9б	Шелестова С.Н.	79	7	3,4	91,1
	9ав	Шевелкина О.А.				
Литература	9в	Шевелкина О.А.	1	0	5	100
Математика	9абв	Буланенко А.А.	79	3	3,45	96
Обществознани е	9а,б, в	Зеленкова С.Г.	77	0	3,28	100
История	9ав	Зеленкова С.Г.	5	0	4,2	100
Информатика	9а,б, в	Сафонова Н.Е.	35	1	3,6	97,1
Физика	9ав	Горнышкова Г.В.	6	0	4,17	100
Биология	9а, б, в	Похрестников а М.А., Монахова Е.С.	9	0	4,1	100
Химия	9бв	Похрестников а М.А.	5	0	4,6	100
География	9а,б, в	Бабурин О.А.	31	1	3,48	96,8
Английский язык	9в	Клеванец Е.В.	1	0	4	100

Итоги обучения выпускников основного общего образования очно-заочного обучения:

Показатели	2024/ 2025 уч.год	
	Уч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	15	100
Количество выпускников на конец учебного года	11	73,0
Из них:	11	100
допущено к государственной итоговой аттестации		
окончили 9 классов	11	100
окончили с медалью	0	0
окончили на “4” и “5”	0	0

Окончили школу со справкой об уровне образования	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования (отчисление)	4	27%

Качество подготовки выпускников 9 классов очно-заочного обучения по результатам ГИА:

Предмет	Сдавали	Кол-во не сдавших	% успеваемости	Ср.б.	КЗ
Математика	11	0	100	3,2	18,2
Русский язык	11	0	100	3,0	0
Обществознание	11	0	100	3,0	0
География	11	0	100	3,5	45,5

3. Итоги обучения выпускников среднего общего образования:

Показатели	2024/2025 уч.год	
	Уч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	27	
Количество выпускников на конец учебного года	27	
Из них:	27	100
допущено к государственной итоговой аттестации		
окончили 11 классов	27	100
окончили с медалью	2	7,7
окончили на “4” и “5”	6	22,2
Окончили школу со справкой об уровне образования	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего (полного) общего образования (отчисление)	0	0

Качество подготовки выпускников 11 классов по результатам ГИА:

Предмет	Клас с	Ф.И.О. учителя	Сдава- ли	Не пе- решили порог	Средний тес- товый балл		% успевае- мости	
					Шко- ла	Город	Шко- ла	Город
Русский язык	11а	Шелестова С.Н.	27	0	55	59,8	100	100
Литература	11а	Шелестова С.Н.	1	0	35	53,6	100	95,4
Математика (Базовый уро- вень)	11а	Приймак Т.В.	20	5	3,32	3,9	73,7	95

Математика (Профильный уровень)	11a	Приймак Т.В.	7	1	40,86	63,5	85,7	96,6
Обществозна- ние	11a	Самаркина Е.Ц.	22	6	53	53,4	72,7	79,6
История	11a	Самаркина Е.Ц.	9	1	54	54,3	89	96,5
Английский язык	11a	Помозова К.В., Клеванец Е.В.	3	0	60	59,97	100	97,4
Физика	11a	Горнышкова Г.В.	1	1	58	60,8	100	93,7

80 и более баллов в ходе ЕГЭ набрали:

ФИ	Кол-во баллов	Предмет	Учитель
Леонова А.	81	Русский язык	Шелестова С.Н.
Иванова В.	81	Английский язык	Клеванец Е.В.

Анализ сдачи ЕГЭ медалистами

ОУ	ФИО	Математи- ка	Русский язык	Истор ия	Обществозна ние	Физи ка	Английск ий язык
МО У СО Ш № 14	Иванова Валерия Алексеев на	5	78		71		81
	Тимошен ко Нелли Сергеевн а	58	63			58	
	Чешева Виктория Андреевн а	5	75	38	62		

Итоги обучения выпускников среднего общего образования очно-заочного обучения

Показатели	2024/2025 уч.год	
	Уч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	30	100
Количество выпускников на конец учебного года	11	36,7

Из них:	11	100
допущено к государственной итоговой аттестации		
окончили 12 классов	11	100
окончили с медалью	0	0
окончили на “4” и “5”	1	9,1
Окончили школу со справкой об уровне образования	0	0
Количество несовершеннолетних обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования (отчисление)	0	0

Качество подготовки выпускников 12 классов по результатам ГИА:

Предмет	Сдавали	Не перешли порог	Средний тестовый балл/ оценка	% успеваемости
Русский язык	11	0	51,0	100
Математика (базовая) основной этап	11	1	3,2	90,9
Математика (базовая) дополнительный этап	1	0	3,0	100
Литература	1	0	42,0	100

8. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Распределение выпускников основного общего образования.

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 кл.	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	ПУ	ССУЗ	всего	%	всего	%
22/23 уч. год	58	27	-	31	58	100	-	-
23/24 уч.год	57	29	-	27	57	96	0	0
24/25 уч. год	81	37	20	24	81	100	0	0

Распределение выпускников среднего общего образования.

Год выпуска	Кол-во выпускников в 11(12)кл.	Кол-во выпускников, продолживших образование						Трудоустройство , призваны в армию	
		ВУЗ		ССУЗ	ПУ	всего	%	всего	%
		всего	В том числе на бюджетной основе						
22/23 уч. год	27	23	19	4	-	27	100	-	-
23/24 уч.год	29	22	17	4	-	28	100	3	3
24/25 уч. год	27	17	14	4	-	21	100	6	19

9. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

9.1	Качество кадрового обеспечения;
9.2	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
9.3	Качество материально-технической базы.

9.1. Качество кадрового обеспечения.

Профессиональные навыки педагогов оказывают значительное воздействие на образовательный процесс. В учебном заведении функционирует устойчивый коллектив высококвалифицированных специалистов, который гарантирует преподавание учебных дисциплин на высоком уровне. Они активно применяют новые образовательные разработки и современные методы обучения.

В школе работает 46 педагогических работников:

- учителя-предметники – 42 человек (из них внешние совместители – 5 человека);
- узкие специалисты (педагог-психолог, социальный педагог) – 2 человека;
- прочие педагоги – (ПДО, преподаватель-организатор ОБЗР) – 2 человека.

По укомплектованности кадрами: доля штатных педагогических работников – 92 %; доля совместителей – 11%; доля педагогов-мужчин – 3 чел. (6,5 %.)

Характеристика педагогического коллектива:

1. По стажу работы:

- до 5 лет – 7 чел (15%);
- 5-10 лет – 4 чел (9%);
- 10-15 лет – 9 чел. (19,5%);
- 15-20 лет – 4 чел (9%);
- свыше 20 лет – 23 чел. (50%).

2. По возрасту:

Год	2022/23	2023/24	2024/25
до 30 лет	5 (11%)	6 (13%)	5 (11%)
от 30 до 40 лет	11 (24%)	7 (16%)	9 (19,5%)
от 40 до 50 лет	16 (36%)	11 (24%)	15 (33%)
от 50 до 60 лет	8 (18%)	16 (36%)	17 (37%)
старше 60 лет	5 (11%)	5 (11%)	5 (11%)

Средний возраст педагогического состава за последние три года составил:

- в 2022/2023г. – 43 года
- в 2023/2024г. – 43 года

- в 2024/2025г. – 42 года

3. По образованию (имеют высшее образование):

2022/2023	2023/2024	2024/2025
96%	96%	98%

Один педагог (Шубарина А.В.) обучается на 5 курсе педагогического ВУЗа.

4. По уровню квалификации:

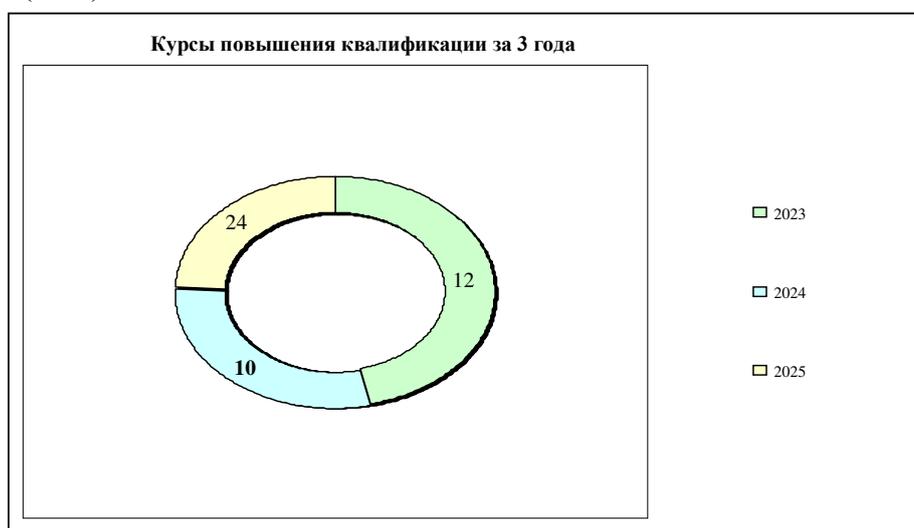
Каждый год методическая деятельность основывается на кадровых ресурсах и потенциале педагогического коллектива. Качественная реализация нововведений невозможна без квалифицированных специалистов, способных к творческому подходу и саморазвитию. В то же время, любые нововведения должны учитывать существующий кадровый потенциал, а также возможности его расширения и степень готовности работников к инновационной деятельности.

4.1. Курсы повышения квалификации:

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание процессу профессионального саморазвития и повышения квалификации.

За 3 года (с 01.01.2023 по 31.12.2025) на курсах повышения квалификации обучилось 46 чел. (100%)

В течение 2025 учебного года прошли курсовую подготовку не менее 72 часов – 27 человек (53%).



4.2. Аттестация (из числа подлежащих аттестации работников):

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Высшая кв.кат.	17 (38%)	16 (36%)	20 (43%)
Первая кв.кат.	1 (2%)	7 (16%)	5 (11%)
Соотв.заним.должн.	20 (44%)	11 (24%)	11 (24%)
Без аттестации всего:	7 (16%)	11 (24%)	10 (22%)

Из них:			
- молодые специалисты	0	2	1
- не отработавшие в школе 2 года	7	9	3
- находятся в декретном отпуске	0	0	0

В прошедшем учебном году подтвердили высшую квалификационную категорию 6 человек; 3 человек впервые аттестовались на первую квалификационную категорию.

Подтвердили высшую квалификационную категорию учителя Ионина В.К., Фузеева О.А. Шелестова С.Н., Косарева Е.И., Бесхмельнова С.Г., Токарева Ю.П., педагог-психолог Чирва Л.И. Впервые аттестовались на первую квалификационную категорию: Лис Д.В., Косарева Е.И., Паламарчук А.С.

На сегодняшний день все подлежащие аттестации педагогические работники аттестованы. Не аттестованы по уважительным причинам 10 человек (24%). Не подлежат аттестации: молодые специалисты (Монахова Е.С.); педагоги, не отработавшие в учреждении два года (Зиновьев Ю.Е., Кропачева А.А.), а так же Шубарина А.В., являющаяся студенткой АмГПУ.

Повышение квалификации за 5 лет:



5. На конец 2024 года имеют награды:

- звание «Заслуженный работник образования Хабаровского края» - 0 чел.;
- звание «Отличник народного просвещения» - 1 чел.;
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 5 чел.;
- Почётная грамота МОиН – 1 чел.;
- Почётная грамота МП РФ – 3 чел.

Итого имеют награды 10 педагогов (20%).

6. Молодые специалисты:

Учебный год	2023	2024	2025	Итого
Прибыло	0	1	1	2
Осталось	0	1	1	2
		(Бянкина)	(Монахова)	

Процент закрепляемости молодых специалистов за последние 3 года – 100%.

Количество штатных единиц **119,22** единицы.

Из них:

- педагогический персонал (учителя) – 70,7 ед. (что составляет 59% от общего количества штатных единиц);
- руководящий персонал – 6 единиц (5%);
- учебно-вспомогательный персонал – 8 единиц (7%);
- прочий педагогический персонал – 6 единиц (5%);
- младший обслуживающий персонал - 25,5 ед. (МОП – 21%).

Соотношение прочего персонала к педагогам в 2025 году составило:

- По количеству человек: педагоги – 64,3%; прочий персонал – 27,3%.

9.2. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Информационная справка о информационно-библиотечном центре школы

1. Дата создания библиотеки: 1973 год
2. Помещение библиотеки: 125,3 кв.м.
3. Режим работы: понедельник – пятница 9:00 ч. – 18:00 ч.
Суббота, воскресенье – выходной.
4. Кадровое обеспечение: библиотекарь – 1 ставка библиотекаря
5. Техническое оснащение, его использование: 3 компьютера, принтер цветной струйный, 2 ноутбука. Подключены к сети Интернет и объединены в школьную локальную сеть - 3 компьютера, 2 ноутбука Техника используется ежедневно.
6. Объем и состав фонда: 26192 экз., учебники – 13663 экз.
7. Количество читателей: 791 чел.
8. Количество посещений: 5576
9. Количество книговыдач: 11385 экз.
10. Количество наименований подписных изданий: в 2022 году 0 наименований.
11. Состав читателей (пользователей): учащиеся, педагоги, работники школы, родители.
12. Используемые формы (организационные, индивидуальные, групповые, классные):

- индивидуальные консультации по работе с программами ПК;
- общешкольные мероприятия (социальные акции);
- литературные викторины;
- библиотечные уроки (занятия) с использованием интернет-ресурсов;
- интеллектуальные игры - ИКТ;
- книжные выставки и др.

13. Взаимодействие с другими учреждениями: Центральная городская библиотека им. Н.Островского; Центральная городская детская библиотека имени А.М. Горького; Городской Краеведческий Музей; Музей изобразительных искусств; библиотеки других общеобразовательных учреждений; театр КНАМ; Драматический театр; театр юного зрителя «Зеркало теней»; ЛИТО г. Комсомольска-на-Амуре; городской Дворец творчества и молодежи.

14. Наличие сайта, блога библиотеки: имеется страничка библиотеки на школьном сайте.

15. Взаимодействие с учителями-предметниками в совместных проектах: организация выставок, участие в предметных неделях, проведение Дней информации, работа с методическими объединениями, мониторинг читательской активности начальной школы, индивидуальные и групповые консультации по использованию ИКТ, проектной деятельности, самообразованию.

Кадровый состав информационно-библиотечного центра:

1. Долгих Елена Анифантиевна, библиотекарь;
2. Самаркина Екатерина Цуншиновна, заместитель директора по УВР, ответственная за деятельность ИБЦ.

Основные цели работы информационно-библиотечного центра

1. Организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации.
2. Совершенствование услуг предоставляемых библиотекой на основе внедрения новых информационных технологий, организация комфортной библиотечной среды, воспитания библиографической и информационной культуры учителей и учащихся.
3. Воспитание конкурентоспособной, успешной личности, владеющей умениями и навыками получения, оценки и использования информации.

Исходя из этой цели перед школьным информационно-библиотечным центром были поставлены следующие **задачи**:

1. Наполняемость фонда учебной литературой в полном объеме, в соответствии с потребностями школы;
2. Формирование у учащихся устойчивого интереса к чтению;
3. Формирование комфортной библиотечной среды с возможностями наиболее полного и быстрого доступа к документам. Обучение читателей правильному пользованию книгой и альтернативными носителями информации;
4. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

5. Формирование творческой личности читателя посредством создания насыщенного библиотечно-информационного пространства и внедрение проектной и исследовательской деятельности;
6. Формирование нравственной культуры читателя, в том числе через повышение интереса к мировому культурному наследию;
7. Совершенствование форм и методов работы с родителями, возрождение традиций семейного чтения;
8. Формирование интереса к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений;
9. Проведение внеклассной работы и массовых мероприятий на базе источников, имеющихся в библиотеке;
10. Обновление читательской и учебно-методической базы;
11. Работа по сохранности фонда. Обновление каталогов и картотек;

В рамках реализации поставленных задач была проведена следующая работа. Всем обучающимся был обеспечен свободный доступ к учебной, художественной, периодической и справочно-энциклопедической литературе:

-доступ к художественной, периодической и справочно-энциклопедической литературе осуществлялся через абонемент, читальный зал;

-учебная литература выдавалась учащимся своевременно, согласно графика и по мере поступления в школьный фонд;

-учащимся предоставлялась возможность поиска учебной информации через интернет на персональном компьютере библиотеки.

Массовая выдача учебников производилась в мае и в августе-сентябре 2024 года. На 1 сентября учебники получили 100% обучающихся.

В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы библиотекаря с читателями на абонементе и на классных часах. Осуществлялись рейды по проверке учебников Самаркиной Е.Ц., Долгих Е.А., старшеклассниками (4 рейда).

Показатели библиотечного фонда школьной ИБЦ

Медиатека(аудиовизуальные документы) представлена 770-ю экземплярами и разнообразна по содержанию: учебные образовательные программы, энциклопедии, познавательные и художественно-литературные сборники.

Медиотекой пользуются педагоги для наглядности на уроках и при оформлении внеклассных мероприятий, учащие при подготовке проектов.

Фонд художественной литературы находится в читальном зале библиотеки. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей. Всего 26 192 экземпляра (художественная литература 22 335 экз., справочный материал 3 857 экз.)

В 2024-2025 учебном году фонд пополнился 60-ю экземплярами художественной литературы за счет дарителей из числа учащихся и педагогов.

Периодическая печать в 2024-2025 учебном году школой не выписывалась.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении - книгохранилище. Расстановка произведена по классам. Всего 1458 экземпляров

Общий фонд библиотеки составляет 37650 экземпляров.

Устаревшие учебники заменяются на современные, утвержденные федеральным государственным образовательным стандартом.

За 2024-2025 учебный год поступило:

1. На средства федерального бюджета - 0 экз. учебной литературы;
 2. На субвенцию 1502 экз. учебной литературы на общую сумму 1095512,55 рублей.
- По мере поступления новых учебников пополняется и редактируется картотека учебников.

Общая сумма, потраченная на приобретение учебников, в сравнении с прошлым годом, уменьшилась на 134407,2 (на 40%)

Контрольные цифры ИБЦ

Сравнительный анализ контрольных цифр по ИБЦ за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные гг.

Показатель	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего читателей (обучающиеся, учителя, прочие)	734	693	791
Всего учащихся	748	791	791
Число посещений	5137	5576	6306
Число книговыдачи	12613	11385	11980
Обращаемость основного фонда	0,19	0,1	0,2
Читаемость	6,7	3,71	3,9
Посещаемость	7	8,05	9,1
Процент охвата учащихся библиотечным обслуживанием	98,1%	87,6%	91

Сравнительный анализ контрольных цифр по ИБЦ за 2022-2023 и 2023-2024 учебные гг. позволяет сделать следующие выводы:

1. **Обращаемость степень использования фонда – увеличилась;**
2. **Читаемость увеличилась.**
3. **Посещаемость увеличилась.**

Читательская активность

В феврале 2025 года был проведен анализ читательской активности учащихся.

В 2022-2023 учебном году читательская активность составила:

2-4 классы	89,4%	на 4,4 % выше, чем в предыдущем учебном году
5-8 классы	31,4%	на 1,2 % выше, чем в предыдущем учебном году

9-11 классы	68,4%	на 6,6 % ниже, чем в предыдущем учебном году
-------------	-------	--

В 2023-2024 учебном году читательская активность составила:

2-4 классы	88,7%	на 0,7 % ниже, чем в предыдущем учебном году
5-8 классы	32%	на 0,6 % выше, чем в предыдущем учебном году
9-11 классы	65,2%	на 3,2 % ниже, чем в предыдущем учебном году

В 2024-2025 учебном году читательская активность составила:

2-4 классы	82%	на 2,3 % выше, чем в предыдущем учебном году
5-8 классы	47%	на 15,0 % выше, чем в предыдущем учебном году
9-11 классы	71%	на 6,2 % выше, чем в предыдущем учебном году

Активнее всего читают учащиеся 2- 4 классов.

Самыми активными читающими классами за учебный год по библиотечному рейтингу признаны:

Уровень начального общего образования: За, классный руководитель Маркова М.С.,
уровень основного общего образования: 5 «А», классный руководитель Клеванец Е.В.,
уровень среднего общего образования: 11 «А», классный руководитель Похрестникова М.А.,

С целью повышения читательской активности регулярно ведется индивидуальная работа с читателями. Проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателей; оказывается помощь по написанию докладов, рефератов, сочинений и других тематических работ.

Основные направления работы ИБЦ

Работа ИБЦ имеет два основных вектора развития:

1. Внутришкольный – мероприятия ИБЦ, охватывающие исключительно учащихся и педагогов школы №14
2. Социально ориентированный - мероприятия ИБЦ, охватывающие всех участников образовательного процесса (учеников, педагогов, родителей) района, трёх уровней образования: начального общего, основного общего и среднего общего.

Внутришкольный вектор

Школа №14 является школой гражданского становления. **План работы школьной библиотеки** на 2024-2025 учебный год был согласован с общешкольным планом воспитательной работы и включал несколько направлений работы:

1. «Гражданско-правовое образование»
Цель: повышение уровня правовой компетентности;
2. «Экология и краеведение»
Цель: повышение уровня экологической грамотности;
3. «Духовно-нравственное воспитание»
Цель: воспитание бережного отношения у подрастающего поколения к культурно-историческому наследию человечества, Отечества, малой Родины;
4. «Социальная компетентность»

Цель: укрепление навыков общественной жизни, формирование активной и позитивной жизненной позиции; повышение уровня знаний о социально значимых событиях мира, России;

5. «Библиография для школьников»

Цель: повышение уровня читательской и библиографической грамотности;

6. курс внеурочной деятельности «Книгочеи»

Цель: способствовать формированию интереса к книге и чтению у младших школьников;

Библиотечно-библиографические и информационные занятия

№№	Название мероприятия	Участники (учащиеся)	Кол-во
Август			
1	День государственного флага РФ	Книжная выставка	1 – 11 классы
2	Юбиляры месяца	Кн. выставка, Инф-ный стенд	1 – 11 классы
3	Книги - юбиляры	Книжная выставка	1 – 11 классы
4	Всемирный день защиты бездомных животных	Инф-ный стенд	1 – 11 классы
Сентябрь			
5	Юбиляры месяца	Кн. выставка, Инф-ный стенд	1 – 11 классы
6	Витус Беринг и Дальний Восток	Книжная выставка	1 – 11 классы
7	Знакомство со школьной библиотекой	1 А,Б,В	80 чел.
8	Фантасты мира	Книжная выставка	1 – 11 классы
9	Королева детектива Агата Кристи	Книжная выставка	1 – 11 классы
10	Край наш Хабаровский	Кн. выставка	1 – 11 классы
11	Всё о табаке	Кн. выставка	1 – 11 классы
Октябрь			
12	Расстановка книг в учебном фонде	ЗБ	13 чел.
13	Юбиляры месяца	Кн. выставка, Инф-ный стенд	1 – 11 классы
14	Питомцы Царского села	Кн. выставка	1-11 классы
15	Вся вселенная в алфавитном порядке	6Б	28 чел.
16	С.Т. Аксаков Детские годы и любовь к Родине	3А,Б	56 чел.
17	Познавай-ка!	Онлайн-викторина	1-9 классы
18	Учителями славится Россия!	Кн. выставка	1-11 классы
19	Что за прелесть эти сказки	2А,Б,В,	85 чел.
Ноябрь			
20	занятия по курсу вн. деят. «История создания книги»	2А , 2Б, 2В	60 чел.
21	«Чарующий мир». Художник и писатель	3А,Б	30 чел.
22	«Самое преданное четвероногое». Викторина.	4Б	20 чел.
23	«Великий русский учёный».	Кн. выставка	1-11 классы
24	Книги писателей-классиков о детях	3 А,Б	35 чел.
25	Приамурье глазами художников	6В	26 чел.
26	Открытость бездне	10А	28 чел.

27	Слово о маме	Кн. выставка	1-11 классы
28	Собирал человек слова	Кн. выставка.	1-11 классы
Декабрь			
29	Певец терпенья и горя народного	Кн. выставка	1-11 классы
30	Художники-иллюстраторы	3А,Б	53 чел.
31	Потешки, шутки и считалки	2А,Б,В	78 чел.
32	Крупницы народной мудрости	3А,Б	42 чел.
33	Скороговорки и считалки	2А,Б,В	
34	Писатели-сказочники	3А,Б	
35	В стране загадок	2А,Б,В	
36	«Новый год шагает по Земле».	Инф-ный стенд.	1-11 классы
Январь			
37	Винни Пух и его создатель	4 А,Б,В,	78 чел.
38	«Наступили святки, начались калядки».	3А, 3Б, 4А	71 чел.
39	Улыбка Чеширского кота	5 А,Б,В	76 чел.
40	Хоббитомания	Кн. выставка	1-11 классы
41	Литературная игра По страницам сказок	2А,Б,В	74 чел.
42	Проект «Сундучок со сказками»	2А,Б,В, 3А,Б	117 чел.
43	«День заповедников и национальных парков».	Кн. выставка	1-11 классы
44	О братьях наших меньших	3А,Б	37 чел.
45	«Наш юбилейный календарь»	Инф-ный стенд	1-11 классы
Февраль			
46	День юного героя-антифашиста	Кн. выставка	1-11 классы
47	Ч.Диккенс и его книги	7А,Б	35 чел.
48	«Что за прелесть эти сказки!» Викторина.	2А, 2Б, 2В	76 чел.
49	В.Гюго и история Франции	9Б	24 чел
50	А. Толстой Приключения Буратино	3А,Б,	37 чел
51	Стихи для детей	2А,Б,В	73 чел.
52	Носов Н. Сказки о Незнайке	3А,Б	28 чел.
53	Игра Воинская слава	2А,Б,В, 3А,Б	115 чел
54	«Сталинградская битва»	Кн. выставка	1-11 классы
Март			
55	Живой как жизнь	Кн. выставка	1-11 классы
56	Сохранитель души народа	Кн. выставка	1-11 классы
57	Женщинам России	Кн. выставка	1-11 классы
58	Милые красавицы России	4В	24 чел.
59	Поэты не рождаются случайно	3А,Б	38 чел.
60	К.И. Чуковский	2А,Б,В, 3А,Б	112 чел.
61	Чукониада	2А,Б,В	78 чел.
62	Народные сказки в детских журналах	3А,Б	37 чел.
63	«Шедевры мировой поэзии»	Кн. выставка	1-11 классы
Апрель			
64	Трудовые подвиги Комсомольчан	Кн. выставка	1-11 классы
65	Птица года	Кн. выставка	1-11 классы
66	Экологической тропой	Онлайн-викторина	2-5 классы
67	Колокол революции	10А	27 чел.
68	«Звёздный сон Земли»	Инф-ная выст.	1-11 классы
69	Волшебное слово В.Осеевой	3А,Б	38 чел.

70	«День Земли».	Кн. выставка	1-11 классы
71	История России в книгах С.П. Алексеева	6Б	27 чел.
Май			
72	Мещерская сторона Паустовского	4В	23 чел
73	Книги о нашем городе	Кн. выставка	1-11 классы
74	«Родины великие победы»	Кн. выставка	1-11 классы

Реклама библиотеки

Роль библиотеки в пропаганде литературы заключается в помощи обучающимся ориентироваться в книжном богатстве, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Среди учащихся 1-11 классов велась пропаганда библиотечно-библиографических знаний.

Информационные стенды. Информационные стенды целенаправленно дают информацию учащимся и педагогам об основных положениях и правилах работы библиотеки или о социально-значимом факте.

- «Правила поведения в библиотеке»
- «Правила пользования библиотечной книгой»
- «Наш юбилейный календарь-»
- «Новый год шагает по Земле!»
- «Абитуриент – 2025»

В течение года оформлялись книжные выставки

- 1.«Писатели Приамурья» - обзор литературных новинок ДВ писателей.
- 2.«Шедевры мировой поэзии» (ко всемирному дню поэзии 21 марта)
- 3.«Родины великие победы»

Выставки детских рисунков, тематических и приуроченных к праздничным датам РФ:

1. «Новый Год у ворот!»
2. «Мы вас помним!», к 9 мая

Массовые события

Массовая работа с читателями – важнейшая часть работы школьного библиотекаря. Именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами.

Количество мероприятий, проведенных с учащимися за учебный год

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Библиотечные уроки	17	88	210
Массовые мероприятия	3	6	7
Конкурсы и акции	5	8	12

Выставки	90	91	72
Информационные стенды	11	17	23

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Школьная библиотека прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Мониторинги

Читательской активности в библиотеке;

Экстремистской литературы по запросу прокуратуры

Самообразование

1. Тема самообразования: «Интерактивные методы работы школьной библиотеки».

2. Систематически формируются методические папки по самообразованию.

3. Активно принимала участие в конференциях, семинарах, круглых столах городского уровня, работала в творческих группах.

Привлечение педагогов к участию в массовых событиях;

Вовлечение в библиотечные конкурсы классных руководителей начальной школы;

Работа по обновлению учебного фонда школы.

Взаимодействие с другими организациями

Социальными партнерами школьной библиотеки являются:

Школьный музей;

Учителя-предметники и специалисты школы;

Городская детская библиотека и её филиалы

Школьные библиотеки города по обмену учебной литературой;

Общие выводы и предложения

1. Школьный Информационно-библиотечный центр выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала;

2. Возросла взаимосвязь ИБЦ с педагогическим коллективом и учащимися;

3. Упрочились партнерские связи с культурными и образовательными учреждениями города;

4. Необходимо активизировать читательскую активность учащихся старших классов;

5. ИБЦ нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, технического оснащения, смены библиотечного инвентаря;

6. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации;

7. Продолжить работу по самообразованию.

Перечень методической литературы использованной в 2024-2025 учебном году.

-Самообразование библиотекаря: направления, методы и формы. Методические рекомендации

в помощь библиотекарю образовательного учреждения;

- Изменения в порядке учёта документов, входящих в библиотечный фонд;
- Современное состояние нормативно-правового обеспечения деятельности школьной библиотеки. «Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров». <http://www.zhg-zresurs.ru/index.php/inform-biblio/biblio-norms>;
- «Школьный библиотекарь» – «педагог-библиотекарь»!» <https://multiurok.ru/files/shkol-nyi-bibliotekar-pedagogh-bibliotekar.html> ;
- «Правовое регулирование библиотечного дела: проблемы и перспективы» http://www.rba.ru/content/news/vid_news_str.php?id=281;
- Правовое регулирование информационных отношений в области библиотечного дела <https://studfiles.net/preview/5227295/page:84/>

ЭОР

- BiblioГид.** Списки лучших детских книг, новинки и рецензии, писатели и иллюстраторы. www.bibliogid.ru
- LiBRARY.RU** - информационно-справочный портал. Материалы для библиотекарей и читателей, каталог библиотечных сайтов, виртуальная справка, читальный зал, новости библиотечной жизни, форум. <http://www.library.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.** Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. <http://school-collection.edu.ru/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.** Универсальная база данных по всем отраслям знаний. <http://www.km.ru>
- Мир энциклопедий.** Каталог энциклопедий, доступных в онлайн режиме по рубрикам. <http://www.encyclopedia.ru>
- Национальная электронная библиотека.** Призванная предоставить пользователям Интернет доступ к оцифрованным документам, размещённым в российских библиотеках, музеях и архивах, в соответствии с требованиями Гражданского кодекса Российской Федерации в отношении соблюдения авторских прав. <https://нэб.рф>

Достижения библиотекаря за 2024-2025 учебный год

Школьный уровень			
2024	Благодарность	Начальник летнего лагеря с дневным пребыванием детей А.Н. Шпиро	Активное и творческое участие в реализации программы «Техносфера»
Муниципальный уровень			
2024	Благодарность	Директор МКУ «Информационно-методический центр города Комсомольска-на-Амуре» С.Г. Осипова	Активное участие в разработке и реализации городского сетевого проекта по произведениям дальневосточных писателей «Познавай-ка!»
2025	Сертификат	Директор МКУ «Информационно-методический центр города Комсомольска-на-	Участие в городском мероприятии школьных библиотекарей «Калейдоскоп идей». Представила материал и провела прак-

		Амуре» С.Г. Осипова	тическое занятие на тему «Не-стандартные формы работы с пользователями в школьной библиотеке. Отзыв о книге».
--	--	---------------------	---

Результаты работы освещались на сайте школы.

9.3. Качество материально-технической базы.

Среднемесячная заработная плата работников по группам персонала составила в 2025 году:

- Административно-управленческий персонал – 118700,00 рублей;
- Педагогический персонал – 75 600,00 рублей;
- Прочий персонал – 65 700,00 рублей;

Средний процент стимулирования в 2025 году составил: с выслугой – 30%; без выслуги – 12%.

Исполнение муниципального задания

Исполнение муниципального задания в 2025 году составило 99% - 109 979,0 тыс. рублей, в том числе:

- Субсидия на оказание муниципальной услуги - 107 814,2 тыс. рублей;
- Субсидия на иные цели – 875,1 тыс. рублей;
- Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности – 1 289,7 тыс. рублей, из них:
 - Добровольные пожертвования – 65,1 тыс. рублей;
 - Платные услуги – 242,0 тыс. рублей;
 - Пришкольный лагерь – 943,2 тыс. рублей;
 - Аренда – 33,0 тыс. рублей;

План ФХД за 2025 год по муниципальному заданию выполнен на 99%. По субсидиям на иные цели план выполнен на 100%.

Поступления по приносящей доход деятельности исполнены на 98%.

В 2025 году субсидии на выполнение муниципального задания составили 100% по сравнению с 2024 годом.

Субсидии на иные цели в 2025 году составили 100% от суммы субсидии на иные цели 2024 года.

Финансирование субсидии на выполнение муниципального задания на нужды учреждения за 12 месяцев 2025 года составило 107 814,2 тыс. рублей, полученные средства направлены:

- расходы на заработную плату исполнено 69 945,7 тыс. руб. или 100%;
- начисления на оплату труда исполнено 19 414,9 тыс. руб. или 100%;
- расходы по оплате услуг связи исполнено 58,6 тыс. руб. или 100%;
- расходы по оплате коммунальных услуг исполнено 4 335,0 тыс. руб. или 100%;
- расходы по оплате услуг по содержанию имущества исполнено 442,3 тыс. руб. или 100%;

- расходы по оплате прочих услуг исполнено 10 008,0 тыс. руб. или 100%;
 - расходы по оплате прочих выплат: пособие пенсионерам, молодым специалистам исполнено 0,00 тыс. руб. или 0%;
 - расходы по оплате прочих выплат: ЕГЭ, ОГЭ исполнено 447,4 тыс. руб. или 100%;
 - расходы по приобретению материальных запасов исполнено 1 338,6 руб. или 100%.
 - расходы по оплате прочих выплат: оплата налогов на землю, имущество исполнено 131,7 тыс. руб. или 100%;
 - расходы на оплату льготного проезда 383,0 тыс. руб. или 100%;
 - расходы на оплату основных средств 1 309,0 тыс. руб. или 100%.
- Также финансировались субсидии на иные цели, всего за год поступило 875,1 тыс. руб.
- Полученные средства направлены на:
- расходы на приобретение основных средств на сумму 439,5 тыс. руб. - исполнено 100 %;
 - субсидия на выплату по текущему ремонту в сумме 435,6 тыс. руб. - исполнено 100 %,

Приобретение оборудования в 2025 году:

Наименование ОС	Количество единиц	Сумма (тыс.руб)
За счет МЕСТНОГО бюджета		
Системный блок	1	55,5
Монитор 24" Xiaomi Redmi	1	11,8
Стул ученический рег.(4-бгр.),черный	60	99,0
Парта рег. 2-х местная (4-6), черный, Бук.	11	29,2
МФУ Xerox Phaser 3025BI (лазерный/принтер/копир)	1	20,6
Стеллаж 2000x1000x400 перфорированные полки	8	164,3
Стол для столовой с подвесами	10	125,0
Табурет 320*320*460, каркас серый, сиденье ЛДСП 16мм, яшень шимо светлый	132	121,4
Стул ученический рег.(4-бгр.),черный	15	24,8
ВСЕГО:	239	651,6

Приобретено:

Подарено родителями 6 ед. на сумму 41,0 тыс. руб., в том числе:

- камера - 15 шт.;
- МФУ – 2 шт.;
- источник питания для видеонаблюдения - 2 шт.;
- монитор - 1 шт.;
- проектор - 1 шт.;

В 2025 году списано основных средств - машины и оборудование 9 ед. на сумму 139,5 тыс. руб.;

Проведение ремонтных работ

В 2025 году в здании МОУ СОШ № 14 строительными организациями выполнены работы по устройству мягкой кровли, по установке оконных блоков из ПВХ на общую сумму 435,6 тыс. рублей.

Анализ внебюджетной деятельности

План по предпринимательской деятельности на 2025 год составил 1 185,2 тыс. руб., исполнено 100% от плана.

В том числе:

- По платным услугам план составил 242,0 тыс. рублей, исполнено 100% от плана.
- По добровольным пожертвованиям план составил 65,1 тыс. руб., исполнено 100% от плана.
- По пришкольному лагерю план составил 943,2 тыс. руб., исполнено 100% от плана.
- По аренде план составил 33,0 тыс. руб.; исполнено 100% от плана.

Добровольные пожертвования были использованы на приобретение бутилированной питьевой воды 65,1тыс. рублей.

Исполнение налоговой дисциплины

По состоянию на 01.01.2026 года задолженность по страховым взносам на выплаты по оплате труда отсутствует.

Характеристика здания:

- Тип здания: типовое
- Год ввода в эксплуатацию -1973
- Дата последнего капитального ремонта - нет
- Общая площадь - 5982,1 кв.м.
- Проектная мощность в соответствии с СанПиНами - 1024 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся)- 744 человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	31	2015
В том числе		
Кабинет химии	1	78,6
Кабинет физики	1	71,2
Кабинет биологии	1	68,0
Кабинет информатики	2	53,4+53,4
Библиотека и книгохранилище	1+1	83,4+30,7
Мастерские:	3	
• Кабинет технологии (мальчики)	1	66,5
• Швейная мастерская	1	83,4
• Кабинет обслуживающего труда	1	48,5
Лаборатории:	3	
химии	1	22,5

физики	1	18,3
биологии	1	13,0
Спортивный зал:	2	
большой	1	305,1
малый	1	84,3
Актовый зал	1	230,6
Музей	1	53,3
Кабинет педагога-психолога	1	53,6
Сенсорная комната	1	84,6
Игровая комната	1	85,3

Организация питания

В школе имеется столовая площадью 220,8 м2, число посадочных мест 120. Обеспеченность современным технологическим оборудованием пищеблока 100%.

Педагогический коллектив проводит большую работу по сохранению здоровья учащихся. Питание организовано с учетом требований щадящего питания с максимальным использованием овощей и фруктов.

В систему школьного питания учащихся внедрены продукты питания, содержащие в себе достаточное количество необходимых организму незаменимых аминокислот, ненасыщенных жирных кислот, микроэлементов, клетчатки, органических соединений, витаминов. Используются молочные и кисломолочные продукты. Недостаток йода компенсируется введением в рацион детей йодсодержащих продуктов: йодированной соли, хлебо-булочных изделий, морской капусты.

В столовой оформлены стенды с необходимой информацией:

- заповеди питания;
- пословицы и поговорки о здоровом питании;
- полезные свойства морской капусты, крупяных каш;
- о правилах поведения за столом;
- о калорийности, полезности различных продуктов питания.

В школе ведется целенаправленная работа по совершенствованию организации питания школьников:

- увеличению охвата учащихся горячим питанием на платной основе;
- обеспечению бесплатным питанием учащихся начальных классов, овз,сво,из малоимущих и многодетных семей, нуждающихся в государственной поддержке;
- пропаганде правильного и здорового питания среди школьников и их родителей.

Организованное школьное питание регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания.

В 2025 году в школе обучались 685 учащихся. В течение года средний процент охвата горячим питанием учащихся школы составил 94%.

Диаграмма №1

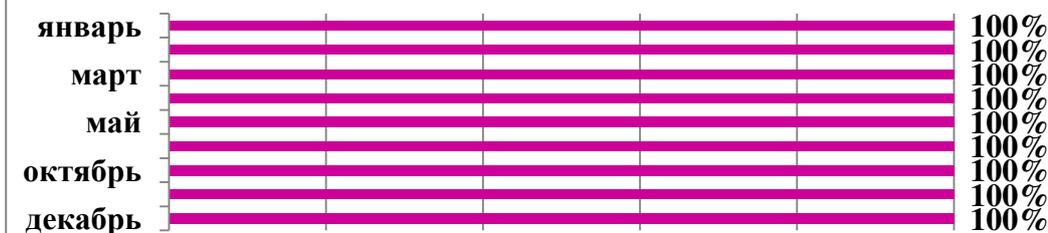
Всего охвачено горячим питанием (%)



В начальной школе 260 учащихся. Охвачено питанием 260 учащихся, что составляет 100%.

Диаграмма № 2

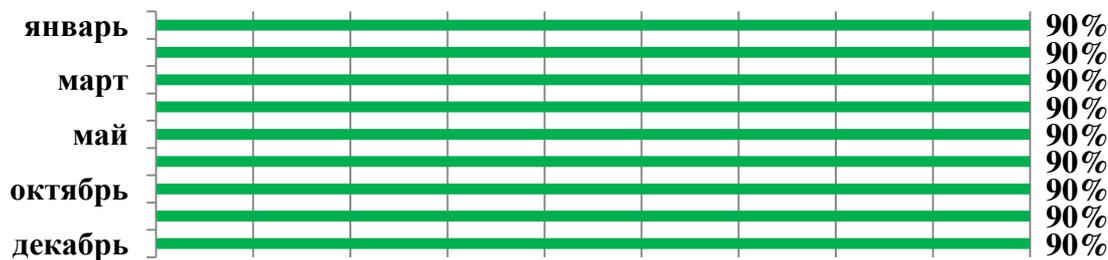
Всего охвачено горячим питанием (1-4 классы, %)



В среднем звене 368 учащихся. В среднем охвачено питанием 334 учащихся, что составляет 90%

Диаграмма № 3

Всего охвачено горячим питанием (5-9 классы, %)



В старшем звене 56 учащихся. В среднем охвачено питанием 49 учащихся, что составляет 87%



Из представленных данных видно, что завтраки получает большая часть обучающихся.

Необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися и их родителями по организации двухразового горячего здорового питания.

Бесплатное питание за данный период получали 397 обучающихся, в том числе:

- из многодетных семей – 59 учащихся;
- из малоимущих – 36 учащихся;
- ОВЗ – 17 учащихся.
- Дети-инвалиды – 5 учащихся;
- СВО- 30 учащихся.

За родительскую плату питание получали 246 обучающихся.

В целом по учреждению охват питанием детей составил 94% от общей численности детей.

За 2024 г. поступило средств на оплату услуг по организации горячего питания в сумме 8178,6 тыс. руб., в том числе:

- за счет субвенций края – 6324,6 тыс. руб.
- за счет местного бюджета – 1854,0 тыс. руб.

С 01.01.2025 по 31.12.2025 стоимость бесплатного питания в день составила: начальная школа 121,55 рубля за счет субвенций края, 8,45 руб. – за счет местного бюджета. Обед – 154,28 руб. за счет субвенций края, 10,72 руб. - за счет местного бюджета. Завтрак (ОВЗ, дети-инвалиды) 130 руб., обед (ОВЗ, дети-инвалиды) 165 руб. за счет местного бюджета. Средняя и старшая школа (для многодетных и малоимущих) - завтрак 106,95 руб. за счет субвенций края, 48,05 руб. – за счет местного бюджета. Завтрак (ОВЗ) 155 руб., обед (ОВЗ) 185 руб. - за счет местного бюджета. Завтрак (СВО) 155 руб.

Медицинское обеспечение

В школе организована работа медицинского кабинета, оборудован процедурный кабинет, кабинет стоматолога (площадь медицинского кабинета - 20,5 м2, процедурного — 22,7м2, стоматолога — 30,3 м2.). Все кабинеты полностью оснащены необходимым

оборудованием. В течение года медицинское обслуживание осуществляла фельдшер.

Углубленный медицинский осмотр, анализ документов показал следующее распределение учащихся по группам здоровья:

Группа здоровья	2022_ /2023_		2023_ /2024_		2024/2025 год	
	число	%	число	%	число	%
I группа	48	10	0	0	0	0
II группа	407	83	550	75	560	85
III группа	32	7	49	0,5	30	5
IV — V группа, инвалиды	1	0,2	1	0,2	0	0
Основная физкультурная:	49	11				
— подготовительная	420	87				
— спецгруппа	17	3,8	18		20	
Освобождены от физкультуры	0	0	0	0	0	0

Виды травматизма	2022_ /2023_	2023_ /2024_	2024/2025 год
	число случаев		
Общее количество случаев травматизма	нет	нет	нет
ИЗ них: зафиксировано во время образовательного процесса	нет	нет	нет
— в том числе оформлено актами Н-2	нет	нет	нет
Число дорожно-транспортных происшествий	нет	нет	нет

В школе реализуется программа «Школа становление здоровой личности».

Цель — создание здоровьесберегающей среды в школе, направленной на сохранение, укрепление, формирование культуры здоровья участников программы.

Задачи, направленные на учащихся:

1) расширять представления о содержании, принципах и компонентах здорового образа жизни;

2) стимулировать активность, творческое самовыражение участников программы в вопросах здоровья и здорового образа жизни;

3) формировать осознанное, ценностное и ответственное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

4) приобщать к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Задачи, направленные на родителей:

1) просвещать родителей в вопросах здоровья и здорового образа жизни;

2) повышать уровень активности родителей в организации досуга детей;

3) информировать родителей (устная, стендовая, опосредованная информация) о современных аспектах здоровьесбережения (факторы здоровья и факторы риска).

Задачи, направленные на педагогов:

- 1) повышать уровень личностной и профессиональной компетентности в вопросах здоровьесбережения;
- 2) формировать мотивацию сохранения собственного здоровья;
- 3) развивать творческий потенциал педагогов;
- 4) просвещать и обеспечивать информацией педагогов в вопросах современных подходов к структуре и содержанию ЗОЖ;
- 5) обобщать и распространять позитивный опыт в вопросах здоровьесбережения.

Здоровьесберегающее обучение направлено на – обеспечение психического здоровья учащихся. Достигается через – выполнение санитарно-гигиенических требований; учет особенностей класса (изучение и понимание человека); создание благоприятного психологического фона на уроке; использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности.

В апреле 2025 учебного года был проведен опрос среди родителей 1-4, 5-6 классов «Охрана здоровья в школе». Результаты анкетирования показали следующее: 87% родителей отмечают высокий уровень работы школы в этом направлении, 11 % родителей считают, что условия по охране здоровья детей в школе созданы на среднем уровне, 3% родителей считают, что система работы школы в этом направлении должна совершенствоваться и развиваться.

Традиционно, среди учащихся в 5-11 классах проводился опрос «Овладение теоретическими знаниями о здоровом образе жизни». Опрошено 320 респондента.

Теоретические знания	2022_ /2023_	2023_ /2024_	2024/2025 год
Знание о здоровье как ценности	21/75%	83/80%	110/80%
Знание об основах личной гигиены	25/89%	110/100%	150/100%
Знание о роли режима дня	26/93%	105/98%	140/98%
Знание о правильном питании	24/86%	110/100%	150/100%
Знание о влиянии экологии на здоровье	26/93%	110/100%	150/100%
Знание о пользе физической культуре	28/100%	110/100%	150/100%

Результаты, как и в 2023-2024 учебном году, подтвердили, что в школе созданы условия для формирования понятия здорового образа жизни.

Чтобы наиболее полно представить картину здоровья каждого ребёнка, необходимо ежегодно проводить мониторинг состояния здоровья учащихся. Для этого ежегодно, школьники проходят медицинское обследование. Медицинское обследование является обязательной процедурой для всех учащихся, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Делается это с целью выявления болезни на самых ранних стадиях. Все данные собранные в результате проведенных обследований передаются в школу. Фельдшер тщательным образом изучает результаты обследования учащихся и данные врачом-педиатром рекомендации (например, ребенок не должен сидеть на дальних партах или у окна или на уроках физкультуры нагрузки для этого ученика должны быть снижены) и доводит до сведения классного руководителя, а классный руководитель, в свою очередь, должен сообщить об этом учителям-предметникам. В период с 2024 по 2025 год медицинское обследование Центром здоровья прошли учащиеся с 1 по 11 класс. В со-

ответствии с планом Детской поликлиники №7 диспансеризацию в период с 2024 по 2025 прошли 380 школьников.

Флюорографическое обследование обязательно проводится у школьников с 15 лет, наличие результата флюорографии обязательна для нахождения ребенка в школьном коллективе. У нас 100% обучающихся флюорографическое обследование прошли.

Один раз в четверти фельдшером осуществлялась проверка детей на выявление педикулеза. Случаи педикулеза зарегистрированы в каждом классе начальной школы. Классными руководителями была отработана информация по наличию данного заболевания.

Вакцинация детей и работников школы против гриппа осуществлялась в сентябре-октябре 2024 года. Всего привито 650 обучающихся, 94% всех школьников. Задача классных руководителей на родительских собраниях обязательно поднимать этот вопрос, убеждать в необходимости привития ребенка против гриппа. В декабре 2025 года была проведена информационная работа о необходимости вакцинопрофилактики против клещевого вирусного энцефалита.

Анализ показывает снижение ОРВИ, инфекционной заболеваемости, травматизма и заболеваний органов пищеварения по сравнению с 2023/2024 учебным годом на 9%, что объясняется соблюдением санэпидрежима в школе и надлежащей профилактической работой классных руководителей и медицинских работников среди учащихся, родителей и персонала школы.

Мониторинг состояния психологического климата в классах показывает, что низкий уровень групповой сплоченности не имеет места ни в одном классном коллективе; сплоченность ниже среднего уровня зафиксирована в тех классах, учащиеся которых по тем или иным причинам обучаются вместе недавно (при соединении классов одной параллели и т.д.); в классах, где учащиеся обучаются совместно более года психологический климат – положительный, что свидетельствует об эффективной работе классных руководителей по сплочению учащихся. В целом по школе преобладает положительный психологический климат, располагающий к эффективному и благополучному обучению детей.

Общие выводы о деятельности школы в области здоровьесбережения:

Анализ деятельности школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни показал следующее:

- успешность выбранных направлений;
- логическую постановку целей;
- правильность действий в решении задач здоровьесбережения при осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- достаточно развиты условия, стимулирующие максимальную вовлечённость педагогов в работу по развитию и достижению максимальных результатов здоровьесбережения школы.

И.о.директора

Е.Ц.Самаркина

МП

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968091

Владелец Самаркина Екатерина Цуншиновна

Действителен с 07.10.2025 по 07.10.2026